

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|                    |   |                  |
|--------------------|---|------------------|
| <b>MATA KULIAH</b> | : | Kebijakan Publik |
| <b>KODE MK</b>     | : | 2PBIP312         |
| <b>SEMESTER</b>    | : | 7                |

**Tim Penyusun:**

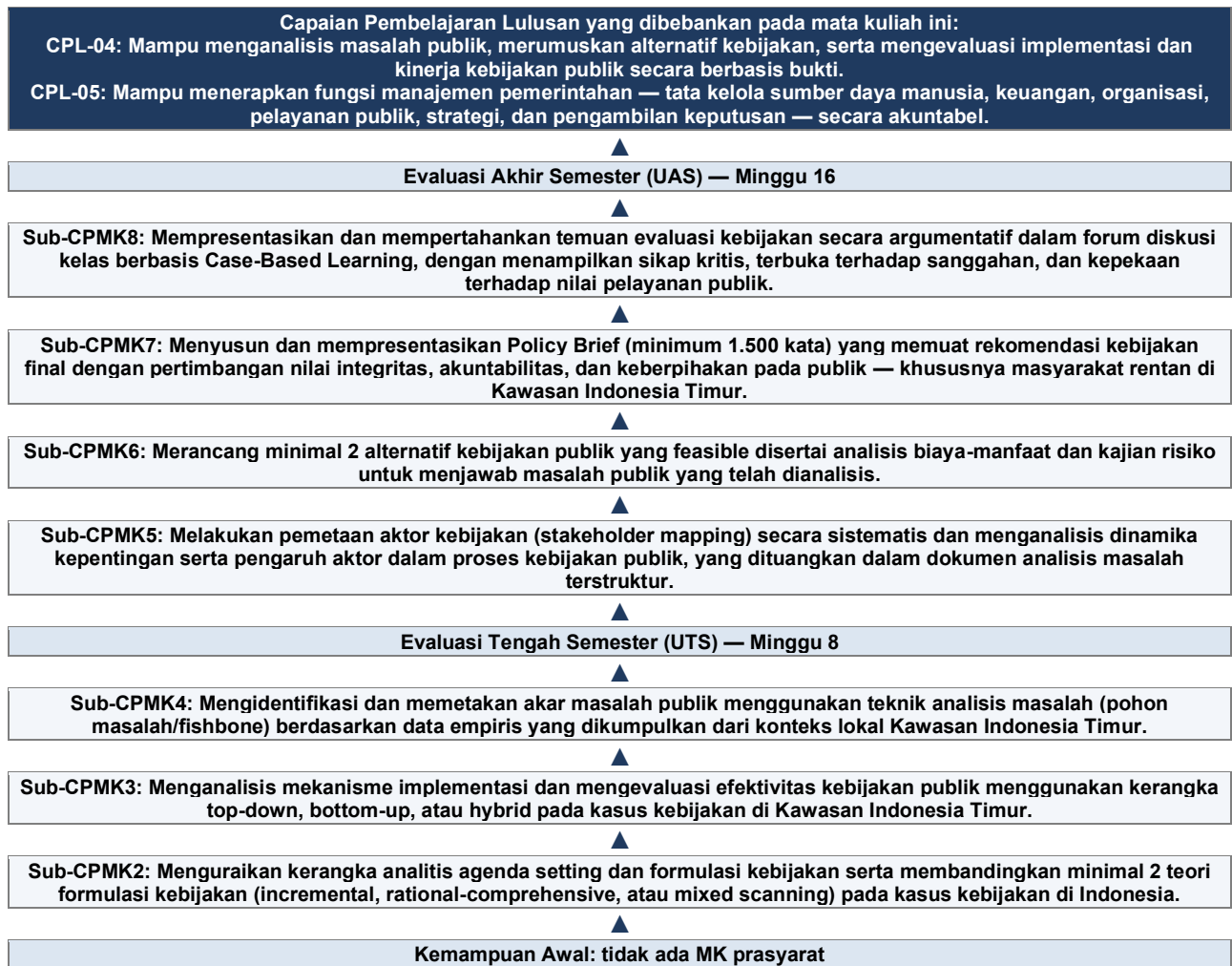
Marten Nusi, S.IP., M.AP.

(Program Studi Ilmu Pemerintahan — Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Ichsan Gorontalo)

**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN (S1)  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO  
2023**

## 1. Analisis Pembelajaran

Diagram berikut menggambarkan keterkaitan konstruktif (constructive alignment) dari kemampuan awal, melalui Sub-CPMK secara berjenjang dan asesmen (UTS/UAS), hingga pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini.



## 2. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|  | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 | <b>Kode Dokumen</b><br><b>RPS-2PBIP312</b> |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           | <b>KODE</b>                                                                                                                          | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>BOBOT (sks)</b> |                                                                                                                                   | <b>SEMESTER</b> | <b>Tgl Penyusunan</b>                      |
| <b>Kebijakan Publik</b>                                                           | 2PBIP312                                                                                                                             | MKWP                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>T=3</b>         | <b>P=0</b>                                                                                                                        | 7               | 31 Mei 2023                                |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                | <b>Koordinator RMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | <b>Ketua PRODI</b>                                                                                                                |                 |                                            |
|                                                                                   | <br>Marten Nusi, S.IP., M.AP.<br>NIDN. 0901038502 | <br>Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si.<br>NIDN. 0913027101                                                                                                                                                         |                    | <br>Purwanto, S.IP., M.Si.<br>NIDN. 0926096601 |                 |                                            |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPL-04                                                                                                                               | Mampu menganalisis masalah publik, merumuskan alternatif kebijakan, serta mengevaluasi implementasi dan kinerja kebijakan publik secara berbasis bukti.                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPL-05                                                                                                                               | Mampu menerapkan fungsi manajemen pemerintahan — tata kelola sumber daya manusia, keuangan, organisasi, pelayanan publik, strategi, dan pengambilan keputusan — secara akuntabel.                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPMK1                                                                                                                                | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tipologi, dan kerangka analitis kebijakan publik (policy cycle, agenda setting, formulasi, implementasi, evaluasi) beserta landasan teoritisnya dalam konteks sistem pemerintahan Indonesia.                                                                            |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPMK2                                                                                                                                | Mahasiswa mampu menganalisis akar masalah publik dan dinamika aktor kebijakan (stakeholder mapping) menggunakan pendekatan berbasis bukti — termasuk data empiris kawasan Indonesia Timur — yang dituangkan dalam dokumen analisis masalah terstruktur.                                                     |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPMK3                                                                                                                                | Mahasiswa mampu merancang alternatif kebijakan publik yang feasible dan akuntabel — mencakup analisis biaya-manfaat, kajian risiko, dan pertimbangan nilai integritas serta keberpihakan pada publik — yang disajikan dalam bentuk Policy Brief minimum 1.500 kata.                                         |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | CPMK4                                                                                                                                | Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi dan kinerja kebijakan publik aktual — meliputi aspek tata kelola SDM, keuangan, organisasi, dan pelayanan publik — menggunakan kerangka evaluasi kebijakan berbasis indikator terukur, dan mempresentasikan temuan secara argumentatif dalam forum diskusi kelas. |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |
|                                                                                   | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                   |                 |                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--|--|------------|------------|---------------------|---------------|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
|           | Sub-CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Menjelaskan konsep dasar, tipologi, dan siklus kebijakan publik (policy cycle) serta landasan teoritisnya dalam konteks sistem pemerintahan Indonesia.                                                                                               |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Menguraikan kerangka analitis agenda setting dan formulasi kebijakan serta membandingkan minimal 2 teori formulasi kebijakan (incremental, rational-comprehensive, atau mixed scanning) pada kasus kebijakan di Indonesia.                           |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Menganalisis mekanisme implementasi dan mengevaluasi efektivitas kebijakan publik menggunakan kerangka top-down, bottom-up, atau hybrid pada kasus kebijakan di Kawasan Indonesia Timur.                                                             |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mengidentifikasi dan memetakan akar masalah publik menggunakan teknik analisis masalah (pohon masalah/fishbone) berdasarkan data empiris yang dikumpulkan dari konteks lokal Kawasan Indonesia Timur.                                                |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Melakukan pemetaan aktor kebijakan (stakeholder mapping) secara sistematis dan menganalisis dinamika kepentingan serta pengaruh aktor dalam proses kebijakan publik, yang dituangkan dalam dokumen analisis masalah terstruktur.                     |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Merancang minimal 2 alternatif kebijakan publik yang feasible disertai analisis biaya-manfaat dan kajian risiko untuk menjawab masalah publik yang telah dianalisis.                                                                                 |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Menyusun dan mempresentasikan Policy Brief (minimum 1.500 kata) yang memuat rekomendasi kebijakan final dengan pertimbangan nilai integritas, akuntabilitas, dan keberpihakan pada publik — khususnya masyarakat rentan di Kawasan Indonesia Timur.  |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mempresentasikan dan mempertahankan temuan evaluasi kebijakan secara argumentatif dalam forum diskusi kelas berbasis Case-Based Learning, dengan menampilkan sikap kritis, terbuka terhadap sanggahan, dan kepekaan terhadap nilai pelayanan publik. |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | <table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td><td>CPMK4</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |               |  |  | CPMK1      | CPMK2      | CPMK3               | CPMK4         | Sub-CPMK1 | √ | — | — | — | Sub-CPMK2 | √ | — | — | — | Sub-CPMK3 | — | √ | — | — | Sub-CPMK4 | — | √ | — | — | Sub-CPMK5 | — | — | √ | — | Sub-CPMK6 | — | — | √ | — | Sub-CPMK7 | — | — | — | √ | Sub-CPMK8 | — | — | — | √ | Jumlah | 2 | 2 | 2 | 2 |
|           | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                | CPMK3               | CPMK4         |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK1 | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK2 | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK3 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | √                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK4 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | √                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK5 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | √                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK6 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | √                   | —             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK7 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | √             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Sub-CPMK8 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                    | —                   | √             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Jumlah    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                   | 2             |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |               |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | <table><tr><td></td><td>CPL-04 (%)</td><td>CPL-05 (%)</td><td>Bobot penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |               |  |  | CPL-04 (%) | CPL-05 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|           | CPL-04 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CPL-05 (%)                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu |  |  |            |            |                     |               |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |        |   |   |   |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |    |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|----|---|-----------|----|--|----|---|-----------|----|--|----|---|-----------|----|--|----|---|-----------|---|---|----|---|-----------|---|---|----|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--|----|----|-----|----|
|                                          | <table><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>13</td><td></td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>20</td><td></td><td>20</td><td>3</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>13</td><td></td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>7</td><td>6</td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>7</td><td>6</td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>82</td><td>18</td><td>100</td><td>15</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sub-CPMK1 | 14  |    | 14 | 2 | Sub-CPMK2 | 13 |  | 13 | 2 | Sub-CPMK3 | 20 |  | 20 | 3 | Sub-CPMK4 | 13 |  | 13 | 2 | Sub-CPMK5 | 7 | 6 | 13 | 2 | Sub-CPMK6 | 7 | 6 | 13 | 2 | Sub-CPMK7 | 4 | 3 | 7 | 1 | Sub-CPMK8 | 4 | 3 | 7 | 1 |  | 82 | 18 | 100 | 15 |
| Sub-CPMK1                                | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 14  | 2  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK2                                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 13  | 2  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK3                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 20  | 3  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK4                                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 13  | 2  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK5                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         | 13  | 2  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK6                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         | 13  | 2  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK7                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         | 7   | 1  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| Sub-CPMK8                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3         | 7   | 1  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
|                                          | 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18        | 100 | 15 |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah Kebijakan Publik (3 SKS) membekali mahasiswa dengan kerangka analitis dan keterampilan praktis untuk menganalisis masalah publik, merumuskan alternatif kebijakan, serta mengevaluasi implementasi dan kinerja kebijakan secara berbasis bukti, sesuai dengan cakupan Bahan Kajian BK-04 tentang Kebijakan Publik dan Pengambilan Keputusan. Mata kuliah ini berposisi sebagai mata kuliah inti keahlian pada Program Studi Administrasi Publik UNISAN yang mengintegrasikan perspektif teoretis — mencakup policy cycle, agenda setting, formulasi, implementasi, dan evaluasi kebijakan — dengan praktik pengambilan keputusan pemerintahan yang akuntabel, relevan bagi konteks tata kelola kawasan Indonesia Timur. Melalui pendekatan pembelajaran berbasis kasus dan proyek (Case-Based Learning dan Project-Based Learning), mahasiswa secara progresif bergerak dari pemahaman konseptual menuju analisis akar masalah publik, perancangan Policy Brief berbasis kajian biaya-manfaat dan risiko, hingga evaluasi kinerja kebijakan aktual menggunakan indikator terukur. Mata kuliah ini mendukung pencapaian CPL-04 (menganalisis masalah publik dan mengevaluasi kebijakan berbasis bukti) dan CPL-05 (menerapkan fungsi manajemen pemerintahan secara akuntabel), sekaligus menumbuhkan nilai integritas dan keberpihakan pada publik sebagai landasan etis dalam pengambilan keputusan kebijakan. |           |     |    |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | 1. Konsep dasar kebijakan publik;<br>2. Tipologi dan kerangka analitis kebijakan;<br>3. Siklus kebijakan publik (policy cycle);<br>4. Agenda setting dan perumusan masalah;<br>5. Analisis aktor dan stakeholder mapping;<br>6. Formulasi alternatif kebijakan;<br>7. Analisis biaya-manfaat dan kajian risiko;<br>8. Implementasi kebijakan dan tata kelola;<br>9. Evaluasi kinerja kebijakan berbasis indikator;<br>10. Kebijakan publik di kawasan Indonesia Timur;<br>11. Penyusunan Policy Brief berbasis bukti;<br>12. Presentasi dan advokasi kebijakan publik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |     |    |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |    |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |    |  |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |    |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |    |    |     |    |

|                                           |                                                                                                                                                                   | <p>(1) Dye, T. R. (2013). Understanding Public Policy. Edisi ke-14. Pearson;</p> <p>(2) Dunn, W. N. (2018). Public Policy Analysis: An Integrated Approach. Edisi ke-6. Routledge;</p> <p>(3) Agustino, L. (2016). Dasar-Dasar Kebijakan Publik. Edisi Revisi. Alfabeta;</p> <p>(4) Parsons, W. (1995). Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis. Edward Elgar;</p> <p>(5) Nugent, J. B., &amp; Robinson, J. A. (Eds.). (2010). The Role of Institutions in Economic Development. Elsevier;</p> <p>(6) Subarsono, A. G. (2016). Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi. Edisi Revisi. Pustaka Pelajar.</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                   | <p><b>Pendukung :</b></p> <p>(1) Agustino, L. (2020). Dasar-Dasar Kebijakan Publik. Bandung: Alfabeta;</p> <p>(2) Peraturan Presiden Nomor 39 Tahun 2019 tentang Satu Data Indonesia;</p> <p>(3) Kementerian PPN/Bappenas. (2020). Pedoman Evaluasi Kebijakan Pembangunan Nasional. Jakarta: Bappenas;</p> <p>(4) Ansell, C., &amp; Gash, A. (2008). Collaborative Governance in Theory and Practice. Journal of Public Administration Research and Theory, 18(4), 543-571;</p> <p>(5) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                     |                                                                                                                                                                   | Marten Nusi, S.IP., M.AP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| <b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b> |                                                                                                                                                                   | <p>Modalitas: -</p> <p>Mata kuliah prasyarat: -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| Mg Ke-                                    | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|                                           |                                                                                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)                                       | (2)                                                                                                                                                               | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (4)                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
| 1,2                                       | Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep dasar, tipologi, dan siklus kebijakan publik (policy cycle) serta landasan teoritisnya dalam konteks sistem pemerintahan Indonesia. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan kebijakan publik menurut minimal 3 ahli (Dye, Dunn, Agustino) secara tepat dan membandingkan perbedaan penekanan masing-masing definisi</li> <li>• Mengklasifikasikan tipologi kebijakan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Kuis pendek uraian singkat di akhir sesi: menguji ketepatan definisi kebijakan publik menurut 3 ahli dan kemampuan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka sesi dengan mengaitkan refleksi mahasiswa dari forum daring ke konsep tipologi; dilanjutkan mini-lecture interaktif 30 menit untuk mengklarifikasi miskonsepsi, kemudian memfasilitasi diskusi kelompok kecil dan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video kuliah asinkron berdurasi 20-25 menit yang menjelaskan definisi, tipologi, dan posisi kebijakan publik dalam sistem pemerintahan Indonesia; disertai slide ringkasan dan tautan bacaan awal</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi kebijakan publik: perspektif Dye, Dunn, dan Agustino;</li> <li>• Tipologi kebijakan publik: distributif, redistributif, regulatif, konstitutif;</li> <li>• Posisi kebijakan publik dalam sistem</li> </ul> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                 | <p>publik (distributif, redistributif, regulatif, dan konstitutif) beserta contoh nyata dari konteks kebijakan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan posisi kebijakan publik dalam sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan hierarki peraturan perundang-undangan yang berlaku</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik kebijakan publik yang membedakannya dari keputusan privat dengan argumen yang didukung bukti konseptual</li> </ul> | <p>mengklasifikasikan 2 contoh kebijakan ke dalam tipologi yang benar; dinilai berdasarkan ketepatan konsep, kelengkapan argumen, dan kejelasan penyebutan sumber</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan merespons pertanyaan pemantik diskusi tentang contoh kebijakan yang pernah dirasakan mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari; dinilai dari relevansi contoh yang dikemukakan, keberanian mengemukakan</p> | <p>presentasi temuan (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berdiskusi kelompok (3-4 orang) untuk membandingkan contoh kebijakan yang dibawa masing-masing anggota, mengklasifikasikannya ke tipologi yang tepat, lalu mempresentasikan hasil diskusi secara lisan selama 5 menit per kelompok</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok kecil menelaah kasus kebijakan nyata di Indonesia Timur (misalnya kebijakan percepatan pembangunan Papua atau kebijakan daerah tertinggal) dan mendiskusikan tipologi serta karakteristiknya berdasarkan kerangka Dye</p> | <p>di LMS UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menonton video kuliah, mengunduh slide dan bahan bacaan, lalu mengisi lembar refleksi singkat (3-5 kalimat) tentang satu kebijakan publik yang mereka ketahui dari lingkungan sekitar; lembar refleksi diunggah ke forum diskusi LMS sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara individual menganalisis satu contoh kebijakan sederhana dari portal resmi pemerintah (misalnya kebijakan subsidi BBM atau kebijakan pendidikan gratis) dan mengidentifikasi</p> | <p>pemerintahan dan hierarki peraturan Indonesia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik pembeda kebijakan publik dari keputusan privat;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dye (2013); Dunn (2018); Agustino (2016); Subarsono (2016).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                         |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                              | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | pendapat, dan sikap mendengarkan pendapat rekan (mencerminkan nilai Harmony)<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Peta konsep (concept map) tipologi kebijakan publik: mahasiswa memetakan 4 tipologi utama dengan minimal 2 contoh kebijakan Indonesia per tipologi; dikumpulkan via LMS UNISAN maksimal 1 halaman A4 atau 1 slide infografis | dan Dunn<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><b>Tugas:</b> Mahasiswa secara individual membuat peta konsep tipologi kebijakan publik yang memuat 4 tipologi utama (distributif, redistributif, regulatif, konstitutif), definisi singkat setiap tipologi berdasarkan minimal 2 pustaka, dan minimal 2 contoh kebijakan Indonesia yang relevan per tipologi; sumber contoh kebijakan dapat berasal dari portal Satu Data Indonesia, Bappenas, atau BPS<br><br>Deliverable: Peta konsep dalam format digital (Word atau Canva for Education) maksimal 1 halaman A4 atau 1 slide, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H+3 setelah sesi tatap | tipologinya berdasarkan materi yang telah ditonton<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | muka, disertai daftar pustaka singkat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis pemetaan diagram siklus kebijakan: mahasiswa melengkapi bagan siklus yang rumpang dan menjelaskan fungsi setiap tahapan dalam 2-3 kalimat per tahapan; kriteria penilaian mencakup ketepatan urutan, kejelasan fungsi, dan kemampuan mengaitkan antartahapan<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Kontribusi aktif dalam sesi diskusi | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka dengan sintesis temuan dari forum daring, kemudian memfasilitasi diskusi panel antar kelompok yang masing-masing mempresentasikan analisis siklus kasus kebijakan daerah yang dipilih; dosen memberikan klarifikasi dan pendalaman teoritis setelah setiap presentasi (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa bekerja dalam kelompok (3-4 orang) mempresentasikan pemetaan siklus kebijakan dari kasus yang dipilih, mempertahankan argumen di hadapan kelompok lain, dan mencatat umpan balik untuk menyempurnakan tugas esai individu | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah video kuliah asinkron 20-25 menit yang menyajikan perbandingan kerangka siklus kebijakan menurut Dye, Dunn, dan Parsons; disertai infografis alur siklus dan tautan ke dokumen kebijakan publik daerah Indonesia Timur yang akan dianalisis (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa menonton video, mengunduh infografis siklus kebijakan, kemudian memilih satu dokumen kebijakan daerah dari portal resmi pemerintah daerah Papua, NTT, Maluku, atau Sulawesi dan mengidentifikasi | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan siklus kebijakan publik: agenda setting, formulasi, legitimasi, implementasi, evaluasi;</li> <li>• Perbandingan kerangka siklus kebijakan: Dye, Dunn, dan Parsons;</li> <li>• Keterkaitan antar tahapan dan sifat siklus dalam proses kebijakan;</li> <li>• Pengaruh desentralisasi dan otonomi daerah terhadap dinamika siklus kebijakan di Indonesia;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Dye (2013); Dunn (2018); Parsons (1995); Agustino (2016); Subarsono (2016). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>kelompok analisis kasus; dinilai dari kemampuan mengidentifikasi tahapan siklus pada kasus nyata, kedalaman argumen, dan kemampuan merespons sanggahan rekan secara konstruktif</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Analisis siklus kebijakan pada satu kasus kebijakan daerah di kawasan Indonesia Timur: mahasiswa menguraikan setiap tahapan siklus yang terjadi pada kasus tersebut; esai terstruktur 500-700 kata dikumpulkan via LMS UNISAN</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: panel diskusi antar kelompok menggunakan kasus kebijakan nyata kawasan Indonesia Timur untuk mengaplikasikan kerangka siklus kebijakan secara komparatif; nilai Adaptability ditanamkan melalui diskusi tentang bagaimana tahapan siklus harus menyesuaikan diri dengan konteks lokal yang dinamis</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa secara individual menyusun esai terstruktur yang menganalisis siklus kebijakan publik pada satu kasus kebijakan daerah dari kawasan Indonesia Timur (Papua, NTT, Maluku, atau Sulawesi); esai harus menguraikan</p> | <p>tahapan siklus yang tampak dalam dokumen tersebut; hasil identifikasi awal dituliskan dalam catatan kerja dan diunggah ke forum LMS sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara mandiri menelaah dokumen kebijakan nyata dari kawasan Indonesia Timur dan memetakan posisinya dalam siklus kebijakan sebagai persiapan diskusi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian        |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator        | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)              | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |                  |                   | <p>setiap tahapan siklus yang terjadi, mengaitkan dengan kerangka teori minimal 2 ahli (Dye, Dunn, atau Parsons), dan merefleksikan pengaruh konteks desentralisasi terhadap dinamika siklus; sumber kasus berasal dari dokumen resmi pemerintah daerah, Bappenas, atau berita kebijakan yang terverifikasi</p> <p>Deliverable: Esai terstruktur 500-700 kata dalam format Word dengan sistematika: (1) identifikasi kasus dan sumber, (2) pemetaan setiap tahapan siklus pada kasus, (3) analisis teoritis berdasarkan pustaka, (4) refleksi konteks lokal; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H+3 setelah sesi tatap muka, disertai daftar pustaka</p> |                          |                                 |                     |
| 3,4    | Sub-CPMK2: Menguraikan kerangka analitis agenda | Mahasiswa mampu: | Bentuk Penilaian  | BP — Mekanisme kuliah:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BP — Mekanisme kuliah:   | Bahan Kajian:                   | 13                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        | setting dan formulasi kebijakan serta membandingkan minimal 2 teori formulasi kebijakan (incremental, rational-comprehensive, atau mixed scanning) pada kasus kebijakan di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan mekanisme agenda setting dalam proses kebijakan publik menggunakan kerangka Kingdon (multiple streams) atau Cobb dan Elder secara tepat</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendorong suatu isu masuk ke agenda kebijakan pemerintah pada kasus nyata di Indonesia</li> <li>Merumuskan masalah kebijakan publik secara terstruktur dari suatu kondisi aktual dengan membedakan antara kondisi masalah, masalah substantif, dan masalah formal</li> <li>Membandingkan proses agenda setting pada kasus kebijakan di pemerintah pusat dengan kasus di</li> </ul> | <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Kuis analisis kasus singkat: mahasiswa diberikan narasi satu isu publik dan diminta mengidentifikasi apakah isu tersebut telah masuk agenda kebijakan, menjelaskan faktor pendorongnya, dan merumuskan masalah kebijakannya; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi tahapan agenda, kelengkapan rumusan masalah, dan penggunaan kerangka teoritis yang relevan</p> | <p>Dosen membuka sesi dengan membahas variasi isu yang dikumpulkan mahasiswa dari forum daring, lalu memfasilitasi simulasi sidang agenda kebijakan di mana kelompok mahasiswa berperan sebagai aktor kebijakan yang memperjuangkan isu tertentu agar masuk agenda pemerintah (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok (3-4 orang) menyimulasikan proses agenda setting: setiap kelompok mempresentasikan isu pilihan, menjelaskan faktor pendorong, dan merumuskan masalah kebijakan terstruktur; kelompok lain memberikan tantangan berupa pertanyaan kritis tentang relevansi dan</p> | <p>Dosen mengunggah video kuliah asinkron 20-25 menit yang membahas kerangka agenda setting (multiple streams Kingdon, model Cobb-Elder) dan teknik perumusan masalah kebijakan; disertai studi kasus singkat agenda kebijakan di Indonesia dan panduan pengerjaan lembar kerja kelompok (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menonton video dan membaca bahan yang diunggah, kemudian mencari satu berita atau laporan terkait isu publik di kawasan Indonesia Timur dari sumber terverifikasi (portal pemerintah, BPS, atau media nasional) dan mengunggah tautan serta deskripsi singkat isu tersebut ke forum diskusi LMS sebagai bahan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dan mekanisme agenda setting dalam proses kebijakan publik;</li> <li>Kerangka multiple streams Kingdon dan model Cobb-Elder;</li> <li>Faktor pendorong isu masuk agenda kebijakan;</li> <li>Teknik perumusan masalah kebijakan: kondisi masalah, masalah substantif, masalah formal;</li> <li>Dinamika agenda setting pada konteks pemerintahan daerah kawasan Indonesia Timur;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Parsons (1995); Agustino (2016); Subarsono (2016).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | pemerintah daerah kawasan Indonesia Timur dengan mengidentifikasi perbedaan dinamikanya | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kontribusi dalam sesi simulasi perumusan masalah kebijakan: dinilai dari kemampuan membedakan kondisi masalah dari masalah substantif, keberanian mengajukan sudut pandang yang berbeda, dan kemampuan berargumen berbasis data atau fakta empiris (mencerminkan nilai Integrity dalam penggunaan data)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar kerja perumusan masalah kebijakan:</p> | <p>urgensi isu</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning dengan simulasi peran: mahasiswa mengaplikasikan kerangka agenda setting pada kasus nyata kawasan Indonesia Timur; nilai Harmony ditanamkan melalui pengelolaan perbedaan pandangan antar kelompok tentang isu mana yang paling mendesak masuk agenda kebijakan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok mahasiswa (3-4 orang) menyusun lembar kerja perumusan masalah kebijakan yang memuat: (1) identifikasi isu publik di kawasan Indonesia Timur beserta sumber data pendukung, (2) analisis faktor pendorong isu</p> | <p>diskusi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara mandiri mengidentifikasi isu publik nyata sebagai bahan analisis agenda setting yang akan dikembangkan bersama kelompok saat sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                               |                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                    | (7)                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>mahasiswa secara kelompok mengidentifikasi satu isu publik di kawasan Indonesia Timur, memetakan faktor pendorong masuk agenda, dan menyusun rumusan masalah kebijakan terstruktur; maksimal 2 halaman A4 dikumpulkan via LMS UNISAN</p> | <p>masuk agenda kebijakan menggunakan minimal satu kerangka teori (Kingdon atau Cobb-Elder), (3) rumusan masalah kebijakan yang membedakan kondisi masalah, masalah substantif, dan masalah formal, (4) justifikasi mengapa isu ini relevan untuk ditangani melalui kebijakan publik; sumber data dapat berasal dari BPS, portal Satu Data Indonesia, atau laporan pemerintah daerah</p> <p>Deliverable: Lembar kerja terstruktur maksimal 2 halaman A4 dalam format Word, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H+3 setelah sesi tatap muka, disertai daftar sumber data yang digunakan</p> |                                                                                        |                                                                                                                    |                     |
|        |                                                 |           | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka dengan diskusi matriks yang telah</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video kuliah asinkron 20-</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori formulasi kebijakan rasional</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Ujian tertulis esai analitis (30-40 menit) sebagai komponen menuju UTS: mahasiswa menganalisis satu kasus formulasi kebijakan yang disediakan dosen dan mengidentifikasi teori formulasi yang dominan digunakan beserta argumentasinya; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi teori, kedalaman analisis komparatif, dan kualitas argumen berbasis pustaka</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam simulasi pengambilan</p> | <p>diisi mahasiswa, mengklarifikasi perbedaan mendasar antar teori, kemudian memfasilitasi simulasi pengambilan keputusan kebijakan di mana kelompok mahasiswa berperan sebagai aktor dengan peran berbeda dan harus memilih serta mempertahankan pendekatan formulasi yang akan digunakan (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berpartisipasi dalam simulasi debat kebijakan (structured academic controversy): dua kelompok mempertahankan pendekatan formulasi yang berbeda untuk kasus yang sama, kemudian bersama-sama menyimpulkan pendekatan yang paling sesuai dengan konteks; dosen memfasilitasi sintesis dan memberikan</p> | <p>25 menit yang menguraikan teori inkremental (Lindblom), rational-comprehensive, dan mixed scanning (Etzioni) secara komparatif; disertai template matriks komparasi dan panduan penulisan esai analisis yang dapat diunduh dari LMS UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menonton video, mengunduh template matriks, kemudian membaca bab yang relevan dari Dunn (2018) dan Agustino (2016); mahasiswa mengisi kolom pertama matriks komparasi secara mandiri berdasarkan bacaan dan mengunggahnya ke forum LMS sebagai bahan diskusi awal sebelum sesi luring</p> | <p>komprehensif: asumsi dan prosedur;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori formulasi inkremental Lindblom: muddling through dan logika bertahap;</li> <li>• Teori mixed scanning Etzioni: sintesis rasionalitas dan pragmatisme;</li> <li>• Komparasi teori formulasi: dimensi rasionalitas, kelayakan praktis, dan keterbatasan;</li> <li>• Penerapan teori formulasi pada kasus kebijakan Indonesia dan kawasan Indonesia Timur;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Parsons (1995); Dye (2013); Agustino (2016); Subarsono (2016).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>keputusan kebijakan dengan peran aktor berbeda (legislatif, eksekutif, masyarakat sipil): dinilai dari kemampuan berargumen sesuai peran yang dimainkan, konsistensi posisi, dan kemampuan merespons argumen lawan secara logis dan berbasis bukti (mencerminkan nilai Integrity dan Service)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Matriks komparasi 3 teori formulasi kebijakan dan esai analisis penerapannya pada satu kasus kebijakan</p> | <p>umpan balik</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning dengan structured academic controversy: mahasiswa mengaplikasikan teori formulasi kebijakan pada kasus nyata kawasan Indonesia Timur; nilai Creativity ditekankan dalam mendorong mahasiswa mengusulkan kombinasi pendekatan (mixed scanning) yang inovatif dan kontekstual untuk permasalahan lokal yang kompleks</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa secara individual menyusun dua komponen: pertama, matriks komparasi 3 teori formulasi kebijakan (inkremental, rational-</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara mandiri menelaah dokumentasi proses pembuatan satu kebijakan Indonesia (misalnya kebijakan subsidi pangan, kebijakan BPJS, atau kebijakan daerah tertinggal) dan mengidentifikasi indikasi pendekatan formulasi yang digunakan sebagai bahan analisis luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | Indonesia: matriks 1 halaman A4 dan esai 600-800 kata dikumpulkan via LMS UNISAN sebagai tugas individu | comprehensive, mixed scanning) yang memuat kolom asumsi dasar, prosedur, kelebihan, keterbatasan, dan contoh penerapan; kedua, esai analisis yang mengaplikasikan minimal 2 teori tersebut pada satu kasus formulasi kebijakan nyata di Indonesia, menilai kesesuaian pendekatan dengan konteks kasus, dan memberikan rekomendasi pendekatan yang paling tepat disertai argumentasi berbasis pustaka; tugas ini merupakan konsolidasi akhir sebelum UTS dari Sub-CPMK2<br><br>Deliverable: Matriks komparasi 1 halaman A4 (format Word atau tabel) dan esai analisis 600-800 kata, disatukan dalam satu dokumen Word, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H+3 setelah sesi tatap muka, disertai daftar pustaka lengkap |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
| 5,6,7  | Sub-CPMK3: Menganalisis mekanisme implementasi dan mengevaluasi efektivitas kebijakan publik menggunakan kerangka top-down, bottom-up, atau hybrid pada kasus kebijakan di Kawasan Indonesia Timur. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan karakteristik kerangka implementasi top-down, bottom-up, dan hybrid berdasarkan asumsi teoritis masing-masing</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi kebijakan pada satu kasus kebijakan nyata di Kawasan Indonesia Timur</li> <li>• Membandingkan kesesuaian kerangka top-down, bottom-up, atau hybrid terhadap karakteristik konteks kelembagaan dan kapasitas birokrasi daerah yang dikaji</li> <li>• Menilai kesesuaian antara desain kebijakan</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Kuis singkat berbasis skenario kasus: mahasiswa mengidentifikasi kerangka implementasi yang tepat (top-down/bottom-up/hybrid) pada deskripsi kasus kebijakan daerah dan memberikan justifikasi konseptual; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi kerangka dan kelengkapan argumentasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi diskusi kelas berbasis kasus selama 50 menit: kelompok mempresentasikan identifikasi kerangka implementasi pada kasus yang dipilih, dosen memberikan umpan balik konseptual dan menghubungkan temuan kelompok dengan dinamika tata kelola di Kawasan Indonesia Timur (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa duduk dalam formasi kelompok (4-5 orang), mendiskusikan hasil analisis pra-kelas, menyusun argumen bersama, dan mencatat poin kritis tata kelola lokal pada lembar kerja kelompok</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video ceramah interaktif (30-40 menit) di LMS UNISAN yang menguraikan tiga kerangka implementasi (top-down: model Pressman-Wildavsky; bottom-up: model Lipsky; hybrid: model Van Meter-Van Horn), dilengkapi dengan studi kasus kebijakan layanan publik di Papua atau NTT sebagai ilustrasi kontekstual (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh modul bacaan dari LMS, menyimak video, dan mengisi lembar pra-diskusi daring berupa tabel perbandingan tiga kerangka implementasi yang diunggah ke LMS</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka implementasi kebijakan: top-down, bottom-up, dan hybrid;</li> <li>• Model implementasi Van Meter-Van Horn, Pressman-Wildavsky, dan Lipsky;</li> <li>• Faktor penentu keberhasilan implementasi: kapasitas birokrasi, sumber daya, dan komunikasi antarlembaga;</li> <li>• Konteks tata kelola dan kapasitas kelembagaan di Kawasan Indonesia Timur;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Subarsono (2016); Agustino (2016); Ansell &amp; Gash (2008).</p> | 20                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                           | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | dan kapasitas pelaksana di lapangan menggunakan indikator implementasi yang terukur | <p>kasus: mahasiswa menyampaikan argumen berbasis teori implementasi, menghormati perbedaan perspektif antarkelompok, dan menunjukkan sikap kritis namun konstruktif (Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar analisis implementasi awal: uraian 400-600 kata yang mengidentifikasi kerangka implementasi yang dominan pada satu kebijakan di Kawasan Indonesia Timur yang dipilih kelompok, disertai justifikasi berdasarkan</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok mendiskusikan dan mempresentasikan analisis kasus implementasi kebijakan daerah, dengan penekanan pada relevansi konteks kelembagaan lokal Kawasan Indonesia Timur</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok memilih satu kebijakan publik yang sedang atau pernah diimplementasikan di Kawasan Indonesia Timur (misalnya kebijakan kesehatan, pendidikan, atau infrastruktur di provinsi Papua, NTT, Sulawesi, atau Maluku). Kelompok menyusun lembar analisis awal yang mengidentifikasi kerangka implementasi dominan (top-down, bottom-up,</p> | <p>sebelum sesi sinkron</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara individu menelaah kasus implementasi kebijakan yang disediakan dosen di LMS dan mengidentifikasi kerangka implementasi yang relevan sebelum diskusi kelompok sinkron</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                            |                                                                                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                 | (7)                                                                                                           | (8)                 |
|        |                                                 |           | minimal dua referensi pustaka                                                               | atau hybrid), memaparkan bukti dari dokumen kebijakan atau laporan pelaksanaan, serta menjelaskan alasan pemilihan kerangka tersebut berdasarkan teori implementasi dari pustaka yang relevan. Tugas dikumpulkan melalui LMS sebelum sesi minggu berikutnya.<br><br>Deliverable: Lembar analisis implementasi awal dalam format dokumen Word, 400-600 kata, memuat: nama kebijakan, kerangka implementasi yang teridentifikasi beserta justifikasi teoritisnya, dan dua kutipan pustaka yang mendukung; dikumpulkan melalui LMS UNISAN |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis analitis: diberikan tabel data kinerja | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memandu sesi workshop penyusunan indikator (50 menit): setiap kelompok mempresentasikan draf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah video penjelasan kerangka evaluasi kebijakan berbasis indikator (30-40 menit) | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Konsep dan tipologi evaluasi kebijakan: formatif, sumatif, dan evaluasi dampak; |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>kebijakan fiktif, mahasiswa mengidentifikasi gap antara target dan capaian, menentukan jenis evaluasi yang sesuai, dan merumuskan satu rekomendasi perbaikan; dinilai berdasarkan ketepatan diagnosis gap dan logika rekomendasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam sesi review antarkelompok: mahasiswa memberikan masukan tertulis pada matriks indikator kelompok lain secara konstruktif dan berbasis bukti (Service dan</p> | <p>matriks indikator (5 menit per kelompok), kelompok lain memberikan umpan balik tertulis pada lembar review sejawat, dosen memberikan koreksi dan penguatan konseptual tentang validitas dan relevansi indikator (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok menggunakan template matriks, mendiskusikan relevansi setiap indikator terhadap tujuan kebijakan, dan merevisi draf berdasarkan masukan sejawat dan dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: workshop kelompok terfokus pada penyusunan dan review matriks indikator kinerja kebijakan, dengan sesi</p> | <p>di LMS, mencakup taksonomi indikator kinerja dan panduan penggunaan Pedoman Evaluasi Kebijakan Bappenas 2020; tersedia forum diskusi LMS untuk tanya jawab asinkron seputar penyusunan indikator (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh template matriks indikator kinerja dari LMS, mempelajari Pedoman Evaluasi Bappenas 2020, dan mulai mengisi draf matriks indikator untuk kasus kelompok masing-masing sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: mahasiswa secara</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka indikator kinerja kebijakan: input, proses, output, outcome, dan impact;</li> <li>• Metode pengukuran efektivitas implementasi kebijakan publik;</li> <li>• Pedoman evaluasi kebijakan pembangunan nasional dan aplikasinya di daerah;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Subarsono (2016); Kementerian PPN/Bappenas (2020); Agustino (2020).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | Integrity)<br><b>Tugas:</b><br>Matriks indikator kinerja kebijakan: tabel terstruktur yang memuat minimal delapan indikator kinerja (mencakup semua level: input, proses, output, outcome) untuk kasus kebijakan kelompok, disertai sumber data verifikasi dan target ukur, dalam format Word atau Excel | presentasi singkat dan umpan balik sejawat terstruktur<br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><b>Tugas:</b> Melanjutkan analisis kasus kebijakan yang sama dari Minggu 5, setiap kelompok menyusun matriks indikator kinerja kebijakan yang komprehensif. Matriks harus mencakup indikator pada empat level (input, proses, output, outcome), menyebutkan sumber data verifikasi untuk setiap indikator (data BPS, laporan LKPD, dokumen Bappenas, atau sumber resmi lainnya), serta menetapkan target ukur yang realistis sesuai konteks kapasitas daerah di Kawasan Indonesia Timur. Tugas dikumpulkan melalui LMS UNISAN dan akan menjadi komponen dasar | bertahap mengembangkan instrumen evaluasi kinerja untuk kasus kebijakan kelompok yang telah diidentifikasi sejak Minggu 5, dimulai dengan pengisian draf matriks indikator secara mandiri<br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                           | <p>analisis evaluasi kinerja pada tahap selanjutnya.</p> <p>Deliverable: Matriks indikator kinerja kebijakan dalam format Word atau Excel, memuat minimal delapan indikator yang terbagi pada level input, proses, output, dan outcome, kolom sumber data verifikasi, dan kolom target ukur; dikumpulkan melalui LMS UNISAN</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|        |                                                 |           | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada kuis mingguan pada minggu ini; penilaian difokuskan pada tugas dan partisipasi sebagai persiapan UTS</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi panel diskusi kelas (70 menit): setiap kelompok mempresentasikan draf analisis terintegrasi (8-10 menit per kelompok) mencakup kerangka implementasi, evaluasi kinerja, dan rekomendasi awal; dosen memandu diskusi lintas kelompok untuk mengidentifikasi pola hambatan implementasi yang berulang di Kawasan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah materi daring di LMS berupa rangkuman karakteristik tata kelola di Kawasan Indonesia Timur (infografis dan bacaan pendek), tautan laporan BPS dan Bappenas terkait pembangunan daerah 3T, serta panduan integrasi analisis untuk persiapan UTS (via LMS; sinkron/asinkron).</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik tata kelola dan kapasitas kelembagaan di Kawasan Indonesia Timur;</li> <li>• Hambatan struktural implementasi kebijakan di daerah 3T: geografis, sumber daya manusia, dan infrastruktur;</li> <li>• Studi kasus kebijakan sektor prioritas (kesehatan, pendidikan, atau infrastruktur) di</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Keaktifan dalam diskusi panel kasus: mahasiswa menyampaikan argumen analitis berbasis data, menampilkan kepekaan terhadap konteks lokal, dan berkontribusi pada perumusan rekomendasi yang berorientasi pada kepentingan publik (Nationalism dan Service)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Draf analisis kasus terintegrasi: dokumen 800-1.000 kata yang mengintegrasikan hasil analisis Minggu 5 (kerangka implementasi) dan Minggu 6 (matriks indikator)</p> | <p>Indonesia Timur (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempersiapkan bahan presentasi visual (Canva atau PowerPoint, maksimal 8 slide), mempresentasikan temuan analisis kasus kelompok, dan mencatat masukan dari kelompok lain serta dosen untuk penyempurnaan dokumen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: antarkelompok berbasis kasus nyata kebijakan di Kawasan Indonesia Timur, dilanjutkan diskusi komparatif tentang hambatan implementasi dan alternatif solusi berbasis konteks lokal</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses portal Satu Data Indonesia dan laporan pembangunan daerah yang relevan untuk melengkapi data kasus kelompok, kemudian menyusun draf analisis terintegrasi secara kolaboratif menggunakan fasilitas co-authoring yang tersedia</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: mahasiswa mengintegrasikan temuan dari dua minggu sebelumnya menjadi satu dokumen analisis kebijakan yang koheren, dengan penekanan pada relevansi konteks lokal Kawasan Indonesia Timur</p> | <p>Papua, NTT, Maluku, atau Sulawesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrasi kerangka analisis implementasi dan evaluasi kinerja dalam konteks daerah berkembang;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Agustino (2016); Subarsono (2016); Nugent &amp; Robinson (2010); Kementerian PPN/Bappenas (2020); Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                               |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                    | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | kinerja) menjadi satu narasi evaluasi koheren atas kasus kebijakan kelompok di Kawasan Indonesia Timur, disertai satu paragraf rekomendasi awal | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><b>Tugas:</b><br>Setiap kelompok menyusun draf analisis kasus terintegrasi yang menggabungkan hasil kerja dari Minggu 5 (identifikasi kerangka implementasi) dan Minggu 6 (matriks indikator kinerja) menjadi satu narasi evaluasi yang padu. Dokumen harus menguraikan: (1) gambaran singkat kebijakan dan konteks tata kelola daerah, (2) analisis implementasi dengan kerangka yang dipilih, (3) evaluasi kinerja berbasis matriks indikator, (4) identifikasi hambatan spesifik di Kawasan Indonesia Timur, dan (5) rekomendasi awal perbaikan kebijakan yang berorientasi keberpihakan publik. Dokumen ini akan menjadi fondasi Policy Brief yang disusun pada | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (4)                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (8)                 |
|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <p>minggu-minggu selanjutnya. Tugas dikumpulkan melalui LMS UNISAN.</p> <p>Deliverable: Draf analisis kasus terintegrasi dalam format Word, 800-1.000 kata, memuat lima komponen analisis yang disebutkan dalam deskripsi tugas, disertai daftar referensi minimal tiga sumber pustaka; dikumpulkan melalui LMS UNISAN</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 8      |                                                 | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep dasar dan tipologi kebijakan publik berdasarkan kerangka teoritisnya</li> <li>• Menganalisis tahapan siklus kebijakan pada kasus yang diberikan secara sistematis</li> <li>• Menerapkan kerangka implementasi (top-</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Ujian tertulis terjadwal (90-120 menit) yang mencakup materi Minggu 1-7: terdiri atas soal uraian analitis berbasis skenario kasus kebijakan; mahasiswa diminta</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Pelaksanaan Ujian Tengah Semester secara luring di ruang ujian yang ditetapkan; dosen dan/atau pengawas memastikan kondisi ujian kondusif, tertib, dan bebas dari kecurangan akademik sesuai peraturan UNISAN (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p>     | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah pengumuman teknis pelaksanaan UTS di LMS (jadwal, ruangan, tata tertib, cakupan materi) dan menyediakan ringkasan kisi-kisi cakupan materi Minggu 1-7 sebagai panduan revidi mandiri mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron).</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revidi komprehensif: konsep dasar dan tipologi kebijakan publik (Minggu 1-2);</li> <li>• Revidi komprehensif: siklus kebijakan, agenda setting, dan perumusan masalah (Minggu 3-4);</li> <li>• Revidi komprehensif: implementasi kebijakan, evaluasi kinerja, dan</li> </ul> | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                            | (8)                 |
|        |                                                 | <p>down, bottom-up, atau hybrid) untuk mendiagnosis persoalan implementasi kebijakan pada skenario kasus</p> <p>• Mengevaluasi efektivitas kebijakan menggunakan indikator kinerja yang relevan berdasarkan data yang tersedia dalam soal</p> | <p>menganalisis kasus menggunakan kerangka konseptual yang telah dipelajari, bukan sekadar mendefinisikan istilah; dinilai berdasarkan ketepatan konseptual, kedalaman analisis, dan koherensi argumentasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Tidak berlaku pada sesi UTS; mahasiswa wajib hadir tepat waktu dan mengerjakan ujian secara mandiri dengan menjunjung integritas akademik (Integrity)</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan soal ujian secara mandiri menggunakan nalar analitis yang dibangun selama Minggu 1-7; lembar jawaban dikumpulkan di akhir sesi kepada pengawas</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Ujian tertulis individual: soal berbasis skenario kasus yang menuntut kemampuan analisis, bukan hafalan; cakupan meliputi konsep dasar kebijakan, siklus kebijakan, agenda setting, analisis stakeholder, formulasi alternatif, analisis biaya-manfaat, implementasi, dan evaluasi kinerja kebijakan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada penugasan kelompok baru pada</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses ringkasan kisi-kisi dan seluruh materi Minggu 1-7 yang tersimpan di LMS untuk revidi mandiri secara terstruktur; mahasiswa dapat menggunakan forum diskusi LMS untuk klarifikasi konsep sebelum ujian (tidak untuk mendiskusikan prediksi soal)</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Revidi mandiri terstruktur: mahasiswa menyusun peta konsep atau rangkuman pribadi yang menghubungkan topik Minggu 1-7 sebagai persiapan ujian</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | <p>konteks Kawasan Indonesia Timur (Minggu 5-7);</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dye (2013); Dunn (2018); Agustino (2016); Subarsono (2016); Parsons (1995).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                                   | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                               | (4)                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                 | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | <b>Tugas:</b><br><br>Tidak ada tugas kelompok pada minggu UTS; fokus pada penyelesaian ujian tertulis individu                      | minggu UTS. Mahasiswa diminta melakukan revidi mandiri terhadap seluruh materi Minggu 1-7, dengan perhatian khusus pada kemampuan mengaplikasikan kerangka analisis (implementasi dan evaluasi kinerja) pada kasus kebijakan. Draft analisis kasus terintegrasi dari Minggu 7 yang telah dikumpulkan akan digunakan sebagai bahan umpan balik formatif oleh dosen setelah UTS.<br><br>Deliverable: Lembar jawaban ujian tertulis individu yang diserahkan kepada pengawas ujian pada akhir sesi UTS |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                     |
| 9,10   | Sub-CPMK4: Mengidentifikasi dan memetakan akar masalah publik menggunakan teknik analisis masalah (pohon masalah/fishbone) berdasarkan data empiris yang dikumpulkan dari | <b>Mahasiswa mampu:</b><br><br>• Menguraikan perbedaan antara gejala, masalah, dan akar masalah kebijakan publik berdasarkan data empiris kawasan | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis singkat berbasis kasus: mahasiswa menganalisis satu skenario isu | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi dengan pemaparan singkat (10 menit) tentang kesalahan umum dalam analisis pohon masalah berdasarkan draft yang diunggah mahasiswa di                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah video kuliah singkat (15–20 menit) yang menjelaskan teknik pohon masalah dan fishbone serta perbedaan konseptualnya, | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Analisis akar masalah publik dengan teknik pohon masalah (problem tree);<br><br>• Perbedaan gejala, masalah, dan akar | 13                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (8)                 |
|        | konteks lokal Kawasan Indonesia Timur.          | <p>Indonesia Timur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi minimal tiga akar masalah utama dari satu isu kebijakan aktual di Kawasan Indonesia Timur menggunakan teknik pohon masalah</li> <li>• Menyusun diagram pohon masalah (problem tree) yang memuat hubungan sebab-akibat secara logis dan terdokumentasi dari sumber data empiris</li> <li>• Membedakan masalah substantif dari masalah prosedural dalam konteks kebijakan publik lokal</li> <li>• Menunjukkan sikap integritas dalam pemilihan dan pelaporan data empiris yang digunakan</li> </ul> | <p>publik kawasan Indonesia Timur dan mengidentifikasi minimal dua akar masalah beserta hubungan sebab-akibatnya; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi akar masalah, kelengkapan logika sebab-akibat, dan ketepatan penggunaan terminologi analisis kebijakan</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok berbasis kasus (Case-Based Learning): mahasiswa menyampaikan argumen yang didukung data,</p> | <p>forum LMS; memfasilitasi sesi kerja kelompok terbimbing (40 menit) di mana tiap kelompok menyempurnakan diagram pohon masalahnya; dosen memberikan umpan balik langsung per kelompok dengan menekankan ketepatan logika sebab-akibat dan kredibilitas sumber data (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok menggunakan laptop/komputer dan data yang telah dikumpulkan; mempresentasikan draf pohon masalah secara singkat (5 menit per kelompok) dan menerima umpan balik dari kelompok lain serta dosen; merevisi diagram berdasarkan umpan balik sebelum dikumpulkan sebagai tugas minggu ini</p> | <p>dilengkapi contoh kasus isu publik kawasan Indonesia Timur (misalnya akses layanan kesehatan dasar di NTT atau infrastruktur transportasi di Papua); dosen membuka forum diskusi asinkron di LMS UNISAN untuk kelompok mempresentasikan draf akar masalah dan saling memberi umpan balik terstruktur (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh bahan bacaan wajib dan template pohon masalah dari LMS UNISAN; mengakses portal Satu Data Indonesia dan BPS untuk mengumpulkan data empiris pendukung isu yang dipilih; berlatih menyusun draf diagram pohon masalah secara kolaboratif daring menggunakan perangkat</p> | <p>masalah dalam kebijakan publik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan data empiris sekunder dalam analisis masalah kebijakan kawasan Indonesia Timur;</li> <li>• Logika sebab-akibat dalam diagnosis masalah kebijakan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Dye (2013); Subarsono (2016); Agustino (2016).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                      | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                            | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | sebagai dasar analisis masalah | <p>merespons pandangan kelompok lain secara konstruktif, dan menunjukkan etika akademik dalam penggunaan sumber data pemerintah (Satu Data Indonesia, BPS)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Draf awal diagram pohon masalah (problem tree) untuk satu isu kebijakan aktual di Kawasan Indonesia Timur yang dipilih kelompok; memuat minimal tiga lapisan sebab-akibat, dilengkapi anotasi sumber data empiris (minimal dua sumber data sekunder resmi);</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: presentasi dan kritisi draf pohon masalah antar-kelompok dalam sesi pleno kelas, dilanjutkan revisi berbasis umpan balik dosen dan teman sejawat (peer review)</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok menetapkan satu isu kebijakan publik aktual di Kawasan Indonesia Timur sebagai objek analisis sepanjang semester (akan digunakan pula di minggu-minggu berikutnya). Kelompok menyusun diagram pohon masalah (problem tree) yang memuat: (1) pernyataan masalah utama di puncak pohon, (2) minimal tiga cabang akar masalah dengan lapisan sebab-</p> | <p>yang tersedia; mendeklarasikan penggunaan AI generatif bila digunakan dalam brainstorming identifikasi akar masalah</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok menganalisis kasus nyata isu publik kawasan Indonesia Timur yang dipilih secara bersama, mengidentifikasi gejala dan akar masalah berdasarkan data sekunder, serta mendiskusikan hasil analisis di forum LMS sebelum pertemuan luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>dikumpulkan melalui LMS UNISAN maksimal 500 kata narasi pengantar beserta gambar/visual diagram</p> | <p>akibat yang logis, dan (3) dampak-dampak yang ditimbulkan masalah tersebut. Seluruh elemen diagram harus disertai anotasi sumber data empiris dari portal resmi (Satu Data Indonesia, BPS, atau publikasi pemerintah daerah). Narasi pengantar menjelaskan dasar pemilihan isu, relevansinya bagi tata kelola kawasan Indonesia Timur, dan bagaimana data empiris mendukung identifikasi akar masalah.</p> <p>Deliverable: Satu berkas yang memuat: (1) diagram pohon masalah dalam format gambar/visual yang terbaca jelas, dan (2) narasi pengantar maksimal 500 kata; dikumpulkan melalui LMS UNISAN paling lambat sebelum pertemuan Minggu 10</p> |                          |                                 |                     |
|        |                                                 |           | Bentuk Penilaian                                                                                       | BP — Mekanisme kuliah:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BP — Mekanisme kuliah:   | Bahan Kajian:                   |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tersendiri di minggu ini; penilaian mengacu pada kualitas dokumen analisis masalah yang dikumpulkan; kriteria mencakup: (1) konsistensi logis antara fishbone dan pohon masalah, (2) ketepatan kategorisasi penyebab dalam fishbone, (3) kecukupan bukti data empiris yang diverifikasi, dan (4) kedalaman narasi yang mengaitkan akar masalah dengan konteks kawasan Indonesia Timur</p> | <p>Dosen memfasilitasi sesi validasi silang (peer validation) terstruktur: tiap kelompok mempresentasikan fishbone diagram (7 menit) dan menerima pertanyaan kritis dari dua kelompok reviewer yang telah ditugaskan sebelumnya; dosen mensintesis temuan lintas kelompok dan menunjukkan pola akar masalah yang khas di kawasan Indonesia Timur sebagai refleksi komparatif (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menggunakan laptop/komputer dan dokumen fishbone yang telah disiapkan; mencatat umpan balik dari peer review dan dosen; merevisi fishbone serta narasi analisis masalah secara langsung di kelas sebelum finalisasi; mengintegrasikan hasil komparasi pohon masalah</p> | <p>Dosen mengunggah video penjelasan (15 menit) teknik fishbone diagram dan panduan validasi data empiris dalam konteks kebijakan publik; dosen membuka sesi konsultasi asinkron melalui LMS UNISAN untuk kelompok yang membutuhkan klarifikasi teknis dalam menyempurnakan analisis setelah pertemuan luring (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh template fishbone dari LMS UNISAN; menelaah dokumen kebijakan resmi (RPJMD, Renstra OPD, atau laporan BPS daerah) yang relevan dengan isu yang dipilih; melengkapi draf fishbone secara kolaboratif dan mengunggah ke forum LMS untuk peer review</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik fishbone diagram (Ishikawa) dalam analisis masalah kebijakan publik;</li> <li>• Validasi data empiris dalam penyusunan analisis masalah kebijakan;</li> <li>• Komparasi pohon masalah dan fishbone sebagai instrumen diagnosis kebijakan;</li> <li>• Konteks tata kelola dan permasalahan kebijakan khas kawasan Indonesia Timur;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Subarsono (2016); Agustino (2016); Dye (2013).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam sesi validasi silang antar-kelompok (peer validation): mahasiswa memberikan kritik substantif terhadap kelengkapan dan validitas data kelompok lain, menunjukkan kemampuan argumentasi berbasis bukti dan menghargai perspektif berbeda (nilai Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Dokumen analisis masalah terstruktur per kelompok (bukan per individu) yang memuat: fishbone</p> | <p>dan fishbone ke dalam narasi analisis yang kohesif</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan sesi peer validation: presentasi dan kritisi fishbone diagram antar-kelompok secara sistematis, diikuti revisi berbasis umpan balik untuk menghasilkan dokumen analisis masalah yang siap digunakan sebagai fondasi stakeholder mapping di Minggu 11</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok menyempurnakan analisis masalah dengan menambahkan fishbone diagram sebagai instrumen komplementer terhadap pohon masalah yang</p> | <p>sebelum pertemuan luring; mendokumentasikan seluruh sumber data yang digunakan sebagai lampiran</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok mengembangkan komponen analisis masalah sebagai bagian dari proyek Policy Brief semester, dengan fishbone diagram dan validasi data sebagai artefak proyek yang terukur</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> ) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                      | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 |           | diagram final, ringkasan komparatif dengan pohon masalah, narasi analisis 600–800 kata, dan daftar sumber data empiris yang digunakan; dikumpulkan melalui LMS UNISAN sebelum pertemuan Minggu 11 | disusun di Minggu 9. Dokumen final memuat: (1) fishbone diagram yang mengorganisasikan akar masalah ke dalam minimal empat kategori penyebab (misalnya: manusia, metode, sumber daya, lingkungan/regulasi), (2) paragraf komparatif yang mengidentifikasi kesesuaian dan perbedaan temuan antara pohon masalah dan fishbone, (3) narasi analisis masalah 600–800 kata yang mensintesis seluruh temuan dan mengaitkannya secara eksplisit dengan konteks tata kelola kawasan Indonesia Timur, serta (4) daftar sumber data empiris terverifikasi yang digunakan. Dokumen ini menjadi bagian pertama dari portofolio Policy Brief kelompok.<br><br>Deliverable: Dokumen analisis masalah terstruktur dalam format Word/PDF, |                          |                               |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                             | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                         | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | terdiri atas fishbone diagram, narasi 600–800 kata, dan daftar pustaka/sumber data; dikumpulkan melalui LMS UNISAN paling lambat sebelum pertemuan Minggu 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 11,12  | Sub-CPMK5: Melakukan pemetaan aktor kebijakan (stakeholder mapping) secara sistematis dan menganalisis dinamika kepentingan serta pengaruh aktor dalam proses kebijakan publik, yang dituangkan dalam dokumen analisis masalah terstruktur. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan aktor kebijakan (pemerintah, swasta, masyarakat sipil, donor/lembaga internasional) berdasarkan tingkat kepentingan dan pengaruh mereka terhadap isu yang dianalisis</li> <li>• Menyusun matriks kepentingan-pengaruh (interest-influence matrix) untuk minimal enam aktor yang relevan dengan isu kebijakan yang telah dianalisis di Minggu 9–</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Latihan analisis kasus tertulis (in-class, tidak dikumpulkan sebagai nilai tersendiri); diberikan satu profil singkat kasus kebijakan kawasan Indonesia Timur, mahasiswa secara individual mengidentifikasi tiga aktor utama dan menempatkannya dalam kuadran matriks</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka dengan paparan konsep (15 menit) tentang kerangka stakeholder analysis, termasuk pendekatan power-interest grid dan tipologi aktor menurut literatur kebijakan publik; kemudian memfasilitasi kerja kelompok terbimbing (50 menit) di mana kelompok menyusun draf matriks kepentingan-pengaruh untuk isu mereka; dosen melakukan umpan balik rotasi per kelompok dengan menekankan kelengkapan identifikasi aktor dan validitas justifikasi penempatan dalam</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video kuliah (20 menit) yang menjelaskan konsep dan tipologi aktor kebijakan, kerangka analisis kepentingan-pengaruh, serta contoh stakeholder mapping dari kasus kebijakan publik di kawasan Indonesia Timur; dosen menyediakan template matriks kepentingan-pengaruh dan panduan identifikasi aktor di LMS UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologi dan klasifikasi aktor kebijakan publik;</li> <li>• Kerangka analisis kepentingan-pengaruh (interest-influence matrix) dalam stakeholder mapping;</li> <li>• Dinamika aktor kebijakan dalam konteks tata kelola kawasan Indonesia Timur;</li> <li>• Perbedaan kepentingan dan koalisi aktor dalam proses kebijakan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> | 13                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                                                                                              | (8)                 |
|        |                                                 | <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis potensi konflik kepentingan dan titik konvergensi antar-aktor menggunakan data dan dokumen yang dapat diverifikasi</li> <li>• Membandingkan dinamika stakeholder pada konteks kebijakan kawasan Indonesia Timur dengan referensi teoritis pemetaan aktor dalam literatur kebijakan publik</li> <li>• Menunjukkan nilai Harmony dalam mengidentifikasi posisi aktor yang berbeda kepentingan tanpa mengedepankan satu perspektif secara sepihak</li> </ul> | <p>kepentingan-pengaruh beserta justifikasi singkat; digunakan dosen sebagai asesmen formatif untuk mengukur pemahaman sebelum kerja kelompok</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok berbasis kasus: mahasiswa mengajukan argumen yang didukung bukti dokumen, mendengarkan dan merespons pandangan anggota kelompok lain secara konstruktif, serta menunjukkan kemampuan mengelola</p> | <p>kuadran (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok menggunakan laptop/komputer dan dokumen yang telah dikumpulkan; mengisi matriks kepentingan-pengaruh secara kolaboratif; mempresentasikan draf matriks secara singkat (5 menit per kelompok) kepada kelas untuk mendapatkan masukan tentang aktor yang mungkin terlewat atau salah diklasifikasikan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: penyusunan dan presentasi draf matriks kepentingan-pengaruh berbasis dokumen dan data empiris, dengan umpan balik dosen dan teman sejawat sebagai</p> | <p>Mahasiswa mengunduh template matriks dan panduan; membaca literatur yang ditentukan; mengidentifikasi aktor-aktor yang relevan dengan isu kelompoknya melalui penelusuran dokumen kebijakan resmi, laporan lembaga, dan sumber sekunder terverifikasi; mulai mengisi draf matriks sebelum pertemuan luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis secara individual dan kelompok daftar aktor yang muncul dalam dokumen kebijakan terkait isu mereka, mengidentifikasi kepentingan dan pengaruh berdasarkan bukti dokumen, sebagai persiapan sebelum sesi</p> | <p>Dunn (2018); Parsons (1995); Subarsono (2016); Agustino (2016); Ansell &amp; Gash (2008).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>perbedaan perspektif tentang posisi aktor (mencerminkan nilai Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Draf matriks kepentingan-pengaruh per kelompok untuk isu yang telah dipilih sejak Minggu 9, memuat minimal enam aktor yang teridentifikasi, penempatan dalam empat kuadran matriks, dan anotasi singkat per aktor (maksimal 50 kata per aktor) yang menjelaskan dasar penempatan; dikumpulkan melalui LMS UNISAN sebelum pertemuan Minggu 12</p> | <p>mekanisme penyempurnaan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok menyusun draf matriks kepentingan-pengaruh (interest-influence matrix) untuk isu kebijakan yang telah dianalisis sejak Minggu 9. Matriks memuat: (1) identifikasi minimal enam aktor yang relevan dari berbagai kategori (pemerintah pusat/daerah, swasta, masyarakat sipil, komunitas lokal), (2) penempatan tiap aktor dalam empat kuadran matriks (tinggi kepentingan-tinggi pengaruh; tinggi kepentingan-rendah pengaruh; rendah kepentingan-tinggi pengaruh; rendah kepentingan-rendah pengaruh), dan (3) anotasi singkat per aktor</p> | <p>luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                           | (maksimal 50 kata) yang menjelaskan dasar penempatan berdasarkan bukti dokumen. Draf ini menjadi bagian kedua dari portofolio Policy Brief dan akan disempurnakan di Minggu 12.<br><br>Deliverable: Draf matriks kepentingan-pengaruh dalam format tabel/visual (Word/PDF) disertai anotasi per aktor; dikumpulkan melalui LMS UNISAN paling lambat sebelum pertemuan Minggu 12 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes formal; penilaian dilakukan melalui presentasi dan dokumen analisis masalah terstruktur yang dikumpulkan; kriteria presentasi | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi terstruktur: tiap kelompok mempresentasikan dokumen analisis masalah integratif (10 menit presentasi + 5 menit tanya jawab); dosen memimpin sesi diskusi pleno untuk mensintesis pola-pola aktor dan akar masalah                                                                                      | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah panduan penyusunan dokumen analisis masalah terstruktur dan rubrik penilaian final ke LMS UNISAN; menyediakan contoh dokumen analisis masalah yang telah dianonimkan sebagai acuan; membuka forum | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis dinamika kepentingan dan koalisi aktor kebijakan publik;</li> <li>• Integrasi analisis masalah dan stakeholder mapping dalam dokumen kebijakan;</li> <li>• Implikasi stakeholder mapping bagi kelompok</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>mencakup: (1) kedalaman analisis dinamika aktor, (2) kekohesian integrasi antara analisis masalah dan stakeholder mapping, (3) ketajaman identifikasi implikasi bagi kelompok rentan, dan (4) kesiapan menjawab pertanyaan berbasis bukti</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam sesi presentasi dan tanya jawab: mahasiswa menyajikan argumen yang terstruktur, merespons pertanyaan kritis dengan rujukan pada data dan</p> | <p>lintas kelompok, serta menghubungkan temuan dengan konteks tata kelola kawasan Indonesia Timur dan relevansinya bagi penyusunan Policy Brief yang akan dimulai pada Minggu 13 (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyajikan dokumen analisis masalah integratif menggunakan slide/visual (maksimal 10 slide); menerima dan mendokumentasikan umpan balik dari dosen dan teman sejawat; merevisi dokumen pasca-presentasi untuk pengumpulan final; mempersiapkan diri untuk transisi ke tahap formulasi alternatif kebijakan dan penyusunan Policy Brief</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p>konsultasi asinkron untuk kelompok yang memerlukan umpan balik tambahan pasca-presentasi (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh rubrik penilaian dan contoh dokumen; menyelesaikan finalisasi dokumen analisis masalah berdasarkan umpan balik yang diterima pada sesi luring; menggunakan NVIVO atau ATLAS.ti (atau metode manual yang setara) untuk mengorganisasikan data kualitatif yang telah dikumpulkan; mengunggah dokumen final ke LMS UNISAN sesuai tenggat yang ditetapkan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p>rentan di kawasan Indonesia Timur;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekomendasi arah kebijakan berbasis analisis aktor dan masalah;</li> <li>• Collaborative governance dan pengelolaan perbedaan kepentingan dalam kebijakan publik;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Parsons (1995); Subarsono (2016); Agustino (2016); Ansell &amp; Gash (2008); Nugent &amp; Robinson (2010).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>dokumen, serta memberikan umpan balik substantif kepada kelompok lain; menunjukkan kemampuan mengelola perbedaan interpretasi data (nilai Harmony dan Integrity)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Dokumen analisis masalah terstruktur final per kelompok (1.000–1.200 kata, tidak termasuk tabel/visual dan daftar pustaka) yang mengintegrasikan: (1) ringkasan analisis akar masalah berbasis pohon masalah dan fishbone, (2) matriks</p> | <p>Project-Based Learning dengan presentasi publik: sesi presentasi terstruktur yang mensimulasikan forum kebijakan publik, di mana kelompok mempertahankan analisis mereka secara argumentatif berbasis bukti (mencerminkan nilai Service dan Nationalism dalam orientasi pada kepentingan publik)</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok menyusun dan mempresentasikan dokumen analisis masalah terstruktur final yang mengintegrasikan seluruh hasil kerja dari Minggu 9 hingga 12. Dokumen memuat: (1) ringkasan analisis akar masalah (sintesis pohon masalah dan fishbone, maksimal 300 kata), (2) matriks kepentingan-pengaruh final dengan narasi analisis</p> | <p>Project-Based Learning: kelompok menyelesaikan komponen analisis masalah sebagai artefak proyek Policy Brief yang akan menjadi fondasi penyusunan Policy Brief penuh pada minggu-minggu berikutnya</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | kepentingan-pengaruh final dengan narasi analisis dinamika aktor, dan (3) rekomendasi arah kebijakan awal (proto-policy direction) minimal dua alternatif; dilengkapi minimal empat sumber pustaka dari daftar yang ditetapkan | <p>dinamika aktor termasuk potensi koalisi dan konflik kepentingan (maksimal 500 kata), (3) identifikasi implikasi bagi kelompok rentan di kawasan Indonesia Timur (maksimal 200 kata), dan (4) rekomendasi arah kebijakan awal (proto-policy direction) berupa minimal dua alternatif yang akan dikembangkan lebih lanjut dalam Policy Brief. Dokumen ini merupakan portofolio pertama yang bernilai dan menjadi fondasi penyusunan Policy Brief penuh. Seluruh klaim harus didukung sumber data yang dapat diverifikasi.</p> <p>Deliverable: Dokumen analisis masalah terstruktur final dalam format Word/PDF (1.000–1.200 kata narasi utama, tidak termasuk tabel/visual dan daftar pustaka), dilengkapi matriks kepentingan-</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pengaruh visual dan minimal empat referensi pustaka dari daftar yang ditetapkan; dikumpulkan melalui LMS UNISAN paling lambat tiga hari setelah pertemuan Minggu 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| 13,14  | Sub-CPMK6: Merancang minimal 2 alternatif kebijakan publik yang feasible disertai analisis biaya-manfaat dan kajian risiko untuk menjawab masalah publik yang telah dianalisis. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan minimal 2 alternatif kebijakan yang operasional dan dapat diimplementasikan berdasarkan masalah publik yang telah dianalisis pada minggu sebelumnya</li> <li>• Menguraikan komponen biaya dan manfaat dari setiap alternatif kebijakan secara terstruktur menggunakan kerangka analisis kebijakan</li> <li>• Membandingkan kelayakan finansial dan</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Tidak ada tes tertulis pada minggu ini; penilaian difokuskan pada kualitas analisis tertulis dalam naskah kerja kelompok yang mencakup ketepatan identifikasi biaya-manfaat, kedalaman kajian risiko, dan konsistensi logis antar-alternatif</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen membuka sesi dengan pemaparan singkat (15 menit) kerangka analisis biaya-manfaat dan pendekatan kajian risiko kebijakan, dilanjutkan fasilitasi kerja kelompok terstruktur di mana setiap kelompok mempresentasikan draf matriks alternatif kebijakannya untuk mendapat umpan balik sejawat dan dosen (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok mengisi matriks analisis biaya-manfaat dan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah bahan tayangan kerangka analisis biaya-manfaat dan matriks risiko kebijakan ke LMS UNISAN sebelum sesi, memberikan panduan pengerjaan naskah kerja kelompok, serta membuka forum diskusi asinkron untuk klarifikasi metodologis (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh bahan tayangan dan panduan dari LMS, menelaah contoh analisis</p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulasi alternatif kebijakan publik;</li> <li>• Analisis biaya-manfaat kebijakan;</li> <li>• Kajian risiko implementasi kebijakan;</li> <li>• Kerangka kelayakan kebijakan: efisiensi, efektivitas, ekuitas;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Dye (2013); Subarsono (2016); Parsons (1995).</p> | 13                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <p>non-finansial antar-alternatif kebijakan menggunakan kriteria efisiensi, efektivitas, dan ekuitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi risiko implementasi (risiko teknis, politis, dan sosial) untuk masing-masing alternatif kebijakan yang dirumuskan</li> <li>• Menunjukkan orientasi keberpihakan kepada publik (nilai Service) dalam memilih kriteria prioritas alternatif kebijakan yang diusulkan</li> </ul> | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Aktif menyampaikan argumentasi alternatif kebijakan dalam diskusi kelompok; menunjukkan sikap kritis dan terbuka terhadap masukan rekan; menggunakan data empiris kawasan Indonesia Timur sebagai basis argumen (bukan asumsi semata)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Naskah kerja kelompok tahap pertama: matriks analisis biaya-manfaat dan kajian risiko untuk minimal 2 alternatif kebijakan,</p> | <p>mengidentifikasi risiko implementasi untuk setiap alternatif; kelompok lain memberikan umpan balik terstruktur menggunakan lembar penilaian sejawat yang disediakan dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan modalitas presentasi draf kelompok: tiap kelompok memaparkan 2 alternatif kebijakan beserta matriks biaya-manfaat dan risiko selama 10 menit, diikuti tanya jawab kritis 5 menit dari kelompok lain</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok menyusun naskah kerja analisis alternatif kebijakan berdasarkan masalah publik yang telah dianalisis kelompok pada</p> | <p>biaya-manfaat kebijakan aktual dari portal Bappenas atau Satu Data Indonesia, lalu menyiapkan draf awal matriks alternatif kebijakan kelompok sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: mahasiswa secara berkelompok mengerjakan draf matriks alternatif kebijakan berbasis kasus masalah publik yang telah dipilih kelompok, menggunakan data BPS dan portal resmi pemerintah sebagai sumber empiris</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                 | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | panjang minimum 600 kata terstruktur (latar masalah, deskripsi alternatif, tabel biaya-manfaat, matriks risiko), dikumpulkan melalui LMS UNISAN | minggu-minggu sebelumnya. Naskah memuat: (1) rumusan singkat masalah publik yang menjadi dasar (maksimal 150 kata); (2) deskripsi minimal 2 alternatif kebijakan yang operasional dan feasible; (3) tabel perbandingan biaya-manfaat per alternatif (mencakup dimensi ekonomi, sosial, dan administratif); (4) matriks kajian risiko per alternatif (kolom: jenis risiko, tingkat probabilitas, dampak, strategi mitigasi); (5) kesimpulan sementara alternatif yang direkomendasikan beserta justifikasinya berbasis data. Deklarasi penggunaan AI Generatif wajib disertakan jika digunakan, disertai keterangan bagian mana yang diverifikasi mandiri oleh mahasiswa.<br><br>Deliverable: Satu berkas naskah kerja kelompok |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | format Word (minimum 600 kata, tidak termasuk tabel dan daftar pustaka), dilampiri tabel biaya-manfaat dan matriks risiko; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat sebelum sesi minggu ke-14 dimulai                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis; penilaian berfokus pada kualitas dokumen Policy Brief yang mencakup: ketepatan rumusan masalah, kedalaman analisis berbasis bukti, kespesifikan rekomendasi, dan keterbacaan dokumen untuk audiens kebijakan non-akademik | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi review sejawat terstruktur (peer review) di mana setiap kelompok menukarkan dokumen Policy Brief draf dengan kelompok lain untuk ditelaah menggunakan lembar review terstandar; dosen memberikan komentar substantif dan menunjukkan contoh revisi yang efektif (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa melakukan penelaahan kritis terhadap Policy Brief kelompok lain | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah rubrik penilaian Policy Brief final ke LMS UNISAN, memberikan contoh anotasi Policy Brief yang baik dan yang perlu diperbaiki, serta membuka sesi konsultasi daring asinkron melalui forum LMS untuk umpan balik terhadap draf kelompok (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mengunduh rubrik penilaian Policy Brief, menelaah contoh Policy Brief dari | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan Policy Brief berbasis bukti;</li> <li>• Standar penulisan rekomendasi kebijakan yang komunikatif;</li> <li>• Integrasi analisis biaya-manfaat ke dalam dokumen kebijakan;</li> <li>• Etika integritas data dan transparansi sumber dalam advokasi kebijakan;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Dunn (2018); Subarsono (2016); Agustino (2016); |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                  | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Aktif dalam sesi review sejawat antar kelompok dengan memberikan umpan balik substansial terhadap naskah kelompok lain; menunjukkan sikap jujur dan konstruktif dalam menunjukkan kelemahan argumen; mendeklarasikan penggunaan AI Generatif secara transparan</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Dokumen Policy Brief kelompok final minimum 1.500 kata (tidak termasuk daftar pustaka dan visualisasi),</p> | <p>menggunakan lembar review yang mencakup dimensi: kejelasan masalah, kekuatan bukti, ketajaman rekomendasi, dan keterbacaan; hasilnya dikembalikan sebagai umpan balik tertulis kepada kelompok yang bersangkutan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning berbasis peer review: setiap kelompok berperan sebagai reviewer kebijakan independen yang menilai naskah kelompok lain, mensimulasikan proses review dokumen kebijakan di lembaga pemerintah atau think tank</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Kelompok menyempurnakan dan menyelesaikan dokumen</p> | <p>Bappenas atau lembaga kebijakan terkemuka sebagai referensi format dan standar argumentasi, lalu merevisi naskah kerja kelompok berdasarkan umpan balik yang diterima pada minggu ke-13</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok menyempurnakan dokumen Policy Brief secara mandiri dengan merujuk rubrik, contoh, dan umpan balik dari dosen maupun rekan, mengacu pada pendekatan berbasis bukti sesuai KPT 2024</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | Kementerian PPN/Bappenas (2020); Peraturan Presiden Nomor 39 Tahun 2019 tentang Satu Data Indonesia. |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | memuat: judul kebijakan, ringkasan eksekutif, pernyataan masalah, konteks dan bukti data, minimal 2 alternatif kebijakan dengan analisis biaya-manfaat ringkas, rekomendasi utama, dan daftar pustaka; dikumpulkan melalui LMS UNISAN | Policy Brief final dengan mengintegrasikan seluruh hasil kerja dari proses analisis masalah, stakeholder mapping, formulasi alternatif, analisis biaya-manfaat, dan kajian risiko. Policy Brief harus dapat dibaca dan dipahami oleh pemangku kepentingan non-akademik (misalnya pejabat daerah atau anggota DPRD kawasan Indonesia Timur). Visualisasi ringkasan satu halaman (executive summary visual) menggunakan Canva for Education atau Word wajib dilampirkan sebagai bagian dari dokumen. Deklarasi penggunaan AI Generatif wajib disertakan pada halaman terakhir, mencantumkan bagian mana yang menggunakan bantuan AI dan bagaimana mahasiswa memverifikasi kebenarannya secara kritis.<br><br>Deliverable: Dokumen Policy Brief kelompok |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | final format Word (minimum 1.500 kata tidak termasuk daftar pustaka dan visualisasi) beserta lampiran executive summary visual satu halaman (format PDF atau gambar); diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H-2 sebelum sesi presentasi minggu ke-15                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 15     | Sub-CPMK8: Mempresentasikan dan mempertahankan temuan evaluasi kebijakan secara argumentatif dalam forum diskusi kelas berbasis Case-Based Learning, dengan menampilkan sikap kritis, terbuka terhadap sanggahan, dan kepekaan terhadap nilai pelayanan publik. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan temuan Policy Brief secara sistematis dan komunikatif di hadapan forum kelas dalam waktu yang ditetapkan (10-12 menit per kelompok)</li> <li>• Mempertahankan rekomendasi kebijakan secara argumentatif menggunakan bukti empiris saat menghadapi pertanyaan atau sanggahan dari audiens</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Tidak ada tes tertulis; penilaian presentasi dan sesi tanya jawab mencakup: kejelasan struktur pemaparan, kekuatan argumentasi berbasis bukti saat merespons sanggahan, dan kemampuan mensintesis umpan balik audiens menjadi</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memfasilitasi forum presentasi kelas dalam format seminar kebijakan mini: setiap kelompok mendapat waktu 10-12 menit presentasi dan 8-10 menit tanya jawab; dosen berperan sebagai moderator yang memastikan kualitas argumentasi, mendorong audiens mengajukan pertanyaan kritis, dan memberikan umpan balik normatif di akhir setiap sesi kelompok (tatap muka di kelas).</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah rubrik penilaian presentasi dan lembar observasi partisipasi diskusi ke LMS UNISAN, serta jadwal urutan presentasi kelompok agar mahasiswa dapat mempersiapkan pertanyaan lintas kelompok sebelum sesi luring (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan advokasi kebijakan publik;</li> <li>• Teknik argumentasi kebijakan berbasis bukti;</li> <li>• Komunikasi rekomendasi kebijakan kepada pemangku kepentingan;</li> <li>• Etika profesional dalam forum kebijakan publik;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn (2018); Dye (2013); Subarsono</p> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                  | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap terbuka dan kritis dalam merespons sanggahan: mengakui keterbatasan analisis tanpa meninggalkan posisi argumen yang berbasis data</li> <li>• Mengevaluasi secara lisan kualitas kebijakan yang dikaji dari perspektif pelayanan publik dan kepentingan masyarakat kawasan Indonesia Timur (nilai Service dan Nationalism)</li> <li>• Menampilkan etika komunikasi kebijakan yang profesional: ketepatan waktu, penggunaan bahasa akademik, dan pengelolaan dinamika diskusi (nilai Harmony)</li> </ul> | <p>catatan perbaikan yang disampaikan secara lisan di akhir presentasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Setiap mahasiswa wajib mengajukan minimal satu pertanyaan atau tanggapan substantif kepada kelompok lain selama sesi berlangsung; dinilai dari relevansi pertanyaan terhadap isu kebijakan, bukan sekadar komentar umum; sikap menghargai perbedaan perspektif dinilai melalui lembar observasi partisipasi diskusi</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa non-penyaji berperan sebagai audiens kritis yang mengajukan pertanyaan atau sanggahan terhadap rekomendasi kebijakan yang dipresentasikan; setiap mahasiswa mengisi lembar observasi sejawat singkat untuk kelompok yang diamati sebagai bagian dari penilaian partisipasi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning dalam format seminar kebijakan: mensimulasikan forum advokasi kebijakan publik di mana kelompok mempertahankan rekomendasi Policy Brief-nya di hadapan pemangku kepentingan kritis, sesuai pendekatan SN-Dikti Pasal 14 dan KPT 2024</p> | <p>Mahasiswa mengunduh rubrik penilaian presentasi, menelaah kembali Policy Brief kelompok lain yang telah ditukar pada minggu ke-14, dan menyiapkan minimal satu pertanyaan substantif per kelompok penyaji sebagai persiapan sesi tanya jawab</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa mempelajari kasus kebijakan kelompok lain secara mandiri sebagai persiapan menjadi audiens kritis yang mampu memberikan sanggahan berbasis argumen dan data</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | (2016); Agustino (2020); Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik. |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <b>Tugas:</b><br><br>Tidak ada tugas tertulis baru pada minggu ini; kelompok menyiapkan bahan tayangan presentasi (maksimal 15 slide) sebagai alat bantu yang merangkum isi Policy Brief final; slide dikumpulkan ke LMS UNISAN sebelum sesi presentasi dimulai | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><b>Tugas:</b><br>Setiap kelompok menyiapkan bahan tayangan presentasi yang merangkum isi Policy Brief final secara komunikatif: mulai dari rumusan masalah, konteks kawasan Indonesia Timur, analisis alternatif kebijakan, hingga rekomendasi utama dan implikasinya. Tayangan dirancang untuk audiens campuran (akademik dan praktisi kebijakan), bukan sekadar ringkasan slide isi makalah. Setelah sesi presentasi selesai, setiap kelompok mengumpulkan catatan revisi singkat (reflection note, minimal 200 kata) yang merangkum: (1) pertanyaan atau sanggahan terpenting yang diterima; (2) bagaimana kelompok meresponsnya; dan (3) perbaikan apa yang akan |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
|        |                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | <p>dilakukan terhadap Policy Brief jika ada kesempatan revisi. Catatan ini mencerminkan nilai Adaptability dan komitmen terhadap proses perbaikan berbasis umpan balik.</p> <p>Deliverable: Satu berkas tayangan presentasi (maksimal 15 slide, format PowerPoint atau PDF) diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi; satu berkas reflection note kelompok (minimal 200 kata, format Word) diunggah ke LMS UNISAN paling lambat 24 jam setelah sesi presentasi kelompok tersebut selesai</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| 16     |                                                 | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan seluruh instrumen penilaian UAS sesuai ketentuan yang ditetapkan pada jadwal akademik UNISAN</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Ujian Akhir Semester dilaksanakan sesuai ketentuan akademik</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengawasi pelaksanaan UAS sesuai tata tertib ujian UNISAN; memastikan kondisi ruang ujian kondusif dan seluruh mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah informasi teknis pelaksanaan UAS (jadwal, ruangan, ketentuan) ke LMS UNISAN dan memastikan seluruh nilai</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seluruh bahan kajian semester: konsep dasar kebijakan publik, tipologi dan kerangka analitis, siklus kebijakan, agenda setting, analisis aktor, formulasi</li> </ul> | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kejujuran dan integritas akademik selama pelaksanaan UAS sesuai tata tertib ujian yang berlaku</li> </ul> | <p>UNISAN; bentuk, cakupan materi, dan bobot nilai ditetapkan oleh koordinator mata kuliah dan program studi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kehadiran tepat waktu; mematuhi tata tertib ujian; menunjukkan integritas akademik selama pelaksanaan UAS</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada tugas tambahan pada minggu UAS di luar instrumen ujian yang telah ditetapkan</p> | <p>lancar (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan instrumen UAS secara mandiri, menerapkan pengetahuan dan keterampilan analisis kebijakan publik yang telah dikembangkan sepanjang semester</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Evaluasi sumatif luring: pelaksanaan Ujian Akhir Semester sesuai jadwal dan ketentuan akademik yang berlaku di UNISAN</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada penugasan baru pada minggu ke-16. Seluruh nilai tugas kelompok (Policy Brief, naskah kerja, tayangan</p> | <p>tugas serta partisipasi semester telah terekam di SI-OBE UNISAN sebelum sesi UAS (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses LMS UNISAN untuk memastikan seluruh tugas kelompok dan individu telah terunggah dengan benar; memeriksa rekam jejak capaian CPMK di SI-OBE UNISAN sebagai persiapan UAS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Evaluasi sumatif: mahasiswa menyelesaikan instrumen UAS sesuai mekanisme yang ditetapkan koordinator mata kuliah</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | <p>alternatif, analisis biaya-manfaat, implementasi kebijakan, evaluasi kinerja, kebijakan di kawasan Indonesia Timur, penyusunan Policy Brief, dan presentasi advokasi kebijakan;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dye (2013); Dunn (2018); Agustino (2016); Subarsono (2016); Parsons (1995).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           |                   | <p>presentasi, reflection note) dan partisipasi diskusi yang telah dikumpulkan sepanjang semester digunakan sebagai komponen penilaian akhir bersama hasil UAS sesuai bobot yang ditetapkan dalam RPS.</p> <p>Deliverable: Tidak ada deliverable tugas baru; mahasiswa memastikan seluruh tugas sebelumnya telah diunggah ke LMS UNISAN sebelum batas waktu yang ditetapkan</p> |                          |                                 |                     |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**= Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT**=Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri, **P**=Praktikum.

### 3. Komponen Penilaian

| No. | Komponen Penilaian   | Bobot (%) | Deskripsi |
|-----|----------------------|-----------|-----------|
| 1   | Kuis Konsep          | 10        |           |
| 2   | Tugas Analisis Kasus | 10        |           |
| 3   | UTS                  | 20        |           |
| 4   | Proyek Policy Brief  | 40        |           |
| 5   | UAS                  | 20        |           |
|     | Total Bobot (%)      | 100       |           |

#### Rekonsiliasi Bobot Komponen Penilaian dengan Bobot Sub-CPMK

Bobot komponen penilaian pada tabel di atas dan bobot Sub-CPMK merupakan dua cara pandang atas nilai akhir yang sama: penjumlahan menurut baris menghasilkan bobot Sub-CPMK, penjumlahan menurut kolom menghasilkan bobot komponen penilaian.

| Sub-CPMK                  | Kuis Konsep | Tugas Analisis Kasus | UTS       | Proyek Policy Brief | UAS       | Bobot Sub-CPMK (%) |
|---------------------------|-------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------------|
| Sub-CPMK1                 | 5           | —                    | 7         | —                   | —         | 12                 |
| Sub-CPMK2                 | 5           | 5                    | 7         | —                   | —         | 17                 |
| Sub-CPMK3                 | —           | 5                    | 6         | —                   | —         | 11                 |
| Sub-CPMK4                 | —           | —                    | —         | 8                   | 5         | 13                 |
| Sub-CPMK5                 | —           | —                    | —         | 8                   | 5         | 13                 |
| Sub-CPMK6                 | —           | —                    | —         | 8                   | 5         | 13                 |
| Sub-CPMK7                 | —           | —                    | —         | 8                   | —         | 8                  |
| Sub-CPMK8                 | —           | —                    | —         | 8                   | 5         | 13                 |
| <b>Bobot Komponen (%)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>            | <b>20</b> | <b>40</b>           | <b>20</b> | <b>100</b>         |

#### Nilai Akhir Program Sarjana — Kurikulum 2023

| Nilai Akhir    | Konversi |       |
|----------------|----------|-------|
| Skala 100      | Huruf    | Bobot |
| 85.00 – 100.00 | A        | 4.00  |
| 75.00 – 84.99  | B        | 3.00  |
| 65.00 – 74.99  | C        | 2.00  |
| 50.00 – 64.99  | D        | 1.00  |
| 0.00 – 49.99   | E        | 0.00  |

#### 4. Rencana Tugas

Rencana Tugas: Final Project: Analisis dan Perancangan Kebijakan Publik – Menyusun Policy Brief Berbasis Bukti untuk Masalah Publik di Kawasan Indonesia Timur

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|--|
|                                                                                                                                                                 |                                  | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b> |   |                 |   |  |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Kebijakan Publik                 |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2PBIP312                         | <b>sks</b>                                                                                                                       | 3 | <b>SEMESTER</b> | 7 |  |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Marten Nusi, S.IP., M.AP.</b> |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>METODE PENUGASAN</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| Project-Based Learning (PjBL) berbasis Case-Based Learning (CBL)                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| Final Project: Analisis dan Perancangan Kebijakan Publik – Menyusun Policy Brief Berbasis Bukti untuk Masalah Publik di Kawasan Indonesia Timur                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>Sub-CPMK3:</b> Menganalisis mekanisme implementasi dan mengevaluasi efektivitas kebijakan publik menggunakan kerangka top-down, bottom-up, atau hybrid pada kasus kebijakan di Kawasan Indonesia Timur.                                         |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>Sub-CPMK4:</b> Mengidentifikasi dan memetakan akar masalah publik menggunakan teknik analisis masalah (pohon masalah/fishbone) berdasarkan data empiris yang dikumpulkan dari konteks lokal Kawasan Indonesia Timur.                            |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |
| <b>Sub-CPMK5:</b> Melakukan pemetaan aktor kebijakan (stakeholder mapping) secara sistematis dan menganalisis dinamika kepentingan serta pengaruh aktor dalam proses kebijakan publik, yang dituangkan dalam dokumen analisis masalah terstruktur. |                                  |                                                                                                                                  |   |                 |   |  |

**Sub-CPMK6: Merancang minimal 2 alternatif kebijakan publik yang feasible disertai analisis biaya-manfaat dan kajian risiko untuk menjawab masalah publik yang telah dianalisis.**

**Sub-CPMK7: Menyusun dan mempresentasikan Policy Brief (minimum 1.500 kata) yang memuat rekomendasi kebijakan final dengan pertimbangan nilai integritas, akuntabilitas, dan keberpihakan pada publik — khususnya masyarakat rentan di Kawasan Indonesia Timur.**

**Sub-CPMK8: Mempresentasikan dan mempertahankan temuan evaluasi kebijakan secara argumentatif dalam forum diskusi kelas berbasis Case-Based Learning, dengan menampilkan sikap kritis, terbuka terhadap sanggahan, dan kepekaan terhadap nilai pelayanan publik.**

#### **DISKRIPSI TUGAS**

Mahasiswa bekerja dalam kelompok (4–5 orang) untuk menganalisis satu masalah publik nyata di Kawasan Indonesia Timur secara menyeluruh mengikuti siklus kebijakan: mulai dari identifikasi dan pemetaan masalah, analisis aktor, formulasi alternatif kebijakan, evaluasi kelayakan, hingga penyusunan Policy Brief dan presentasi argumentatif di hadapan panel penilai. Proyek ini menuntut pengumpulan data empiris primer (wawancara/observasi lapangan) dan sekunder (dokumen kebijakan, regulasi, data BPS/BAPPENAS), sehingga rekomendasi kebijakan yang dihasilkan berpijak pada bukti kontekstual lokal. Nilai ICHSA-N — khususnya integritas dalam pengelolaan data, kreativitas dalam merancang alternatif, dan keberpihakan (service) kepada masyarakat rentan — diintegrasikan sebagai kriteria substantif, bukan sekadar deklaratif.

#### **CAKUPAN UTAMA KERTAS KERJA (Contoh berdasarkan berbagai kasus)**

Identifikasi dan verifikasi masalah publik di Kawasan Indonesia Timur melalui data empiris primer (minimal 5 informan kunci) dan sekunder

Analisis akar masalah menggunakan pohon masalah (problem tree) atau diagram fishbone yang dilengkapi data pendukung kualitatif/kuantitatif

Pemetaan aktor kebijakan (stakeholder mapping) dalam matriks kepentingan–pengaruh (interest–influence matrix) beserta analisis dinamika koalisi dan konflik kepentingan

Perbandingan minimal 2 teori formulasi kebijakan (incremental, rational-comprehensive, atau mixed scanning) sebagai pisau analisis pemilihan alternatif

Perancangan minimal 2 alternatif kebijakan yang feasible, masing-masing dilengkapi analisis biaya-manfaat sederhana (cost-benefit analysis) dan kajian risiko implementasi

Penyusunan Policy Brief (minimum 1.500 kata) berformat standar: ringkasan eksekutif, latar belakang masalah, analisis pilihan kebijakan, dan rekomendasi final yang berpihak pada kelompok rentan

Presentasi dan pertahanan argumentatif di forum panel (simulasi sidang kebijakan) dengan sesi tanya-jawab kritis berbasis CBL

#### **LANGKAH Pengerjaan Tugas**

Langkah 1 (Mg 1–2) — Orientasi & Pembentukan Kelompok: Dosen memaparkan kerangka proyek dan rubrik penilaian; kelompok dibentuk (4–5 mahasiswa); masing-masing kelompok mengusulkan 2–3 isu publik kandidat di Kawasan Indonesia Timur, lalu memilih 1 isu yang disepakati bersama dosen melalui konsultasi terjadwal.

Langkah 2 (Mg 3–5) — Pengumpulan Data & Identifikasi Masalah: Kelompok melakukan studi dokumen kebijakan/regulasi terkait dan wawancara semi-terstruktur dengan minimal 5 informan kunci (pejabat daerah, tokoh masyarakat, LSM, atau penerima manfaat). Luaran antara: lembar kerja identifikasi masalah + transkrip/catatan lapangan.

Langkah 3 (Mg 6–7) — Analisis Akar Masalah & Pemetaan Aktor: Kelompok menyusun pohon masalah atau fishbone diagram berbasis data empiris dan matriks kepentingan–pengaruh aktor. Presentasi mini di kelas untuk mendapat umpan balik rekan (peer review Sesi 1).

Langkah 4 (Mg 8) — Konsolidasi UTS: Kelompok menyerahkan Laporan Analisis Masalah & Aktor (cakupan Langkah 2–3) sebagai komponen UTS; dosen memberikan umpan balik tertulis.

Langkah 5 (Mg 9–11) — Formulasi & Analisis Alternatif Kebijakan: Berbekal umpan balik UTS, kelompok merancang minimal 2 alternatif kebijakan, membandingkan melalui lensa teori formulasi kebijakan (incremental vs. rational-comprehensive atau mixed scanning), dan menyusun analisis biaya-manfaat serta kajian risiko tiap alternatif.

Langkah 6 (Mg 12–13) — Penulisan Policy Brief: Kelompok menyusun Policy Brief (min. 1.500 kata) berformat standar dengan rekomendasi kebijakan final. Nilai integritas (akurasi sitasi dan data), akuntabilitas (transparansi asumsi), dan keberpihakan pada masyarakat rentan wajib tercermin dalam substansi rekomendasi.

Langkah 7 (Mg 14) — Peer Review & Revisi: Antar-kelompok saling menelaah draft Policy Brief (peer review Sesi 2) menggunakan lembar penilaian terstruktur; kelompok merevisi berdasarkan masukan.

Langkah 8 (Mg 15) — Presentasi & Sidang Kebijakan: Setiap kelompok mempresentasikan Policy Brief (10 menit presentasi + 15 menit tanya-jawab panel). Panel terdiri atas dosen pengampu dan minimal 1 penguji tamu (praktisi/akademisi). Mahasiswa mempertahankan rekomendasi secara argumentatif dan menunjukkan keterbukaan terhadap sanggahan.

Langkah 9 (Mg 16) — Pengumpulan Final & Refleksi: Kelompok mengumpulkan versi final Policy Brief (pasca-revisi), portofolio dokumen kerja (pohon masalah, matriks aktor, analisis alternatif), dan laporan kontribusi individu. Sesi refleksi kelas menutup proyek.

#### BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Laporan Analisis Masalah & Aktor (diserahkan Mg 8, format PDF, min. 10 hlm A4): memuat pohon masalah/fishbone berbasis data empiris, transkrip/ringkasan wawancara minimal 5 informan, dan matriks kepentingan–pengaruh aktor lengkap. 2) Dokumen Analisis Alternatif Kebijakan (diserahkan Mg 13, format PDF, min. 6 hlm): memuat perancangan minimal 2 alternatif, perbandingan teori formulasi, tabel cost-benefit, dan matriks risiko. 3) Policy Brief Final (diserahkan Mg 15 pasca-sidang, format PDF, min. 1.500 kata): ringkasan eksekutif, latar belakang, analisis pilihan, dan rekomendasi final. 4) Slide Presentasi & Rekaman Sidang (format PPTX/PDF + video MP4 min. 720p). 5) Laporan Kontribusi Individu (format PDF, 1 hlm per anggota, ditandatangani).

#### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. **Analisis Masalah & Data Empiris (bobot 20%).** Pohon masalah/fishbone dinilai berdasarkan kedalaman identifikasi akar masalah, kesesuaian dengan data empiris yang dikumpulkan (min. 5 informan), dan relevansi konteks Kawasan Indonesia Timur.

b. **Pemetaan Aktor & Analisis Kepentingan (bobot 15%).** Matriks kepentingan–pengaruh dinilai berdasarkan kelengkapan identifikasi aktor, ketajaman analisis dinamika koalisi/konflik, dan kaitannya dengan masalah yang dianalisis.

c. **Formulasi & Analisis Alternatif Kebijakan (bobot 25%).** Minimal 2 alternatif kebijakan dinilai berdasarkan feasibilitas, kejelasan perbandingan teori formulasi yang digunakan, kualitas analisis biaya-manfaat, dan rigoritas kajian risiko implementasi.

d. **Kualitas Policy Brief (bobot 25%).** Policy Brief dinilai berdasarkan struktur standar, kejelasan rekomendasi final, kekuatan argumentasi berbasis bukti, penggunaan bahasa kebijakan yang tepat, dan tercerminnya nilai integritas, akuntabilitas, serta keberpihakan pada kelompok rentan.

e. **Presentasi & Pertahanan Argumentatif (bobot 15%).** Penampilan di forum sidang dinilai berdasarkan kejelasan penyampaian, ketepatan merespons sanggahan panel secara argumentatif, dan sikap kritis serta terbuka yang mencerminkan nilai pelayanan publik (service) dan adaptabilitas (adaptability).

#### JADWAL PELAKSANAAN

Mg 1–2: Orientasi proyek, pembentukan kelompok, pengajuan dan persetujuan topik isu publik

Mg 3–5: Pengumpulan data empiris (wawancara lapangan, studi dokumen regulasi), identifikasi awal masalah

Mg 6–7: Penyusunan pohon masalah/fishbone, matriks aktor; peer review Sesi 1 di kelas

Mg 8: Penyerahan Laporan Analisis Masalah & Aktor (komponen UTS); umpan balik dosen

Mg 9–11: Formulasi minimal 2 alternatif kebijakan, perbandingan teori formulasi, penyusunan tabel cost-benefit dan matriks risiko

Mg 12–13: Penulisan Policy Brief (draft awal); konsultasi kelompok dengan dosen

Mg 14: Peer review Sesi 2 antar-kelompok atas draft Policy Brief; revisi berdasarkan masukan

Mg 15: Sidang Kebijakan – presentasi dan pertahanan argumentatif di hadapan panel penilai

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mg 16: Pengumpulan versi final Policy Brief, portofolio dokumen kerja, laporan kontribusi individu; sesi refleksi kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Proyek dikerjakan secara berkelompok (4–5 mahasiswa per kelompok) dengan komposisi yang mempertimbangkan keberagaman latar daerah asal mahasiswa sebagai cerminan nilai Harmony dan Nationalism ICHSA-N; kontribusi individu diverifikasi melalui laporan kontribusi individual yang ditandatangani semua anggota dan dikonfirmasi via log konsultasi dosen — anggota yang kontribusinya di bawah 20% dari beban kelompok dapat dikenai pengurangan nilai individu hingga 30 poin dari nilai kelompok; topik isu publik wajib berasal dari konteks nyata Kawasan Indonesia Timur (Sulawesi, Maluku, Maluku Utara, NTT, NTB, Papua, Papua Barat, atau Papua Selatan/Pegunungan/Tengah) dan disetujui dosen paling lambat akhir Mg 2; pengumpulan dokumen melewati tenggat yang ditetapkan dikenai pengurangan 10 poin per hari keterlambatan dan tidak diterima setelah 3 hari kerja; seluruh dokumen diunggah ke LMS dalam format PDF (kecuali slide dalam PPTX/PDF) dan wajib menyertakan lembar pernyataan orisinalitas yang ditandatangani ketua kelompok sebagai bentuk penerapan nilai Integrity ICHSA-N.</p> |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Anderson, J. E. (2015). <i>Public Policymaking: An Introduction</i> (8th ed.). Cengage Learning.<br/> Dunn, W. N. (2018). <i>Public Policy Analysis: An Integrated Approach</i> (6th ed.). Routledge.<br/> Nugent, J. B., &amp; Robinson, J. A. (Eds.). (2010). <i>The Role of Institutions in Economic Development</i>. Elsevier.<br/> Osborne, D., &amp; Gaebler, T. (1992). <i>Reinventing Government</i>. Addison-Wesley.<br/> Parsons, W. (1995). <i>Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis</i>. Edward Elgar.<br/> Subarsono, A. G. (2016). <i>Analisis Kebijakan Publik: Konsep, Teori, dan Aplikasi</i>. Pustaka Pelajar.<br/> Winarno, B. (2014). <i>Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus</i>. CAPS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

5.1 Kuis Konsep

| Nama Mahasiswa |                      | NIM                               |              |                  |                  |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Judul Tugas    |                      | Kuis Konsep                       |              |                  |                  |
| No             | Kriteria             | Skor Penilaian                    |              |                  |                  |
|                |                      | Sangat Baik (85-100)              | Baik (70-84) | Cukup (60-69)    | Kurang (<60)     |
| 1              | Keaktifan            | Aktif & relevan sepanjang diskusi | Cukup aktif  | Jarang           | Pasif            |
| 2              | Kualitas kontribusi  | Ide bernas & menambah wawasan     | Ide baik     | Ide umum         | Tidak berbobot   |
| 3              | Menghargai pendapat  | Menyimak & menanggapi santun      | Menghargai   | Kadang memotong  | Mendominasi/abai |
| 4              | Tanggung jawab tugas | Selalu siap & tepat waktu         | Umumnya siap | Sering terlambat | Lalai            |
| 5              | Etika & sikap        | Sopan, jujur, kolaboratif         | Baik         | Kurang           | Buruk            |

5.2 Tugas Analisis Kasus

| Nama Mahasiswa |                      | NIM                               |              |                  |                  |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Judul Tugas    |                      | Tugas Analisis Kasus              |              |                  |                  |
| No             | Kriteria             | Skor Penilaian                    |              |                  |                  |
|                |                      | Sangat Baik (85-100)              | Baik (70-84) | Cukup (60-69)    | Kurang (<60)     |
| 1              | Keaktifan            | Aktif & relevan sepanjang diskusi | Cukup aktif  | Jarang           | Pasif            |
| 2              | Kualitas kontribusi  | Ide bernas & menambah wawasan     | Ide baik     | Ide umum         | Tidak berbobot   |
| 3              | Menghargai pendapat  | Menyimak & menanggapi santun      | Menghargai   | Kadang memotong  | Mendominasi/abai |
| 4              | Tanggung jawab tugas | Selalu siap & tepat waktu         | Umumnya siap | Sering terlambat | Lalai            |
| 5              | Etika & sikap        | Sopan, jujur, kolaboratif         | Baik         | Kurang           | Buruk            |

5.3 UTS (Holistik)

| Nama Mahasiswa |                           | NIM                            |                |                 |                |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Judul Tugas    |                           | UTS                            |                |                 |                |
| No             | Kriteria                  | Skor Penilaian                 |                |                 |                |
|                |                           | Sangat Baik (85-100)           | Baik (70-84)   | Cukup (60-69)   | Kurang (<60)   |
| 1              | Pemahaman konsep          | Tepat & menyeluruh             | Tepat          | Sebagian keliru | Salah paham    |
| 2              | Ketepatan jawaban/argumen | Tepat & didukung alasan kuat   | Tepat          | Kurang tepat    | Tidak tepat    |
| 3              | Kelengkapan               | Menjawab seluruh tuntutan soal | Hampir lengkap | Sebagian        | Tidak lengkap  |
| 4              | Struktur & logika         | Runtut & koheren               | Runtut         | Kurang runtut   | Kacau          |
| 5              | Bahasa                    | Jelas, baku, efektif           | Jelas          | Kurang jelas    | Sulit dipahami |

5.4 Proyek Policy Brief (Holistik)

| Nama Mahasiswa |                        | NIM                            |                          |                          |                 |
|----------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| Judul Tugas    |                        | Proyek Policy Brief            |                          |                          |                 |
| No             | Kriteria               | Skor Penilaian                 |                          |                          |                 |
|                |                        | Sangat Baik (85-100)           | Baik (70-84)             | Cukup (60-69)            | Kurang (<60)    |
| 1              | Perencanaan            | Matang, realistis, terjadwal   | Baik                     | Kurang matang            | Tanpa rencana   |
| 2              | Kualitas produk/luaran | Fungsional, berkualitas tinggi | Baik, sedikit kekurangan | Cukup, banyak kekurangan | Tidak berfungsi |

|   |                            |                                     |                   |                 |                     |
|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| 3 | Kreativitas & inovasi      | Sangat orisinal & inovatif          | Ada unsur inovasi | Kurang inovatif | Meniru/biasa        |
| 4 | Penerapan konsep keilmuan  | Konsep tepat & mendalam             | Tepat             | Sebagian keliru | Tidak sesuai konsep |
| 5 | Kerja tim & tanggung jawab | Kolaborasi solid, kontribusi merata | Baik              | Timpang         | Tidak berkontribusi |
| 6 | Presentasi hasil           | Meyakinkan & jelas                  | Jelas             | Kurang jelas    | Tidak jelas         |

### 5.5 UAS (Holistik)

| Nama Mahasiswa |          | NIM                  |              |               |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| Judul Tugas    |          | UAS                  |              |               |              |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian       |              |               |              |
|                |          | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|                |          |                      |              |               |              |

### 6. Norma Akademik

1. Kehadiran minimal 75% dari total pertemuan menjadi syarat mengikuti UAS.
2. Toleransi keterlambatan masuk kelas 15 menit; lewat itu dianggap tidak hadir pada sesi tsb kecuali ada izin dosen.
3. Tugas dikumpulkan via LMS sesuai tenggat yang ditetapkan; keterlambatan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Integritas akademik ditegakkan penuh -- plagiarisme, joki, atau pemalsuan data/karya dikenakan sanksi akademik sesuai Pedoman Akademik UNISAN.
5. Pemanfaatan Generative AI (GenAI) wajib disitasi sesuai format yang ditetapkan; dilarang dipakai saat UTS/UAS/kuis kecuali diizinkan eksplisit oleh dosen.
6. Gawai (ponsel/laptop) disenyapkan selama perkuliahan, dipakai hanya untuk keperluan pembelajaran atas izin dosen.
7. Kerahasiaan data narasumber/subjek penelitian dijaga sesuai UU No. 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi (PDP).
8. Komunikasi dosen-mahasiswa dilakukan melalui kanal resmi (LMS/email institusi), bukan kanal pribadi.