

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|                    |   |                  |
|--------------------|---|------------------|
| <b>MATA KULIAH</b> | : | Pendidikan Agama |
| <b>KODE MK</b>     | : | 2PKUI102         |
| <b>SEMESTER</b>    | : | 6                |

**Tim Penyusun:**

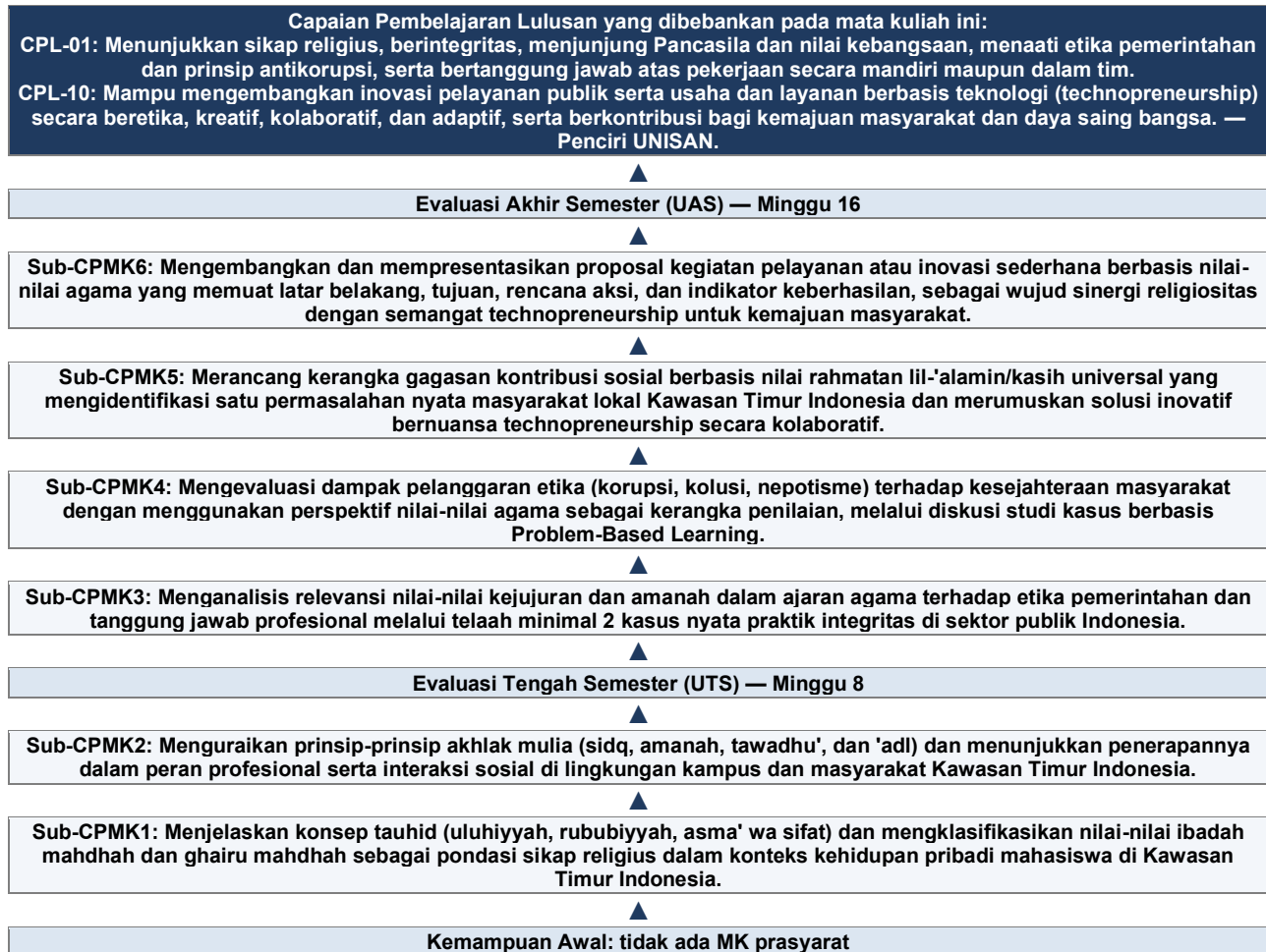
Rahmawati, S.Ag., M.Hum.

(Program Studi Ilmu Pemerintahan — Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Ichsan Gorontalo)

**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN (S1)  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO  
2023**

## 1. Analisis Pembelajaran

Diagram berikut menggambarkan keterkaitan konstruktif (constructive alignment) dari kemampuan awal, melalui Sub-CPMK secara berjenjang dan asesmen (UTS/UAS), hingga pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini.



2. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                   |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
|  |  | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   | Kode Dokumen<br>RPS-2PKUI102 |                       |  |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |  | <b>KODE</b>                                                                                                                         | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>BOBOT (sks)</b> |                                                                                                                                   | <b>SEMESTER</b>              | <b>Tgl Penyusunan</b> |  |
| <b>Pendidikan Agama</b>                                                           |  | 2PKUI102                                                                                                                            | MKWK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>T=2</b>         | <b>P=0</b>                                                                                                                        | 6                            | 31 Mei 2023           |  |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |  | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                               | <b>Koordinator RMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | <b>Ketua PRODI</b>                                                                                                                |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | <br>Rahmawati, S.Ag., M.Hum.<br>NIDN. 0915107601 | <br>Rahmawati, S.Ag., M.Hum.<br>NIDN. 0915107601                                                                                                                                                                                                              |                    | <br>Purwanto, S.IP., M.Si.<br>NIDN. 0926096601 |                              |                       |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  |  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | CPL-01                                                                                                                              | Menunjukkan sikap religius, berintegritas, menjunjung Pancasila dan nilai kebangsaan, menaati etika pemerintahan dan prinsip antikorupsi, serta bertanggung jawab atas pekerjaan secara mandiri maupun dalam tim.                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | CPL-10                                                                                                                              | Mampu mengembangkan inovasi pelayanan publik serta usaha dan layanan berbasis teknologi (technopreneurship) secara beretika, kreatif, kolaboratif, dan adaptif, serta berkontribusi bagi kemajuan masyarakat dan daya saing bangsa. — Penciri UNISAN.                                                                                            |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | CPMK1                                                                                                                               | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tauhid, nilai-nilai ibadah, dan prinsip akhlak mulia sebagai landasan sikap religius dalam kehidupan pribadi dan profesional di lingkungan masyarakat Kawasan Timur Indonesia.                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | CPMK2                                                                                                                               | Mahasiswa mampu menganalisis relevansi nilai-nilai agama—termasuk kejujuran, amanah, dan antikorupsi—terhadap etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional, melalui studi kasus nyata praktik integritas dan pelanggaran etika di sektor publik.                                                                                            |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | CPMK3                                                                                                                               | Mahasiswa mampu merancang gagasan kontribusi sosial berbasis nilai-nilai agama (rahmatan lil-'alamin/kasih universal) yang diwujudkan dalam proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana bagi kemajuan masyarakat secara kreatif, kolaboratif, dan beretika, sebagai manifestasi sinergi nilai religius dengan semangat technopreneurship. |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |
|                                                                                   |  | Sub-CPMK1                                                                                                                           | Menjelaskan konsep tauhid (uluhiyyah, rububiyyah, asma' wa sifat) dan mengklasifikasikan nilai-nilai ibadah mahdhah dan ghairu mahdhah sebagai pondasi sikap religius dalam konteks kehidupan pribadi mahasiswa di Kawasan Timur Indonesia.                                                                                                      |                    |                                                                                                                                   |                              |                       |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--|------------|------------|---------------------|---------------|-----------|----|---|-----------|---|-----------|----|-----------|----|---|-----------|-----------|---|----|---|-----------|---|---|---|-----------|-----------|----|----|--------|---|-----------|----|----|----|---|
|                                 | Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menguraikan prinsip-prinsip akhlak mulia (sidq, amanah, tawadhu', dan 'adl) dan menunjukkan penerapannya dalam peran profesional serta interaksi sosial di lingkungan kampus dan masyarakat Kawasan Timur Indonesia.                                                                           |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | Sub-CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Menganalisis relevansi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam ajaran agama terhadap etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional melalui telaah minimal 2 kasus nyata praktik integritas di sektor publik Indonesia.                                                                      |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | Sub-CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mengevaluasi dampak pelanggaran etika (korupsi, kolusi, nepotisme) terhadap kesejahteraan masyarakat dengan menggunakan perspektif nilai-nilai agama sebagai kerangka penilaian, melalui diskusi studi kasus berbasis Problem-Based Learning.                                                  |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | Sub-CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Merancang kerangka gagasan kontribusi sosial berbasis nilai rahmatan lil-'alamin/kasih universal yang mengidentifikasi satu permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia dan merumuskan solusi inovatif bernuansa technopreneurship secara kolaboratif.                         |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | Sub-CPMK6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mengembangkan dan mempresentasikan proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana berbasis nilai-nilai agama yang memuat latar belakang, tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan, sebagai wujud sinergi religiositas dengan semangat technopreneurship untuk kemajuan masyarakat. |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | <table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |  | CPMK1      | CPMK2      | CPMK3               | Sub-CPMK1     | √         | —  | — | Sub-CPMK2 | √ | —         | —  | Sub-CPMK3 | —  | √ | —         | Sub-CPMK4 | — | √  | — | Sub-CPMK5 | — | — | √ | Sub-CPMK6 | —         | —  | √  | Jumlah | 2 | 2         | 2  |    |    |   |
|                                 | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CPMK3               |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK1                       | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK2                       | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK3                       | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | √                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK4                       | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | √                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK5                       | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                              | √                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK6                       | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                              | √                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Jumlah                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
|                                 | <table><tr><td></td><td>CPL-01 (%)</td><td>CPL-10 (%)</td><td>Bobot penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>7</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>11</td><td>11</td><td>22</td><td>3</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>15</td><td>14</td><td>29</td><td>4</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |               |  | CPL-01 (%) | CPL-10 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu | Sub-CPMK1 | 14 |   | 14        | 2 | Sub-CPMK2 | 14 |           | 14 | 2 | Sub-CPMK3 | 14        |   | 14 | 2 | Sub-CPMK4 | 7 |   | 7 | 1         | Sub-CPMK5 | 11 | 11 | 22     | 3 | Sub-CPMK6 | 15 | 14 | 29 | 4 |
|                                 | CPL-01 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CPL-10 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK1                       | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14                  | 2             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK2                       | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14                  | 2             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK3                       | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14                  | 2             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK4                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                   | 1             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK5                       | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22                  | 3             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |
| Sub-CPMK6                       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29                  | 4             |  |            |            |                     |               |           |    |   |           |   |           |    |           |    |   |           |           |   |    |   |           |   |   |   |           |           |    |    |        |   |           |    |    |    |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |     |    |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 75 | 25 | 100 | 14 |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah Pendidikan Agama (2 SKS) membekali mahasiswa dengan landasan tauhid, nilai ibadah, dan prinsip akhlak mulia sebagai fondasi sikap religius yang diterapkan dalam kehidupan pribadi, profesional, dan sosial, khususnya di lingkungan masyarakat Kawasan Timur Indonesia. Mata kuliah ini menempati posisi strategis dalam kurikulum sebagai pembentuk karakter awal yang menopang seluruh kompetensi program studi, sekaligus mengintegrasikan bahan kajian BK-12 tentang etika, integritas, kebangsaan, dan technopreneurship sebagai penciri UNISAN. Melalui pendekatan Case-Based Learning, mahasiswa menganalisis relevansi nilai-nilai agama—kejujuran, amanah, dan antikorupsi—terhadap etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional dengan mengkaji kasus nyata praktik integritas dan pelanggaran etika di sektor publik. Pada tahap akhir, mahasiswa merancang proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana berbasis nilai rahmatan lil-alamin yang mencerminkan sinergi antara semangat religius dan technopreneurship secara kreatif, kolaboratif, dan beretika. Mata kuliah ini mendukung pencapaian CPL-01 dalam hal sikap religius dan integritas, serta CPL-10 dalam hal inovasi pelayanan publik yang adaptif dan berkontribusi bagi kemajuan masyarakat dan daya saing bangsa. |    |    |     |    |  |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | 1. Konsep tauhid dan sikap religius;<br>2. Nilai ibadah dalam kehidupan profesional;<br>3. Akhlak mulia sebagai karakter unggul;<br>4. Kejujuran dan amanah dalam etika pemerintahan;<br>5. Prinsip antikorupsi berbasis nilai agama;<br>6. Analisis kasus integritas di sektor publik;<br>7. Agama dan tanggung jawab sosial kolektif;<br>8. Rahmatan lil-alamin sebagai spirit pelayanan;<br>9. Nilai agama dan semangat kebangsaan Pancasila;<br>10. Inovasi sosial berbasis nilai religius;<br>11. Technopreneurship beretika dan berkeadilan;<br>12. Perancangan proposal kontribusi sosial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |     |    |  |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |     |    |  |
|                                          | (1) Kementerian Agama RI (2019). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Edisi Revisi. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI;<br><br>(2) Nasr, S.H. (2003). Islam: Religion, History, and Civilization. HarperOne;<br>(3) Rahman, F. (1979). Islam. 2nd Edition. University of Chicago Press;<br>(4) Esposito, J.L. (2011). Islam: The Straight Path. 4th Edition. Oxford University Press;<br>(5) Beekun, R.I. (1997). Islamic Business Ethics. International Institute of Islamic Thought;<br>(6) Al-Qaradawi, Y. (2000). The Lawful and the Prohibited in Islam. American Trust Publications.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |     |    |  |
|                                          | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |     |    |  |
|                                          | (1) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2020. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kemdikbudristek;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |     |    |  |

|                                           | (2) Komisi Pemberantasan Korupsi. 2020. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Edisi Revisi. Jakarta: KPK RI;<br>(3) Majelis Ulama Indonesia. 2015. Himpunan Fatwa MUI Bidang Sosial dan Kemasyarakatan. Jakarta: Sekretariat MUI;<br>(4) Nurcholish Madjid. 2000. Islam Doktrin dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemodernan. Jakarta: Paramadina;<br>(5) Yusuf Qardawi. 2001. Fiqih Prioritas: Urutan Amal yang Terpenting dari yang Penting. Terjemahan Bahrn Abu Bakar. Jakarta: Robbani Press. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>                     | Rahmawati, S.Ag., M.Hum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| <b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b> | Modalitas: -<br>Mata kuliah prasyarat: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| Mg Ke-                                    | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)                                       | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
| 1,2                                       | Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep tauhid (uluhiyyah, rububiyyah, asma' wa sifat) dan mengklasifikasikan nilai-nilai ibadah mahdhah dan ghairu mahdhah sebagai pondasi sikap religius dalam konteks kehidupan pribadi mahasiswa di Kawasan Timur Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan konseptual antara tauhid uluhiyyah, rububiyyah, dan asma' wa sifat dengan menggunakan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari mahasiswa</li> <li>Mengklasifikasikan minimal lima bentuk ibadah mahdhah dan lima bentuk ibadah ghairu mahdhah beserta landasan normatifnya</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Kuis lisan atau tertulis singkat yang menguji kemampuan membedakan tiga dimensi tauhid dan mengklasifikasikan jenis ibadah; dinilai berdasarkan ketepatan konsep, kelengkapan klasifikasi, dan kejelasan contoh yang diberikan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen membuka sesi dengan memetakan pertanyaan mahasiswa dari forum daring, menjelaskan konsep tauhid secara interaktif menggunakan peta konsep di papan tulis, lalu memimpin diskusi kelompok kecil tentang klasifikasi ibadah dan relevansinya dengan kehidupan kampus di Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah video pengantar berdurasi 15-20 menit yang menguraikan tiga dimensi tauhid dan spektrum ibadah mahdhah-ghairu mahdhah ke LMS UNISAN, disertai panduan membaca terpilih dan pertanyaan pemantik refleksi (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyimak video pengantar, membaca bahan bacaan</p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiga dimensi tauhid: uluhiyyah, rububiyyah, dan asma' wa sifat;</li> <li>Spektrum ibadah: mahdhah dan ghairu mahdhah;</li> <li>Hubungan antara tauhid dan pembentukan sikap religius dalam kehidupan pribadi;</li> <li>Konteks religiusitas mahasiswa di Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                    | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manifestasi sikap religius yang bersumber dari tauhid dalam konteks kehidupan pribadi mahasiswa di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Menyebutkan keterkaitan antara keyakinan tauhid dengan motivasi bertindak jujur dan bertanggung jawab dalam kehidupan kampus</li> </ul> | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan menyampaikan pendapat dan pertanyaan yang relevan selama diskusi pengantar; menunjukkan kesungguhan dan etika akademik dalam merespons pandangan sesama mahasiswa</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Refleksi tertulis 300-400 kata yang menguraikan satu pengalaman pribadi di mana keyakinan tauhid memengaruhi keputusan atau tindakan nyata; dikumpulkan melalui LMS sebelum sesi</p> | <p>kelompok, mengisi lembar klasifikasi ibadah mahdhah dan ghairu mahdhah, serta mempresentasikan satu contoh penerapan nilai tauhid dalam keseharian mereka kepada kelompok lain</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning (CBL): kelompok kecil mendiskusikan satu mini-kasus tentang sikap seorang mahasiswa yang tindakannya mencerminkan atau bertentangan dengan nilai tauhid, lalu menganalisis akar keyakinan yang mendasarinya</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa menulis refleksi personal yang menghubungkan salah satu dimensi tauhid (uluhiyyah,</p> | <p>yang ditentukan, lalu menuliskan tanggapan singkat atas pertanyaan pemantik di forum diskusi LMS sebelum sesi tatap muka</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Reflective Learning: mahasiswa mengeksplorasi konsep tauhid secara mandiri melalui materi daring kemudian merumuskan pertanyaan kritis yang dibawa ke sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | Kementerian Agama RI (2019); Nasr, S.H. (2003); Esposito, J.L. (2011). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> ) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                      | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 |           | minggu berikutnya | <p>rububiyyah, atau asma' wa sifat) dengan satu tindakan atau keputusan nyata yang pernah mereka ambil dalam konteks kehidupan pribadi atau lingkungan sosial di Kawasan Timur Indonesia. Refleksi harus menyertakan: (1) identifikasi dimensi tauhid yang relevan, (2) deskripsi situasi dan tindakan yang diambil, (3) analisis singkat bagaimana keyakinan tersebut menjadi dasar tindakan, dan (4) pernyataan transparansi apabila menggunakan alat bantu Generative AI dalam proses penulisan</p> <p>Deliverable: Dokumen refleksi tertulis 300-400 kata dalam format PDF atau Word, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat 24 jam sebelum sesi minggu ke-2 dimulai</p> |                          |                               |                     |
|        |                                                 |           | Bentuk Penilaian  | BP — Mekanisme kuliah:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BP — Mekanisme kuliah:   | Bahan Kajian:                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Analisis tertulis singkat (in-class writing, 15 menit) yang meminta mahasiswa mengidentifikasi nilai ibadah yang terkandung dalam satu skenario profesional yang diberikan dosen; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi, kedalaman analisis, dan relevansi argumen</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kontribusi aktif dalam diskusi kasus berbasis pengalaman kerja atau magang; menunjukkan kemampuan</p> | <p>Dosen memfasilitasi diskusi panel kecil di mana perwakilan kelompok mempresentasikan hasil analisis lembar kasus mereka, kemudian memandu refleksi bersama tentang bagaimana tauhid yang dipelajari minggu lalu menjadi akar motivasi ibadah profesional (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan pemetaan nilai ibadah ghairu mahdhah ke dalam konteks profesi pilihan mereka, memberikan umpan balik konstruktif kepada kelompok lain, dan mengintegrasikan masukan ke dalam laporan individu</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning (CBL): kelompok menganalisis skenario</p> | <p>Dosen mengunggah bahan bacaan terpilih tentang etika kerja Islam dan menautkan satu video studi kasus pendek (kisah nyata tokoh profesional Muslim yang menjadikan ibadah sebagai etos kerja) ke LMS UNISAN, disertai lembar analisis yang harus diisi sebelum sesi luring (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca bahan bacaan, menyimak video studi kasus, mengisi lembar analisis secara mandiri di LMS, dan memanfaatkan Generative AI secara etis (dengan pernyataan transparansi) untuk mengeksplorasi contoh tambahan nilai ibadah dalam profesi tertentu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformasi nilai ibadah ghairu mahdhah menjadi etos kerja profesional;</li> <li>• Konsep niat dan motivasi tauhid dalam aktivitas kerja sehari-hari;</li> <li>• Etika kerja Islam dan relevansinya dengan profesi modern;</li> <li>• Penerapan nilai ibadah dalam konteks pelayanan publik di Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Yusuf Qardawi (2001).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>mendengarkan perspektif berbeda dan merespons dengan argumentasi yang berakar pada konsep ibadah yang telah dipelajari</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis kasus 400-500 kata yang menguji penerapan nilai ibadah ghairu mahdhah pada satu profesi yang diminati mahasiswa; dilengkapi dengan tabel pemetaan nilai ibadah ke kompetensi profesional</p> | <p>dilema profesional (misalnya, pegawai yang diminta memanipulasi data laporan) dan mendiskusikan respons yang mencerminkan nilai ibadah ghairu mahdhah serta etos tauhid</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa menyusun laporan analisis yang memilih satu profesi yang mereka minati (misalnya aparat sipil negara, tenaga kesehatan, atau pendidik di Kawasan Timur Indonesia) dan memetakan minimal tiga nilai ibadah ghairu mahdhah ke dalam tiga kompetensi profesional yang dibutuhkan profesi tersebut. Laporan memuat: (1) deskripsi singkat profesi dan konteks Kawasan Timur Indonesia, (2) tabel pemetaan nilai ibadah ke kompetensi</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Self-Directed Learning berbasis studi kasus daring: mahasiswa mengidentifikasi mandiri nilai ibadah yang tersembunyi dalam praktik profesional sebelum diverifikasi bersama di sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | profesional beserta penjelasan, (3) analisis bagaimana niat ibadah mengubah kualitas tindakan profesional, dan (4) pernyataan transparansi penggunaan Generative AI bila digunakan<br><br>Deliverable: Laporan analisis 400-500 kata dilengkapi tabel pemetaan dalam format PDF atau Word, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat 24 jam sebelum sesi minggu ke-3 dimulai |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| 3,4    | Sub-CPMK2: Menguraikan prinsip-prinsip akhlak mulia (sidq, amanah, tawadhu', dan 'adl) dan menunjukkan penerapannya dalam peran profesional serta interaksi sosial di lingkungan kampus dan masyarakat Kawasan Timur Indonesia. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan makna konseptual dan landasan normatif empat prinsip akhlak mulia: sidq (kejujuran), amanah (kepercayaan), tawadhu' (rendah hati), dan 'adl (keadilan)</li> <li>• Menunjukkan penerapan nyata keempat prinsip akhlak</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br>Analisis kasus tertulis singkat (in-class, 15 menit) yang meminta mahasiswa mengidentifikasi prinsip akhlak yang dilanggar atau ditegakkan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br>Dosen membuka sesi dengan memetakan respons kuesioner pra-kelas, menjelaskan empat prinsip akhlak secara sistematis menggunakan contoh kasus dari konteks Kawasan Timur Indonesia, lalu memfasilitasi diskusi kelompok analisis kasus (tatap muka di kelas).                                                                           | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br>Dosen mengunggah modul ringkas tentang empat prinsip akhlak mulia beserta infografis ilustrasi ke LMS UNISAN, dan menyertakan tautan ke rekaman diskusi atau ceramah ulama kontemporer yang relevan sebagai bahan pengayaan (via LMS; | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan normatif akhlak mulia: sidq, amanah, tawadhu', dan 'adl;</li> <li>• Penerapan akhlak mulia dalam peran profesional mahasiswa;</li> <li>• Interaksi sosial berkarakter di lingkungan kampus dan</li> </ul> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                 | <p>tersebut dalam minimal dua konteks berbeda: peran profesional dan interaksi sosial di lingkungan kampus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia dengan perilaku yang menyimpang darinya pada kasus interaksi sosial mahasiswa di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>Menilai kesesuaian antara nilai akhlak mulia dengan tuntutan karakter unggul yang diharapkan dari lulusan perguruan tinggi dalam era kontemporer</li> </ul> | <p>dalam satu narasi kasus perilaku mahasiswa; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi prinsip, kedalaman analisis, dan kualitas argumentasi normatif</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan mengajukan argumen berbasis konsep akhlak dalam diskusi kelompok, kemampuan menerima kritik dengan tawadhu', dan konsistensi menunjukkan etika diskusi yang mencerminkan nilai sidq dan 'adl selama sesi</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok menganalisis satu kasus perilaku di lingkungan kampus, mengidentifikasi prinsip akhlak yang relevan, dan mempresentasikan temuan beserta rekomendasi sikap yang seharusnya diambil</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning (CBL): kelompok mendiskusikan mini-kasus interaksi sosial (misalnya, mahasiswa yang menemukan ketidakjujuran dalam pengerjaan tugas kelompok) dan merumuskan respons yang mencerminkan sidq, amanah, tawadhu', dan 'adl secara sekaligus</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> | <p>sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca modul, menyimak bahan pengayaan, lalu mengisi kuesioner pra-kelas di LMS yang meminta mereka menyebutkan satu situasi konkret di mana salah satu prinsip akhlak menjadi relevan dalam kehidupan mereka</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Reflective Learning berbasis kuesioner pra-kelas: mahasiswa mengaitkan konsep akhlak dengan pengalaman nyata sebelum membahasnya secara kolaboratif di sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | <p>masyarakat Kawasan Timur Indonesia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akhlak mulia sebagai pembentuk karakter unggul lulusan perguruan tinggi;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Rahman, F. (1979); Al-Qaradawi, Y. (2000); Nurcholish Madjid (2000).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | berlangsung<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Jurnal refleksi akhlak 350-450 kata yang mendokumentasikan satu situasi konkret di lingkungan kampus atau masyarakat tempat mahasiswa mengamati atau mengalami sendiri penerapan atau pelanggaran salah satu dari keempat prinsip akhlak | Mahasiswa menulis jurnal refleksi akhlak yang mendokumentasikan satu situasi nyata yang mereka alami atau amati di lingkungan kampus atau masyarakat sekitar yang berkaitan dengan salah satu dari empat prinsip akhlak mulia. Jurnal harus memuat: (1) deskripsi situasi secara faktual, (2) identifikasi prinsip akhlak yang paling relevan beserta landasan konseptualnya, (3) analisis bagaimana situasi tersebut seharusnya direspons sesuai nilai akhlak, dan (4) refleksi personal tentang dampak pengamatan tersebut terhadap pembentukan karakter diri. Laporan ini merupakan pondasi bagi analisis kasus yang lebih kompleks pada minggu berikutnya<br><br>Deliverable: Jurnal refleksi akhlak 350-450 kata dalam format PDF atau Word, diunggah ke LMS |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UNISAN paling lambat 24 jam sebelum sesi minggu ke-4 dimulai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Analisis kasus tertulis (take-home singkat, 500 kata) yang meminta mahasiswa mengidentifikasi pelanggaran prinsip akhlak dalam satu kasus pemerintahan nyata dan merumuskan rekomendasi perbaikan; dinilai berdasarkan ketajaman analisis, ketepatan identifikasi prinsip akhlak, dan kualitas rekomendasi yang diusulkan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi presentasi singkat perwakilan kelompok atas kasus yang mereka identifikasi, memandu analisis bersama menggunakan kerangka empat prinsip akhlak, dan memperkuat koneksi antara nilai akhlak minggu lalu dengan implikasinya pada etika pemerintahan (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa dalam kelompok menganalisis kasus pemerintahan yang telah mereka kumpulkan, memetakan pelanggaran prinsip akhlak yang terjadi, dan merumuskan rekomendasi perbaikan berbasis nilai agama yang dipresentasikan kepada | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah dua bahan bacaan terpilih tentang etika pemerintahan Islam dan ringkasan kasus integritas aparatur ke LMS UNISAN, disertai panduan analisis kasus menggunakan kerangka empat prinsip akhlak yang telah dipelajari (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa membaca bahan bacaan dan mengidentifikasi satu kasus pemerintahan atau pelayanan publik dari sumber berita terpercaya yang mencerminkan pelanggaran atau penegakan nilai akhlak mulia, kemudian mengunggah identifikasi | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Sidq dan amanah sebagai fondasi etika pemerintahan Islam;</li> <li>• Penerapan 'adl dan tawadhu' dalam pelayanan publik dan birokrasi;</li> <li>• Analisis kesenjangan nilai akhlak dengan praktik pemerintahan kontemporer;</li> <li>• Rekomendasi penguatan karakter aparatur berbasis nilai agama di Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Kementerian Agama RI (2019); Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Nurcholish |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                 | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kemampuan mengemukakan argumentasi kritis yang berakar pada nilai akhlak mulia dalam diskusi kasus pemerintahan; menunjukkan integritas akademik dengan mengutip sumber secara jujur dan tidak mendistorsi fakta kasus</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis kasus pemerintahan 500-600 kata yang mengidentifikasi pelanggaran atau penegakan prinsip akhlak mulia pada kasus nyata, dilengkapi dengan</p> | <p>kelompok lain untuk mendapat umpan balik</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning (CBL): kelompok menganalisis kasus aparaturnya publik yang mengabaikan nilai amanah dalam pengelolaan anggaran atau pelayanan masyarakat, lalu merumuskan alternatif tindakan yang mencerminkan akhlak mulia dan dapat diterapkan dalam konteks pemerintahan daerah di Kawasan Timur Indonesia</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa menyusun laporan analisis kasus pemerintahan yang memilih satu kasus nyata (bersumber dari media terpercaya atau laporan</p> | <p>kasus tersebut ke forum diskusi LMS sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning (PjBL) tahap eksplorasi: mahasiswa secara mandiri mengumpulkan data kasus sebagai bahan analisis yang akan dikembangkan dalam sesi luring dan tugas laporan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | Madjid (2000); Komisi Pemberantasan Korupsi (2020). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | rekomendasi penguatan karakter aparatur berbasis nilai agama | lembaga resmi) yang menggambarkan pelanggaran atau penegakan nilai akhlak mulia oleh aparatur atau pejabat publik. Laporan harus memuat: (1) deskripsi faktual kasus beserta sumber yang dikutip, (2) analisis pelanggaran atau penegakan prinsip sidq, amanah, tawadhu', dan 'adl secara spesifik, (3) evaluasi dampak perilaku tersebut terhadap kepercayaan publik dan kualitas pelayanan, (4) rekomendasi konkret penguatan akhlak aparatur berbasis nilai agama yang kontekstual dengan Kawasan Timur Indonesia, dan (5) pernyataan transparansi penggunaan Generative AI bila digunakan, disertai verifikasi mandiri atas fakta yang dikutip sebagai wujud integritas akademik |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                  | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Deliverable: Laporan analisis kasus pemerintahan 500-600 kata beserta daftar sumber dalam format PDF atau Word, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat 24 jam sebelum sesi minggu ke-5 dimulai                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 5,6    | Sub-CPMK3: Menganalisis relevansi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam ajaran agama terhadap etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional melalui telaah minimal 2 kasus nyata praktik integritas di sektor publik Indonesia. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep kejujuran (shidq) dan amanah dalam sumber ajaran Islam beserta dalil naqlinya secara tepat</li> <li>Mengidentifikasi minimal 2 kasus nyata praktik integritas atau pelanggaran etika di sektor publik Indonesia yang dapat ditelaah dari perspektif nilai agama</li> <li>Menganalisis keterkaitan antara nilai kejujuran dan amanah dalam ajaran agama</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Kuis singkat daring (5 butir pilihan ganda dan 2 butir uraian pendek) mengukur pemahaman konsep shidq dan amanah serta relevansinya terhadap etika pemerintahan; kriteria: ketepatan penggunaan dalil, kejelasan argumen, dan kesesuaian contoh</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memfasilitasi presentasi singkat tiap kelompok mengenai kasus yang dipilih, memberikan umpan balik konseptual di papan tulis mengenai peta nilai agama vis-a-vis etika pemerintahan, dan menutup dengan sintesis plenari (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyiapkan catatan analisis kasus sebelum kelas, berdiskusi kelompok menggunakan studi kasus tercetak/digital, dan mencatat poin umpan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memaparkan konsep shidq dan amanah dalam ajaran Islam melalui tayangan sinkron (Google Meet/Zoom), disertai pemutaran cuplikan video/audio kasus integritas pejabat publik sebagai pemantik diskusi (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca materi konsep amanah yang diunggah di LMS UNISAN sebelum sesi, lalu mengisi kuis singkat</p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep shidq (kejujuran) dan amanah dalam Al-Quran dan Hadis;</li> <li>Etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional aparatur negara dalam perspektif Islam;</li> <li>Studi kasus integritas di sektor publik Indonesia: identifikasi dan pemetaan nilai;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Al-Qaradawi, Y.</p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                           | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                       | (8)                 |
|        |                                                 | <p>dengan prinsip etika pemerintahan yang berlaku di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan perilaku aparaturnya yang mencerminkan amanah dengan yang melanggar berdasarkan indikator terukur dalam kedua kasus yang dipilih</li> <li>• Merumuskan argumentasi tertulis yang menghubungkan nilai religius dengan tanggung jawab profesional sebagai aparaturnya negara</li> </ul> | <p>kasus</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan menyampaikan pendapat dalam forum diskusi daring berbasis kasus; dinilai dari kualitas argumen berbasis nilai agama, kesantunan akademik, dan kemampuan merespons pandangan berbeda secara konstruktif</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar analisis kasus awal (individu): identifikasi 2 kasus integritas sektor publik Indonesia disertai uraian nilai</p> | <p>balik dosen untuk penyempurnaan tugas individu</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: diskusi kelompok di kelas menggunakan lembar kasus integritas sektor publik Indonesia (KPK RI atau media terpercaya) sebagai bahan telaah, dipandu rubrik analisis nilai agama</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa secara individu memilih 2 kasus nyata yang berbeda (salah satu dapat dari Kawasan Timur Indonesia) terkait praktik integritas atau pelanggaran di sektor publik, kemudian menyusun lembar analisis yang menguraikan: (1) deskripsi singkat kasus, (2)</p> | <p>daring pasca-paparan dan berpartisipasi dalam forum diskusi teks di LMS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa dalam kelompok kecil mengidentifikasi dan mendiskusikan 2 kasus nyata pelanggaran atau penerapan etika pemerintahan di sektor publik Indonesia, kemudian memetakan nilai kejujuran dan amanah yang terlibat</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | <p>(2000); Beekun, R.I. (1997); Komisi Pemberantasan Korupsi. (2020).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           | kejujuran dan amanah yang relevan; panjang 400-600 kata, dikumpulkan di LMS sebelum sesi minggu 6                                           | nilai kejujuran dan amanah yang relevan beserta dasar ajaran agama, dan (3) pelajaran etis yang dapat diambil untuk tanggung jawab profesional aparaturnya. Penggunaan Generative AI sebagai alat bantu eksplorasi diperbolehkan dengan pernyataan transparansi penggunaan dan verifikasi mandiri kebenaran konten sebagai wujud integritas akademik.<br><br>Deliverable: Lembar Analisis Kasus Integritas (individu), format dokumen (.docx atau .pdf), 400-600 kata, diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi Minggu 6 dimulai |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tersendiri pada minggu ini; penilaian terpusat pada laporan dan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi kelompok di kelas menggunakan LCD proyektor, menuliskan peta argumen lintas kelompok di papan tulis, dan memimpin sintesis plenari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi sinkron (Google Meet/Zoom) dengan review singkat umpan balik tugas individu Minggu 5, lalu memfasilitasi presentasi | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Analisis mendalam kasus integritas sektor publik Indonesia dengan kerangka nilai agama;<br><br>• Relevansi shidq dan amanah terhadap |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>presentasi kelompok yang mengukur kedalaman analisis, ketepatan penggunaan perspektif nilai agama, dan kualitas rekomendasi etis</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam sesi presentasi dan tanya-jawab antar-kelompok; dinilai dari kemampuan merespons pertanyaan dengan argumen berbasis nilai agama, kerjasama kelompok, dan keterbukaan terhadap perspektif berbeda (nilai Harmony</p> | <p>tentang relevansi nilai agama terhadap etika pemerintahan sebagai penutup blok Sub-CPMK3 (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan laporan kelompok, mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain secara terstruktur, dan mencatat poin sintesis dosen untuk diintegrasikan dalam laporan final</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: gallery walk singkat di mana tiap kelompok memajang ringkasan analisis kasusnya, diikuti diskusi kelas terpandu mengenai pola nilai dan rekomendasi etis bersama</p> | <p>laporan kelompok secara bergantian dan mendorong tanya-jawab lintas kelompok (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunggah draf laporan kelompok ke LMS sebelum sesi, mempelajari laporan kelompok lain sebagai bahan tanya-jawab, dan merevisi laporan berdasarkan umpan balik pascasesi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: presentasi dan diskusi silang kelompok atas analisis kasus integritas yang berbeda, dengan panduan pertanyaan reflektif dari dosen mengenai relevansi nilai agama terhadap etika pemerintahan</p> | <p>tanggung jawab profesional aparatur negara;</p> <p>• Rekomendasi etis berbasis ajaran Islam untuk tata kelola pemerintahan yang baik;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Komisi Pemberantasan Korupsi. (2020); Nurcholish Madjid. (2000).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                               |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                    | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | UNISAN)<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Laporan Analisis Kasus Kelompok: analisis mendalam 2 kasus integritas sektor publik Indonesia (termasuk rekomendasi etis berbasis nilai agama); panjang 800-1000 kata, dikumpulkan di LMS pasca sesi | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><br><b>Tugas:</b><br>Kelompok (3-4 mahasiswa) menyempurnakan analisis kasus dari tahap identifikasi (Minggu 5) menjadi laporan mendalam yang memuat: (1) deskripsi dan konteks kedua kasus, (2) analisis nilai kejujuran dan amanah yang dilanggar atau ditegakkan beserta landasan ajaran agama, (3) dampak sosial-institusional dari praktik tersebut, dan (4) rekomendasi etis berbasis nilai agama yang konkret dan dapat dilaksanakan oleh aparat. Kelompok didorong memasukkan satu kasus dari Kawasan Timur Indonesia bila memungkinkan sebagai wujud konteks lokal dan nilai Nationalism UNISAN. | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Deliverable: Laporan Analisis Kasus Kelompok, format .docx atau .pdf, 800-1000 kata, diunggah ke LMS UNISAN paling lambat 24 jam setelah sesi Minggu 6 berakhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 7      | Sub-CPMK4: Mengevaluasi dampak pelanggaran etika (korupsi, kolusi, nepotisme) terhadap kesejahteraan masyarakat dengan menggunakan perspektif nilai-nilai agama sebagai kerangka penilaian, melalui diskusi studi kasus berbasis Problem-Based Learning. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi dampak korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN) terhadap kesejahteraan masyarakat dengan menggunakan perspektif nilai-nilai agama sebagai kerangka penilaian</li> <li>• Membedakan praktik KKN yang tersembunyi (grey area) dari pelanggaran etika yang terang-benderang berdasarkan prinsip halal-haram dan maqashid syariah</li> <li>• Menilai implikasi jangka panjang</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Penilaian melalui lembar evaluasi kasus (bukan butir soal): mahasiswa menuliskan penilaian tertulis atas satu kasus KKN yang diberikan dosen dengan menggunakan kerangka nilai agama; kriteria: ketajaman evaluasi, penggunaan dalil yang tepat, dan kedalaman analisis dampak</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi diskusi pleno di kelas, memetakan argumen evaluatif kelompok di papan tulis dalam format pro-kontra dampak KKN terhadap kesejahteraan, kemudian menghubungkan temuan diskusi dengan prinsip antikorupsi dalam ajaran agama dan konteks KTI (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membawa lembar kerja evaluasi yang telah diisi, berdiskusi kelompok menggunakan studi kasus KKN, dan menyampaikan hasil evaluasi kelompok secara</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen menayangkan secara sinkron (Google Meet/Zoom) satu kasus KKN kontemporer Indonesia disertai data dampak sosial-ekonominya, kemudian memandu mahasiswa menyusun kerangka evaluasi berbasis nilai agama secara bersama-sama (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca bahan tentang prinsip antikorupsi dalam perspektif Islam yang diunggah di LMS, menelaah satu kasus</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep korupsi, kolusi, dan nepotisme dalam perspektif maqashid syariah dan etika Islam;</li> <li>• Dampak pelanggaran etika pemerintahan terhadap kesejahteraan masyarakat dan kepercayaan publik;</li> <li>• Prinsip antikorupsi berbasis nilai agama sebagai kewajiban moral dan sosial kolektif;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Al-Qaradawi, Y. (2000); Beekun, R.I. (1997); Komisi Pemberantasan Korupsi. (2020); Yusuf</p> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (7)                                           | (8)                 |
|        |                                                 | <p>pelanggaran etika pemerintahan terhadap kepercayaan publik dan kohesi sosial dari sudut pandang ajaran agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan argumen evaluatif yang didukung data kasus nyata dan dalil agama mengenai urgensi antikorupsi sebagai kewajiban moral dan sosial</li> <li>• Menampilkan sikap integritas dan komitmen terhadap nilai antikorupsi dalam diskusi kelompok sebagai cerminan nilai Integrity UNISAN</li> </ul> | <p>sosial</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas kontribusi dalam diskusi Problem-Based Learning: dinilai dari kemampuan mengevaluasi kasus secara kritis, ketepatan menggunakan perspektif agama, dan kemampuan mengintegrasikan temuan analisis Minggu 5-6 ke dalam diskusi Minggu 7</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar Evaluasi Kasus KKN (individu): penilaian tertulis atas satu kasus KKN pilihan mahasiswa</p> | <p>lisan di hadapan kelas</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Problem-Based Learning: fishbowl discussion di mana satu kelompok mendiskusikan kasus di tengah kelas sementara kelompok lain mengobservasi dan mencatat, lalu bertukar peran untuk kasus kedua</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa secara individu memilih satu kasus KKN nyata di Indonesia (diutamakan yang berdampak pada layanan publik atau kesejahteraan masyarakat di Kawasan Timur Indonesia) dan menyusun lembar evaluasi yang memuat: (1) deskripsi kasus dan data dampak sosial-ekonominya, (2) evaluasi</p> | <p>KKN yang telah dikurasi dosen, dan mengisi lembar kerja evaluasi daring sebagai persiapan diskusi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Problem-Based Learning: mahasiswa dalam kelompok kecil membahas skenario kasus KKN yang diberikan, mengidentifikasi nilai agama yang dilanggar, dan mengevaluasi dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat menggunakan panduan pertanyaan pemantik dari dosen</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | Qardawi. (2001); Kementerian Agama RI (2019). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                        |                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                           |                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                              | (4)                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                | (7)                                                                              | (8)                 |
|        |                                                 |                                                                                                  | menggunakan kerangka nilai agama dan dampak sosialnya; panjang 500-700 kata, dikumpulkan di LMS sebelum UTS | pelanggaran nilai agama yang terjadi beserta dalil yang relevan, (3) penilaian terhadap dampak jangka panjang terhadap kepercayaan publik dan kohesi sosial, dan (4) refleksi singkat tentang implikasi temuan ini bagi komitmen pribadi terhadap integritas profesional. Tugas ini merupakan persiapan konseptual menuju UTS dan menjadi dasar perancangan proposal kontribusi sosial pada paruh kedua semester.<br><br>Deliverable: Lembar Evaluasi Kasus KKN (individu), format .docx atau .pdf, 500-700 kata, diunggah ke LMS UNISAN sebelum pelaksanaan UTS |                                                                                                    |                                                                                  |                     |
| 8      |                                                 | <b>Mahasiswa mampu:</b><br><br>• Menjelaskan konsep tauhid, nilai ibadah, dan akhlak mulia serta | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b>                                                      | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen atau pengawas memimpin pelaksanaan UTS tatap muka di ruang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah soal UTS ke LMS UNISAN pada waktu yang telah | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Reviu integratif: tauhid, nilai ibadah, dan akhlak | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 | <p>keterkaitannya satu sama lain secara sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis relevansi nilai kejujuran dan amanah dalam ajaran agama terhadap etika pemerintahan dengan mengacu pada kasus nyata yang telah dikaji</li> <li>• Mengevaluasi dampak pelanggaran etika (KKN) terhadap kesejahteraan masyarakat menggunakan perspektif nilai agama</li> <li>• Menyintesis argumentasi yang koheren antara prinsip ajaran agama dan tanggung jawab profesional sebagai aparatur negara</li> <li>• Menunjukkan kejujuran akademik dalam mengerjakan</li> </ul> | <p>Ujian Tengah Semester tertulis (take-home atau tatap muka sesuai kebijakan program studi) mencakup cakupan Sub-CPMK1 hingga Sub-CPMK4; soal berbentuk uraian analitis dan evaluatif; kriteria: kedalaman argumen, ketepatan rujukan ajaran agama, kejelasan struktur jawaban, dan relevansi dengan konteks pemerintahan Indonesia</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Tidak dinilai pada minggu UTS; penilaian partisipasi sepenuhnya</p> | <p>kelas sesuai jadwal akademik, memastikan kondisi ujian yang tertib, adil, dan bebas dari pelanggaran integritas akademik (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan soal UTS secara mandiri di ruang ujian, menjawab pertanyaan uraian yang menguji kemampuan analisis dan evaluasi materi Minggu 1-7 dengan mengacu pada ajaran agama dan kasus nyata yang telah dikaji</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Asesmen individual tertulis: ujian uraian analitis-evaluatif yang mengukur penguasaan konseptual dan kemampuan argumentasi mahasiswa atas cakupan materi paruh pertama</p> | <p>ditetapkan, memastikan aksesibilitas teknis bagi seluruh mahasiswa, dan membuka kanal komunikasi darurat (WhatsApp/email) untuk kendala teknis selama ujian berlangsung (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses soal UTS melalui LMS, mengerjakan secara mandiri dengan menjunjung tinggi kejujuran akademik, dan mengunggah jawaban sebelum batas waktu yang ditetapkan; transparansi penggunaan referensi wajib dicantumkan bila diizinkan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Asesmen individual berbasis uraian analitis: mahasiswa</p> | <p>mulia (Minggu 1-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reviu integratif: kejujuran, amanah, etika pemerintahan, dan analisis kasus integritas (Minggu 5-6);</li> <li>• Reviu integratif: prinsip antikorupsi berbasis nilai agama dan evaluasi dampak KKN (Minggu 7);</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Al-Qaradawi, Y. (2000); Beekun, R.I. (1997); Esposito, J.L. (2011); Komisi Pemberantasan Korupsi. (2020).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | ujian sebagai praktik langsung nilai integritas yang dikaji dalam mata kuliah | <p>mengacu pada rekam jejak Minggu 1-7 yang telah dicatat di SI-OBE UNISAN</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada tugas tambahan pada minggu UTS; mahasiswa memastikan seluruh tugas Minggu 1-7 telah diunggah dan tercatat di LMS UNISAN sebelum pelaksanaan ujian</p> | <p>semester</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada penugasan baru pada minggu UTS. Mahasiswa diharapkan telah menyelesaikan dan mengunggah seluruh tugas individu maupun kelompok dari Minggu 1-7 ke LMS UNISAN. Nilai UTS menjadi dasar umpan balik dosen untuk menentukan titik masuk materi paruh kedua semester, khususnya pengembangan konsep rahmatan lil-alamin, inovasi sosial, dan perancangan proposal kontribusi sosial.</p> <p>Deliverable: Lembar jawaban UTS (individu), format yang ditetapkan program studi (.pdf atau fisik), dikumpulkan sesuai mekanisme dan batas waktu ujian yang berlaku</p> | <p>mendemonstrasikan capaian pembelajaran Sub-CPMK1-4 melalui jawaban esai terstruktur yang mengintegrasikan konsep ajaran agama dengan analisis kasus etika pemerintahan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| (1)     | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                               | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (8)                 |
| 9,10,11 | Sub-CPMK5: Merancang kerangka gagasan kontribusi sosial berbasis nilai rahmatan lil-'alamin/kasih universal yang mengidentifikasi satu permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia dan merumuskan solusi inovatif bernuansa technopreneurship secara kolaboratif. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi minimal satu permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia yang relevan dengan prinsip rahmatan lil-alamin berdasarkan data atau fakta lapangan</li> <li>• Menganalisis keterkaitan antara konsep rahmatan lil-alamin dengan kebutuhan pelayanan sosial di konteks lokal Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Merumuskan kerangka awal gagasan kontribusi sosial yang menunjukkan relevansi nilai kasih universal terhadap permasalahan yang teridentifikasi</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tertulis pada minggu ini; penilaian berbasis kinerja kelompok melalui observasi presentasi lisan singkat (5 menit/kelompok) yang menilai kedalaman identifikasi masalah, ketepatan mengaitkan konsep rahmatan lil-alamin, dan kecukupan data/fakta pendukung</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok dinilai melalui</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memaparkan konsep rahmatan lil-alamin dan hubungannya dengan spirit pelayanan sosial menggunakan LCD proyektor; memandu sesi diskusi kelompok berbasis kasus permasalahan lokal; memberikan umpan balik langsung terhadap lembar identifikasi masalah yang disajikan tiap kelompok (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil menggunakan papan tulis dan spidol untuk memetakan permasalahan lokal yang dipilih; menyajikan temuan awal secara lisan di depan kelas; mencatat masukan dari dosen dan kelompok lain untuk penyempurnaan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video pengantar konsep rahmatan lil-alamin dan panduan identifikasi masalah sosial lokal (durasi 15-20 menit) ke LMS UNISAN sebelum sesi; memfasilitasi sesi diskusi sinkronus via Google Meet/Zoom untuk pemaparan temuan awal kelompok dan pemberian umpan balik (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menelaah video pengantar dan bahan bacaan yang diunggah di LMS; secara berkelompok melakukan penelusuran informasi terkait permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia menggunakan sumber daring yang</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep rahmatan lil-alamin dan kasih universal dalam Islam;</li> <li>• Hubungan nilai rahmatan lil-alamin dengan spirit pelayanan sosial;</li> <li>• Identifikasi permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>• Pengantar kerangka gagasan kontribusi sosial berbasis nilai agama;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Nasr, S.H. (2003); Esposito, J.L. (2011); Nurcholish Madjid (2000).</p> | 22                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap kolaboratif dan saling menghargai antaranggota kelompok dalam proses identifikasi masalah (nilai Harmony)</li> </ul> | <p>lembar observasi: frekuensi kontribusi gagasan, kemampuan mendengarkan dan merespons pendapat rekan, serta sikap terbuka terhadap perspektif budaya lokal yang beragam (nilai Harmony dan Integrity)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar identifikasi masalah kelompok (1-2 halaman A4) berisi: nama permasalahan lokal, data/fakta pendukung, dan narasi singkat keterkaitan dengan nilai rahmatan lil-alamin;</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: tiap kelompok menganalisis satu kasus permasalahan sosial lokal Kawasan Timur Indonesia, mengidentifikasi akar masalah, dan mengaitkannya dengan prinsip rahmatan lil-alamin sebelum merumuskan kerangka gagasan awal</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok (3-4 mahasiswa) memilih satu permasalahan nyata masyarakat di Kawasan Timur Indonesia (misalnya: keterbatasan akses layanan kesehatan, pendidikan, atau ekonomi di daerah terpencil), menelusuri data atau fakta pendukung dari sumber yang dapat diverifikasi, lalu menuliskan narasi</p> | <p>dapat diverifikasi; mengisi lembar identifikasi masalah secara kolaboratif melalui Google Workspace</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa mengkaji kasus permasalahan sosial lokal Kawasan Timur Indonesia sebagai titik masuk untuk memahami dan menerapkan konsep rahmatan lil-alamin dalam konteks nyata</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>dikumpulkan via LMS e-learning UNISAN pada akhir sesi</p> | <p>singkat yang menjelaskan keterkaitan permasalahan tersebut dengan nilai rahmatan lil-alamin sebagai landasan spirit pelayanan. Mahasiswa wajib menyertakan pernyataan transparansi apabila menggunakan Generative AI sebagai alat bantu eksplorasi gagasan, disertai verifikasi mandiri atas kebenaran konten sebagai wujud integritas akademik.</p> <p>Deliverable: Lembar identifikasi masalah kelompok (1-2 halaman A4) berisi: judul permasalahan yang dipilih, data/fakta pendukung (minimal 2 sumber terverifikasi), dan narasi keterkaitan dengan nilai rahmatan lil-alamin; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat akhir hari pertemuan</p> |                               |                                 |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b>                                      | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> | <b>Bahan Kajian:</b>            |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tertulis; penilaian berbasis dokumen draf solusi inovatif kelompok menggunakan rubrik empat aspek: (1) kejelasan dan kebaruan gagasan solusi, (2) kekuatan keterkaitan dengan nilai religius, (3) relevansi pendekatan technopreneurship, dan (4) kesesuaian dengan konteks lokal Kawasan Timur Indonesia</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dinilai melalui observasi</p> | <p>Dosen memaparkan konsep inovasi sosial dan technopreneurship beretika menggunakan LCD proyektor dan studi kasus nyata; memfasilitasi sesi brainstorming kelompok dan memberikan umpan balik langsung terhadap draf solusi yang disajikan (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok menggunakan papan tulis untuk memetakan komponen solusi; mempresentasikan draf solusi secara singkat (5 menit/kelompok) untuk mendapatkan masukan dari dosen dan kelompok lain; merevisi draf berdasarkan umpan balik yang diterima</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: setiap kelompok</p> | <p>Dosen mengunggah bahan presentasi tentang konsep inovasi sosial berbasis nilai religius dan contoh kasus technopreneurship beretika ke LMS UNISAN; memfasilitasi sesi sinkronus via Google Meet/Zoom untuk review draf solusi tiap kelompok dan pemberian umpan balik konstruktif (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menelaah bahan dari LMS dan contoh kasus yang disediakan; secara berkelompok melakukan brainstorming daring menggunakan Google Workspace untuk mengembangkan draf solusi inovatif berdasarkan masalah yang dipilih pada minggu ke-9; dapat menggunakan Generative</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovasi sosial berbasis nilai religius Islam;</li> <li>• Technopreneurship beretika dan berkeadilan dalam perspektif agama;</li> <li>• Prinsip keadilan dan kepedulian sosial sebagai landasan inovasi;</li> <li>• Pengembangan solusi kreatif terhadap permasalahan lokal Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Kementerian Agama RI (2019); Yusuf Qardawi (2001).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>sesi brainstorming kelompok: kemampuan mengajukan gagasan orisinal, kesediaan menghargai dan mengembangkan ide rekan, serta sikap kreatif dan adaptif dalam mencari solusi (nilai Creativity dan Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Draf deskripsi solusi inovatif kelompok (2-3 halaman A4) memuat: nama inovasi, permasalahan yang ditangani, sasaran penerima manfaat, mekanisme kerja, nilai religius yang mendasari, dan potensi pendekatan</p> | <p>mengerjakan bagian draf solusi inovatif sebagai komponen proyek nyata, dengan bimbingan dosen dan diskusi antarkelompok untuk memperkuat relevansi nilai religius dan technopreneurship</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Melanjutkan pekerjaan minggu ke-9, setiap kelompok mengembangkan draf solusi inovatif terhadap permasalahan lokal yang telah diidentifikasi. Solusi dirancang dengan mengintegrasikan nilai religius (misalnya keadilan, kepedulian, amanah) dan bernuansa technopreneurship, yaitu memanfaatkan pendekatan kreatif berbasis teknologi sederhana atau model layanan baru yang berkelanjutan. Kelompok wajib menjelaskan</p> | <p>AI sebagai alat bantu eksplorasi gagasan dengan kewajiban menyertakan pernyataan transparansi dan verifikasi mandiri</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok mulai mengembangkan komponen awal proyek kontribusi sosial dengan merancang draf solusi inovatif yang kelak menjadi bagian dari proposal lengkap</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                         |                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                              | (7)                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 |           | technopreneurship ; dikumpulkan via LMS UNISAN         | <p>bagaimana nilai agama menjadi landasan etis dan motivasional bagi solusi yang diusulkan. Apabila menggunakan Generative AI dalam eksplorasi gagasan, mahasiswa wajib menyertakan pernyataan transparansi dan memverifikasi kebenaran konten secara mandiri.</p> <p>Deliverable: Draf deskripsi solusi inovatif (2-3 halaman A4) memuat: nama inovasi, permasalahan yang ditangani, sasaran penerima manfaat, mekanisme kerja, nilai religius yang mendasari, dan potensi pendekatan technopreneurship; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat akhir hari pertemuan</p> |                                                                                                  |                                                                          |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi konsultasi dan review kelompok menggunakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah panduan penyempurnaan kerangka gagasan dan | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Technopreneurship beretika dan berkeadilan |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Tidak ada tes tertulis; penilaian berbasis kerangka gagasan lengkap kelompok menggunakan rubrik empat aspek: (1) kelengkapan komponen kerangka, (2) konsistensi integrasi nilai religius dari minggu ke-9 hingga ke-11, (3) kejelasan rencana aksi dan indikator awal keberhasilan, dan (4) kesiapan kerangka untuk dikembangkan menjadi proposal formal</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dinilai melalui observasi: kontribusi tiap</p> | <p>papan tulis untuk memetakan komponen kerangka yang masih perlu diperkuat; memberikan arahan tentang standar penulisan proposal formal yang akan dikerjakan minggu berikutnya (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan kemajuan kerangka gagasan secara bergantian (5-7 menit/kelompok); merespons pertanyaan dosen dan rekan mengenai konsistensi nilai religius dan kelayakan rencana aksi; melakukan revisi langsung berdasarkan masukan yang diterima</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: sesi review kemajuan proyek kelompok dengan umpan balik terstruktur,</p> | <p>rubrik penilaian ke LMS UNISAN; memfasilitasi sesi konsultasi kelompok via Google Meet/Zoom untuk memberikan umpan balik terhadap konsistensi integrasi nilai religius dan kelayakan rencana aksi (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa secara berkelompok menyempurnakan kerangka gagasan berdasarkan umpan balik dari minggu ke-10; mendokumentasikan perkembangan menggunakan Google Workspace; memverifikasi kesesuaian antara nilai religius yang diklaim dengan komponen solusi yang dirancang secara mandiri sebagai wujud integritas akademik</p> | <p>dalam perspektif Islam;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip kemaslahatan dan keadilan sebagai landasan rencana aksi sosial;</li> <li>• Integrasi nilai religius dalam perancangan kerangka kontribusi sosial;</li> <li>• Penyempurnaan kerangka gagasan menuju proposal kontribusi sosial formal;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Rahman, F. (1979); Yusuf Qardawi (2001).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>anggota dalam penyempurnaan kerangka gagasan, kemampuan mempertahankan argumen berbasis nilai agama, dan sikap bertanggung jawab terhadap kemajuan proyek kelompok (nilai Service dan Integrity)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kerangka gagasan kontribusi sosial lengkap (3-4 halaman A4) memuat: identifikasi masalah (diperbarui dari minggu ke-9), deskripsi solusi inovatif (diperbarui dari minggu ke-10), rencana aksi dengan tahapan yang jelas,</p> | <p>memastikan kerangka gagasan telah cukup solid sebelum dikembangkan menjadi proposal lengkap pada minggu ke-12</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok menyempurnakan dan mengintegrasikan seluruh hasil kerja dari minggu ke-9 dan ke-10 menjadi satu kerangka gagasan kontribusi sosial yang lengkap dan koheren. Kerangka ini mencakup: (1) identifikasi masalah yang diperbarui dengan data terkini, (2) deskripsi solusi inovatif bernuansa technopreneurship, (3) rencana aksi dengan tahapan yang jelas dan realistis, serta (4) indikator awal keberhasilan yang terukur. Seluruh komponen harus secara eksplisit menunjukkan landasan nilai religius</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok menyempurnakan dan mengintegrasikan seluruh komponen kerangka gagasan proyek kontribusi sosial sebagai persiapan penyusunan proposal formal pada minggu ke-12</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke-      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)         | (2)                                                                                                                                                                                                                                                          | (3)                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | indikator awal keberhasilan, dan landasan nilai religius; dikumpulkan via LMS UNISAN                                                                       | (rahmatan lil-alamin, keadilan, amanah). Kerangka ini menjadi fondasi langsung bagi proposal formal yang disusun pada minggu ke-12.<br><br>Deliverable: Kerangka gagasan kontribusi sosial lengkap (3-4 halaman A4) memuat empat komponen di atas; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat akhir hari pertemuan, dilengkapi dengan pernyataan kontribusi tiap anggota kelompok |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 12,13,14,15 | Sub-CPMK6: Mengembangkan dan mempresentasikan proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana berbasis nilai-nilai agama yang memuat latar belakang, tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan, sebagai wujud sinergi religiositas dengan semangat | <b>Mahasiswa mampu:</b><br><br>• Mengembangkan proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana berbasis nilai agama yang memuat komponen latar belakang, tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan secara lengkap dan | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis; penilaian berbasis presentasi proposal kelompok menggunakan rubrik enam aspek: (1) | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memimpin sesi presentasi proposal di kelas dengan alokasi waktu terstruktur (10 menit presentasi dan 5 menit tanya jawab per kelompok); memberikan umpan balik langsung berbasis rubrik; merangkum pembelajaran keseluruhan siklus                                                                                               | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen menyediakan templat proposal dan rubrik penilaian presentasi di LMS UNISAN; memfasilitasi sesi presentasi proposal via Google Meet/Zoom dengan alokasi waktu terstruktur per kelompok; mendokumentasikan umpan balik dan | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Perancangan proposal kegiatan pelayanan berbasis nilai agama;<br><br>• Komponen proposal: latar belakang, tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan;<br><br>• Sinergi religiositas dan semangat | 29                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        | technopreneurship untuk kemajuan masyarakat.    | <p>koheren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan proposal secara lisan dengan argumen yang menunjukkan sinergi antara religiusitas dan semangat technopreneurship untuk kemajuan masyarakat</li> <li>• Mengevaluasi kekuatan dan kelemahan proposal kelompok lain berdasarkan kriteria nilai religius, kelayakan, dan dampak sosial yang terukur</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berintegritas dalam penyajian proposal sebagai representasi komitmen terhadap kontribusi sosial nyata (nilai Service, Integrity, dan Nationalism)</li> </ul> | <p>kelengkapan komponen proposal, (2) kedalaman integrasi nilai agama, (3) kejelasan rencana aksi dan indikator keberhasilan, (4) relevansi dengan konteks lokal Kawasan Timur Indonesia, (5) kualitas penyajian lisan dan kemampuan menjawab pertanyaan, dan (6) kontribusi terhadap diskusi evaluasi proposal kelompok lain</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dinilai melalui observasi: kemampuan mempresentasikan proposal secara percaya diri dan</p> | <p>perancangan proposal dan mengaitkannya dengan nilai agama dan semangat pelayanan publik (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan proposal menggunakan LCD proyektor; menjawab pertanyaan dari dosen dan rekan; memberikan umpan balik lisan yang konstruktif terhadap proposal kelompok lain; mencatat masukan untuk penyempurnaan dokumen final</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi dan penilaian proyek nyata sebagai wujud sinergi religiusitas dengan semangat technopreneurship, dilengkapi dengan refleksi kolektif mengenai nilai</p> | <p>mencatat capaian Sub-CPMK6 di SI-OBE UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunggah dokumen proposal final ke LMS sebelum sesi; mempersiapkan bahan presentasi menggunakan Microsoft PowerPoint/Google Slides; mengikuti sesi presentasi daring dan memberikan umpan balik tertulis terhadap proposal kelompok lain melalui formulir daring yang tersedia di LMS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: sesi presentasi dan evaluasi proyek akhir sebagai puncak proses perancangan tiga minggu, di mana kelompok memaparkan</p> | <p>technopreneurship untuk kemajuan masyarakat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agama dan tanggung jawab sosial kolektif sebagai landasan kontribusi nyata;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Al-Qaradawi, Y. (2000); Beekun, R.I. (1997); Nurcholish Madjid (2000); Majelis Ulama Indonesia (2015).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                        |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                             | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | terstruktur, ketajaman memberikan umpan balik terhadap proposal kelompok lain, dan sikap menerima kritik secara konstruktif sebagai wujud nilai Integrity dan Harmony<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Dokumen proposal kontribusi sosial lengkap (5-7 halaman A4) memuat: latar belakang, tujuan, rencana aksi bertahap, indikator keberhasilan yang terukur, landasan nilai agama, dan potensi dampak sosial; dikumpulkan via LMS UNISAN | agama sebagai landasan kontribusi sosial dan kemajuan masyarakat<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><b>Tugas:</b><br>Setiap kelompok mengembangkan kerangka gagasan dari minggu ke-11 menjadi dokumen proposal kontribusi sosial yang lengkap, formal, dan siap dipresentasikan. Proposal memuat: (1) latar belakang yang menjelaskan permasalahan lokal dan relevansi nilai agama, (2) tujuan yang spesifik dan terukur, (3) rencana aksi bertahap dengan jadwal yang realistis, (4) indikator keberhasilan yang dapat diverifikasi, serta (5) narasi sinergi antara religiusitas dan semangat technopreneurship. Kelompok mempresentasikan proposal dan wajib memberikan umpan balik | hasil nyata dan mendapatkan umpan balik multiarah dari dosen dan sesama mahasiswa<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                 | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring (online)                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 |           | sebelum sesi presentasi                                                                           | tertulis terhadap minimal satu proposal kelompok lain. Apabila menggunakan Generative AI dalam penyusunan proposal, mahasiswa wajib menyertakan pernyataan transparansi dan memverifikasi seluruh konten secara mandiri.<br><br>Deliverable: Dokumen proposal kontribusi sosial final (5-7 halaman A4) diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi; slide presentasi (maksimal 10 slide) diunggah ke LMS; lembar umpan balik tertulis terhadap proposal kelompok lain dikumpulkan pada akhir sesi |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis pada minggu ini; penilaian | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka kelas dengan penjelasan singkat kerangka proposal berbasis nilai agama dan technopreneurship, kemudian memfasilitasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah panduan penyusunan proposal ke LMS e-learning UNISAN, memfasilitasi sesi synchronous via Google | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Perancangan proposal kontribusi sosial berbasis nilai agama;<br><br>• Kerangka inovasi sosial: latar belakang, |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>difokuskan pada kualitas draf proposal dan proses diskusi kelompok</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok dinilai berdasarkan frekuensi kontribusi gagasan, kemampuan merespons masukan teman sejawat, dan sikap terbuka (Harmony) selama sesi Case-Based Learning; skor minimal kontribusi dua giliran bermakna per sesi</p> <p><b>Tugas:</b></p> | <p>kerja kelompok terbimbing di mana tiap kelompok memaparkan gagasan awal proposal kepada dosen untuk mendapat umpan balik formatif (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok menggunakan papan tulis dan spidol untuk memetakan masalah sosial, nilai agama yang relevan, dan rencana aksi; dosen berkeliling memberikan bimbingan dan koreksi langsung</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: workshop penyusunan draf proposal dengan bimbingan dosen; tiap kelompok menghasilkan peta konsep masalah-solusi berbasis nilai agama yang menjadi tulang punggung</p> | <p>Meet untuk menjelaskan kerangka proposal dan memberikan contoh kasus inovasi sosial berbasis agama dari konteks Kawasan Timur Indonesia, serta membuka forum diskusi awal per kelompok (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh panduan proposal dan materi konsep inovasi sosial dari LMS, menelaah contoh kasus yang diberikan dosen, melakukan eksplorasi gagasan awal menggunakan Generative AI secara etis sesuai Pedoman Penggunaan AI UNISAN dengan transparansi penggunaan, kemudian mendiskusikan topik proposal dalam forum kelompok LMS</p> | <p>tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip rahmatan lil-alamin sebagai landasan pelayanan dan inovasi sosial;</li> <li>• Sinergi religiositas dan semangat technopreneurship beretika;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Al-Qaradawi, Y. (2000); Beekun, R.I. (1997); Nurcholish Madjid (2000).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | Draf awal proposal (3-5 halaman, format A4, spasi 1,5) memuat: latar belakang masalah sosial lokal, tujuan berbasis nilai agama, rencana aksi berjadwal, dan empat indikator keberhasilan terukur; dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN paling lambat H+2 setelah pertemuan | <p>draf awal</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Setiap kelompok (3-4 mahasiswa) menyusun draf awal proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sosial sederhana yang berakar pada nilai-nilai agama. Proposal harus mengangkat permasalahan nyata di komunitas lokal Kawasan Timur Indonesia, memuat landasan nilai agama yang digunakan (merujuk minimal dua referensi dari pustaka RPS), merumuskan tujuan yang dapat diukur, menyajikan rencana aksi berjadwal, dan menetapkan minimal empat indikator keberhasilan. Mahasiswa wajib mencantumkan pernyataan transparansi jika menggunakan Generative AI dalam</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok mendiskusikan dan menyepakati topik proposal inovasi sosial yang berakar pada nilai agama dan relevan bagi komunitas lokal, lalu menyusun kerangka awal proposal secara kolaboratif di Google Docs</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                           | eksplorasi gagasan.<br><br>Deliverable: Draf awal proposal tertulis (3-5 halaman, format A4, spasi 1,5) diunggah ke folder kelompok di LMS e-learning UNISAN, dilengkapi lembar transparansi penggunaan AI apabila digunakan                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis; penilaian berfokus pada kualitas presentasi oral dan kemampuan mempertahankan argumen proposal di hadapan audiens serta dosen<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi kelas penuh menggunakan LCD proyektor; setiap kelompok mendapat waktu presentasi 10-12 menit dan tanya jawab 5-7 menit; dosen memberikan umpan balik formatif terbuka setelah setiap kelompok tampil (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mempresentasikan proposal menggunakan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi presentasi daring via Google Meet/Zoom, mengatur jadwal giliran presentasi kelompok, memberikan umpan balik formatif setiap setelah presentasi, dan merekap nilai presentasi pada SI-OBE UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mengunggah versi final proposal dan slide ke LMS sebelum sesi dimulai, kemudian | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalisasi dan presentasi proposal inovasi sosial berbasis nilai agama;</li> <li>• Komunikasi ilmiah dan argumentasi nilai agama dalam konteks pelayanan publik;</li> <li>• Peer review proposal: kriteria kelayakan nilai agama dan feasibilitas inovasi sosial;</li> <li>• Technopreneurship beretika dan berkeadilan sebagai wujud tanggung</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                         | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Kontribusi aktif sebagai audiens dinilai berdasarkan kualitas pertanyaan atau masukan yang diajukan kepada kelompok penyaji (minimal satu pertanyaan substantif per mahasiswa per sesi), serta sikap Harmony dalam menerima kritik</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Versi final proposal (5-7 halaman, format A4, spasi 1,5) yang telah direvisi berdasarkan umpan balik sesi minggu ke-13 dan presentasi pada minggu ini, disertai slide presentasi (8-12 slide, format</p> | <p>slide di depan kelas; kelompok lain mencatat dan mengajukan pertanyaan atau masukan tertulis pada lembar peer review sederhana yang disediakan dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi dan penilaian antarpeer (peer assessment) dengan panduan kriteria berbasis kelayakan nilai agama, feasibilitas rencana aksi, dan kejelasan indikator keberhasilan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok merevisi draf proposal berdasarkan umpan balik yang diterima pada minggu ke-13, kemudian mempresentasikannya di depan kelas. Revisi harus</p> | <p>mempresentasikan secara langsung via Google Meet/Zoom dengan berbagi layar; kelompok lain menyimak dan menyiapkan pertanyaan tertulis di kolom chat</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi hasil proyek proposal inovasi sosial dengan sesi tanya jawab antarpeer dan umpan balik dosen; mendorong sikap Adaptability dalam merespons masukan lintas perspektif</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | <p>jawab sosial kolektif;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Kementerian Agama RI (2019); Yusuf Qardawi (2001).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                           | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                              |                                                                                                                                                           |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                       | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>PPT/PDF);<br/>dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN pada hari presentasi sebelum sesi dimulai</p> | <p>menunjukkan penguatan argumen nilai agama, kejelasan rencana aksi, dan ketajaman indikator keberhasilan. Selain itu, setiap kelompok mengisi lembar peer review satu halaman untuk proposal kelompok yang dinilai, memuat minimal tiga kekuatan dan dua saran perbaikan berbasis kriteria yang telah disepakati.</p> <p>Deliverable: Versi final proposal tertulis (5-7 halaman) dan slide presentasi (8-12 slide, format PPT/PDF) diunggah ke LMS; lembar peer review satu halaman per kelompok penilai dikumpulkan secara fisik (luring) atau diunggah ke LMS (daring) pada hari yang sama</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                     |
|        |                                                 |           | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p>                                            | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi diskusi kelas besar dengan pertanyaan pemantik</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi sesi diskusi refleksi integratif via Google Meet/Zoom</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi integratif nilai agama: tauhid, akhlak, antikorupsi, dan inovasi</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Tidak ada tes tertulis formal; penilaian difokuskan pada kualitas esai reflektif dan partisipasi diskusi integratif sebagai penanda kematangan capaian pembelajaran akhir semester</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi refleksi dinilai berdasarkan kemampuan menghubungkan pengalaman belajar semester dengan nilai agama dan konteks sosial secara substantif (bukan hanya narasi personal); minimal dua</p> | <p>reflektif; mahasiswa berbagi insight dari perjalanan belajar semester secara bergantian; dosen merangkum dan menutup semester dengan narasi integratif antara nilai agama, Pancasila, dan semangat pelayanan untuk kemajuan masyarakat (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menulis poin-poin refleksi kunci di papan tulis secara kolektif sebagai bahan diskusi, kemudian menyusun esai reflektif secara mandiri di luar kelas</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning berbasis refleksi kolektif: diskusi terbuka yang menggunakan proposal masing-masing kelompok sebagai kasus untuk ditarik pelajaran nilai agama,</p> | <p>dengan pertanyaan pemantik yang menghubungkan topik-topik semester; dosen menutup semester dengan pesan integratif tentang agama sebagai pijakan kontribusi sosial dan kebangsaan (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi synchronous, menjawab pertanyaan pemantik secara lisan atau tertulis di kolom chat, kemudian menyusun esai reflektif secara mandiri dan mengunggahnya ke LMS sesuai tenggat</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning berbasis refleksi: mahasiswa menggunakan pengalaman penyusunan dan presentasi proposal</p> | <p>sosial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agama dan semangat kebangsaan Pancasila sebagai perekat persatuan bangsa;</li> <li>• Rahmatan lil-alamin sebagai spirit pelayanan dan kontribusi sosial berkelanjutan;</li> <li>• Technopreneurship beretika sebagai wujud tanggung jawab sosial kolektif di Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Nasr, S.H. (2003); Esposito, J.L. (2011); Nurcholish Madjid (2000); Rahman, F. (1979).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                   |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                        | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>giliran kontribusi bermakna per mahasiswa</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Esai reflektif individual (600-800 kata) yang mensintesis paling sedikit tiga tema besar semester (misalnya: tauhid dan integritas, antikorupsi, inovasi sosial), mengaitkannya dengan nilai kebangsaan Pancasila dan pengalaman perancangan proposal, serta merumuskan satu rencana kontribusi nyata pascakuliah; dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN paling lambat</p> | <p>integritas, dan kontribusi sosial secara bersama</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap mahasiswa menulis esai reflektif individual yang mensintesis paling sedikit tiga tema besar yang dipelajari sepanjang semester (misalnya: konsep tauhid dan integritas, prinsip antikorupsi berbasis agama, inovasi sosial rahmatan lil-alamin). Esai harus mengaitkan tema-tema tersebut dengan nilai kebangsaan Pancasila dan pengalaman nyata perancangan proposal kelompok, serta merumuskan satu langkah kontribusi konkret yang akan diambil mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah ini. Mahasiswa juga diminta melakukan penilaian mandiri (self-assessment)</p> | <p>sebagai kasus yang dianalisis secara kritis dikaitkan dengan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan tanggung jawab sosial</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                              | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring (online)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | H+3 setelah pertemuan                                                                                                                          | <p>singkat terhadap perkembangan sikap dan pemahaman nilai agama mereka selama satu semester.</p> <p>Deliverable: Esai reflektif individual (600-800 kata, format A4, spasi 1,5) diunggah ke LMS e-learning UNISAN paling lambat H+3 setelah pertemuan; dilengkapi lembar self-assessment satu halaman yang mengisi skala perkembangan nilai pada empat dimensi: tauhid dan integritas, akhlak dan pelayanan, antikorupsi, dan inovasi sosial</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| 16     |                                                 | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan penguasaan seluruh capaian pembelajaran mata kuliah melalui instrumen penilaian akhir yang mencakup dimensi pengetahuan, sikap, dan</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Ujian Akhir Semester dalam bentuk esai terbatas atau studi kasus tertulis yang mengukur</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen hadir di ruang ujian, mendistribusikan lembar soal UAS, memantau pelaksanaan ujian sesuai tata tertib akademik UNISAN, dan mengumpulkan lembar jawaban pada akhir sesi</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mendistribusikan soal UAS melalui LMS e-learning UNISAN sesuai jadwal yang ditetapkan, memastikan akses mahasiswa, dan memantau proses pengerjaan secara daring;</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kisi-kisi integratif seluruh tema semester: tauhid dan religiositas, akhlak dan karakter unggul, kejujuran dan amanah dalam etika pemerintahan, prinsip antikorupsi berbasis</li> </ul> | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 | <p>keterampilan secara integratif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kasus atau pertanyaan esai yang mengintegrasikan minimal dua tema besar semester secara koheren dan berbasis argumen nilai agama (C4-C5)</li> <li>Menyajikan jawaban secara sistematis, jujur, dan mandiri sebagai wujud Integrity dalam konteks akademik</li> </ul> | <p>kemampuan mahasiswa menganalisis dan mensintesis tema-tema utama semester (tauhid, akhlak, antikorupsi, pelayanan, inovasi sosial); penilaian berdasarkan kedalaman argumen, ketepatan rujukan nilai agama, dan koherensi logis jawaban; dikerjakan secara individual dan mandiri sesuai jadwal akademik UNISAN</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kehadiran tepat waktu dan kepatuhan terhadap tata tertib ujian dinilai</p> | <p>(tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan soal UAS secara tertulis di lembar jawaban resmi dalam batas waktu yang ditentukan, menjunjung kejujuran akademik sebagai wujud nilai Integrity</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Asesmen individual: ujian tertulis esai atau analisis kasus yang mengukur integrasi capaian pembelajaran seluruh mata kuliah secara komprehensif</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada penugasan tambahan di luar instrumen UAS. Mahasiswa menyelesaikan</p> | <p>pengumpulan jawaban dilakukan melalui LMS dalam batas waktu yang ditentukan (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan soal UAS secara mandiri pada waktu yang telah ditetapkan, mengunggah jawaban ke LMS sebelum batas waktu, dan memastikan keaslian pekerjaan sebagai wujud Integrity akademik</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Asesmen individual: ujian esai atau studi kasus tertulis berbasis kisi-kisi yang mencakup capaian pembelajaran seluruh semester, dikerjakan secara mandiri sebagai bentuk pertanggungjawaban akhir pembelajaran</p> | <p>agama, pelayanan berbasis rahmatan lil-alamin, dan inovasi sosial technopreneurship beretika;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Kementerian Agama RI (2019); Nasr, S.H. (2003); Rahman, F. (1979); Esposito, J.L. (2011); Beekun, R.I. (1997); Al-Qaradawi, Y. (2000); Komisi Pemberantasan Korupsi (2020); Nurcholish Madjid (2000).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                               |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                    | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | sebagai bagian dari penilaian sikap Integrity; ketidakhadiran tanpa izin resmi mengikuti kebijakan akademik UNISAN<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Tidak ada tugas tambahan pada minggu UAS; penilaian berpusat pada instrumen ujian yang dirancang mencakup kisi-kisi seluruh Sub-CPMK semester | Ujian Akhir Semester yang mencakup kisi-kisi seluruh capaian pembelajaran semester, mulai dari konsep tauhid dan akhlak hingga analisis kasus integritas, prinsip antikorupsi berbasis agama, dan inovasi sosial rahmatan lil-alamin. Nilai UAS diintegrasikan dengan nilai tugas, partisipasi, dan UTS sesuai pembobotan yang ditetapkan dalam RPS.<br><br>Deliverable: Lembar jawaban UAS tertulis (luring) atau file jawaban yang diunggah ke LMS (daring) sesuai jadwal dan tata cara ujian yang ditetapkan Program Studi UNISAN | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB=** Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT=**Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM=**Kegiatan Mandiri, **P=**Praktikum.

### 3. Komponen Penilaian

| No. | Komponen Penilaian   | Bobot (%) | Deskripsi |
|-----|----------------------|-----------|-----------|
| 1   | Kuis                 | 15        |           |
| 2   | Tugas Analisis Kasus | 15        |           |
| 3   | Partisipasi Diskusi  | 25        |           |
| 4   | UTS                  | 25        |           |
| 5   | UAS                  | 20        |           |
|     | Total Bobot (%)      | 100       |           |

#### Rekonsiliasi Bobot Komponen Penilaian dengan Bobot Sub-CPMK

Bobot komponen penilaian pada tabel di atas dan bobot Sub-CPMK merupakan dua cara pandang atas nilai akhir yang sama: penjumlahan menurut baris menghasilkan bobot Sub-CPMK, penjumlahan menurut kolom menghasilkan bobot komponen penilaian.

| Sub-CPMK                  | Kuis | Tugas Analisis Kasus | Partisipasi Diskusi | UTS | UAS | Bobot Sub-CPMK (%) |
|---------------------------|------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|
| Sub-CPMK1                 | 15   | —                    | —                   | 7   | —   | 22                 |
| Sub-CPMK2                 | —    | —                    | 9                   | 6   | —   | 15                 |
| Sub-CPMK3                 | —    | 5                    | —                   | 6   | —   | 11                 |
| Sub-CPMK4                 | —    | 5                    | 8                   | —   | 7   | 20                 |
| Sub-CPMK5                 | —    | —                    | 8                   | —   | 7   | 15                 |
| Sub-CPMK6                 | —    | 5                    | —                   | 6   | 6   | 17                 |
| <b>Bobot Komponen (%)</b> | 15   | 15                   | 25                  | 25  | 20  | 100                |

#### Nilai Akhir Program Sarjana — Kurikulum 2023

| Nilai Akhir    | Konversi |       |
|----------------|----------|-------|
| Skala 100      | Huruf    | Bobot |
| 85.00 – 100.00 | A        | 4.00  |
| 75.00 – 84.99  | B        | 3.00  |
| 65.00 – 74.99  | C        | 2.00  |
| 50.00 – 64.99  | D        | 1.00  |
| 0.00 – 49.99   | E        | 0.00  |

#### 4. Rencana Tugas

**Rencana Tugas: Final Project: Merancang dan Mempresentasikan Proposal Inovasi Sosial Berbasis Nilai-Nilai Agama untuk Masyarakat Kawasan Timur Indonesia**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b> |     |   |                 |   |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pendidikan Agama                                                                                                                 |     |   |                 |   |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2PKUI102                                                                                                                         | sks | 2 | <b>SEMESTER</b> | 6 |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Rahmawati, S.Ag., M.Hum.</b>                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>METODE PENUGASAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| Project-Based Learning (PjBL) & Problem-Based Learning (PBL)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| Final Project: Merancang dan Mempresentasikan Proposal Inovasi Sosial Berbasis Nilai-Nilai Agama untuk Masyarakat Kawasan Timur Indonesia                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK3:</b> Menganalisis relevansi nilai-nilai kejujuran dan amanah dalam ajaran agama terhadap etika pemerintahan dan tanggung jawab profesional melalui telaah minimal 2 kasus nyata praktik integritas di sektor publik Indonesia.                                                                      |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK4:</b> Mengevaluasi dampak pelanggaran etika (korupsi, kolusi, nepotisme) terhadap kesejahteraan masyarakat dengan menggunakan perspektif nilai-nilai agama sebagai kerangka penilaian, melalui diskusi studi kasus berbasis Problem-Based Learning.                                                  |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK5:</b> Merancang kerangka gagasan kontribusi sosial berbasis nilai rahmatan lil-'alamin/kasih universal yang mengidentifikasi satu permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia dan merumuskan solusi inovatif bernuansa technopreneurship secara kolaboratif.                         |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK6:</b> Mengembangkan dan mempresentasikan proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana berbasis nilai-nilai agama yang memuat latar belakang, tujuan, rencana aksi, dan indikator keberhasilan, sebagai wujud sinergi religiositas dengan semangat technopreneurship untuk kemajuan masyarakat. |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi satu permasalahan nyata di masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia (mis. kemiskinan, minimnya akses pendidikan, degradasi moral, praktik KKN di layanan publik), kemudian merancang proposal kegiatan pelayanan atau inovasi sederhana yang berakar pada nilai-nilai agama (rahmatan lil-'alamin, sidq, amanah, 'adl) sekaligus bermuatan semangat technopreneurship. Proses pengerjaan bersifat progresif: dimulai dari telaah kasus etika publik, penyusunan kerangka gagasan, penguatan landasan religius, hingga presentasi proposal di hadapan dosen dan mitra/audiens kampus. Final project ini menjadi muara integratif Sub-CPMK 3–6 dan menguji kemampuan mahasiswa menghubungkan doktrin tauhid-akhlak dengan tanggung jawab sosial-profesional secara konkret.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CAKUPAN UTAMA KERTAS KERJA (Contoh berdasarkan berbagai kasus)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Telaah minimal 2 kasus nyata pelanggaran etika (korupsi/kolusi/nepotisme) di sektor publik Indonesia sebagai titik tolak analisis berbasis nilai agama</p> <p>Identifikasi dan perumusan satu permasalahan nyata masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia disertai data/fakta lapangan (observasi, wawancara, atau berita terverifikasi)</p> <p>Kerangka Gagasan Inovasi Sosial: latar belakang, tujuan, landasan nilai agama (ayat/hadis relevan), rencana aksi, dan indikator keberhasilan terukur</p> <p>Elemen technopreneurship: identifikasi potensi keberlanjutan gagasan (swadaya komunitas, kolaborasi UMKM lokal, atau platform digital sederhana)</p> <p>Refleksi nilai ICHSA-N (Integrity, Creativity, Harmony, Service, Adaptability, Nationalism) yang disisipkan secara eksplisit dalam bagian landasan nilai proposal</p> <p>Presentasi/pitching proposal di hadapan dosen dan minimal satu audiens eksternal (mahasiswa lintas kelas, tokoh masyarakat, atau perwakilan lembaga kampus)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>LANGKAH Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Minggu 9 — Pembentukan kelompok (3–4 mahasiswa), penentuan topik permasalahan lokal, dan pengumpulan data awal (observasi/wawancara singkat/berita terverifikasi); dosen memberi pengarahan metode PjBL dan rambu etika penelitian lapangan.</p> <p>Minggu 10 — Telaah 2 kasus pelanggaran etika (KKN) di sektor publik Indonesia: kelompok menyusun ringkasan analisis kasus (1–2 halaman per kasus) yang menggunakan perspektif nilai agama (sidq, amanah, 'adl) sebagai kerangka penilaian dampaknya terhadap masyarakat.</p> <p>Minggu 11 — Penyusunan Kerangka Gagasan Inovasi Sosial: perumusan latar belakang, tujuan, landasan nilai agama (minimal 3 dalil Al-Qur'an/hadis atau teks kitab suci agama masing-masing), dan identifikasi pemangku kepentingan lokal; konsultasi progres ke dosen.</p> <p>Minggu 12 — Pengembangan rencana aksi (langkah-langkah konkret, sumber daya, mitra potensial) dan indikator keberhasilan yang terukur (kuantitatif/kualitatif); integrasi elemen technopreneurship (potensi keberlanjutan/digitalisasi sederhana).</p> <p>Minggu 13 — Penulisan draf lengkap Proposal Inovasi Sosial; peer-review antar kelompok (saling memberi umpan balik tertulis); revisi berdasarkan masukan.</p> <p>Minggu 14 — Finalisasi dokumen proposal, penyusunan slide presentasi (maksimal 12 slide), dan latihan pitching internal kelompok; pengumpulan dokumen proposal final ke dosen (daring/luring sesuai ketentuan).</p> <p>Minggu 15 — Presentasi/Pitching Final: tiap kelompok mempresentasikan proposal (10 menit paparan + 5 menit tanya jawab); audiens mencakup dosen, kelompok lain, dan/atau mitra/tamu eksternal; penilaian oleh dosen menggunakan rubrik.</p> |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| a. Dokumen Proposal Inovasi Sosial (format PDF, 10–15 halaman, sistematika: Judul – Latar Belakang – Rumusan Masalah – Landasan Nilai Agama – Tujuan – Rencana Aksi – Indikator Keberhasilan – Elemen Technopreneurship – Penutup – Daftar Rujukan); 2) Ringkasan Analisis Kasus Etika (lampiran, maks. 4 halaman, memuat 2 kasus KKN + analisis berbasis nilai agama); 3) Slide Presentasi (PDF/PPTX, maks. 12 slide); 4) Rekaman video pitching atau berita acara presentasi yang ditandatangani dosen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>a. Analisis Kasus Etika Berbasis Nilai Agama (bobot 20%).</b> Kelompok mampu menguraikan dampak pelanggaran etika pada 2 kasus nyata KKN dan mengevaluasinya secara sistematis menggunakan perspektif nilai agama (sidq, amanah, 'adl) dengan argumen yang koheren dan didukung dalil/referensi relevan.</p> <p><b>b. Kualitas Identifikasi Masalah dan Relevansi Konteks Lokal (bobot 15%).</b> Masalah yang dipilih bersifat nyata, spesifik, dan terdokumentasi (data/fakta dari lapangan atau sumber terverifikasi) serta memiliki relevansi yang jelas dengan kondisi masyarakat Kawasan Timur Indonesia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**c. Kedalaman Landasan Nilai Agama dan Integrasi ICHSA-N (bobot 20%).** Proposal memuat minimal 3 dalil/teks kitab suci yang dikutip secara benar dan diintegrasikan secara substantif ke dalam rencana aksi, serta mencantumkan nilai ICHSA-N yang relevan secara eksplisit dan tidak sekadar dekoratif.

**d. Kelayakan Rencana Aksi dan Indikator Keberhasilan (bobot 20%).** Rencana aksi mencantumkan langkah-langkah yang konkret, realistis, dan terurut; indikator keberhasilan bersifat terukur (minimal 3 indikator kuantitatif/kualitatif); elemen technopreneurship (keberlanjutan/digitalisasi) terartikulasi dengan jelas.

**e. Kualitas Dokumen Proposal (Sistematika, Bahasa, Rujukan) (bobot 10%).** Dokumen mengikuti sistematika yang ditentukan, ditulis dalam bahasa Indonesia akademik yang tepat dan konsisten, serta mencantumkan daftar rujukan yang valid dan berformat seragam.

**f. Presentasi/Pitching (Penyampaian, Penguasaan Materi, Respons Tanya Jawab) (bobot 15%).** Kelompok menyampaikan proposal secara sistematis, percaya diri, dan komunikatif dalam batas waktu yang ditetapkan, serta mampu merespons pertanyaan dosen/audiens dengan argumen berbasis nilai agama dan data yang relevan.

| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Minggu 9: Pengarahan final project, pembentukan kelompok, penentuan topik, pengumpulan data awal</p> <p>Minggu 10: Telaah dan penulisan ringkasan analisis 2 kasus etika (KKN) berbasis nilai agama</p> <p>Minggu 11: Penyusunan kerangka gagasan dan landasan nilai agama; konsultasi dosen</p> <p>Minggu 12: Pengembangan rencana aksi, indikator keberhasilan, dan elemen technopreneurship</p> <p>Minggu 13: Penulisan draf lengkap proposal; peer-review antar kelompok dan revisi</p> <p>Minggu 14: Finalisasi proposal dan slide; pengumpulan dokumen proposal final ke dosen</p> <p>Minggu 15: Presentasi/Pitching Final di hadapan dosen dan audiens eksternal</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Final project dikerjakan secara berkelompok (3–4 mahasiswa per kelompok, komposisi lintas asal daerah KTI dianjurkan sebagai wujud nilai Harmony dan Nationalism ICHSA-N); setiap anggota wajib mengisi Lembar Kontribusi Individu yang ditandatangani oleh seluruh anggota kelompok dan dikumpulkan bersama dokumen final — kontribusi individu dinilai oleh dosen dan dapat menggeser nilai akhir anggota yang bersangkutan hingga <math>\pm 10\%</math> dari nilai kelompok; keterlambatan pengumpulan dokumen proposal (Minggu 14) dikenai pengurangan 5 poin per hari keterlambatan (maks. 3 hari; lewat batas tidak dinilai); plagiarisme antara kelompok atau dari sumber luar yang tidak dikutip akan dikenai sanksi akademik sesuai peraturan UNISAN yang berlaku; dosen dapat menguji pemahaman individu saat sesi pitching untuk memastikan setiap anggota memahami seluruh isi proposal yang dipresentasikan.</p> |  |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Departemen Agama RI. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahannya. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.</p> <p>Al-Ghazali, A. H. M. (2011). Ihya' Ulumuddin (Terj. Ismail Yakub). CV Faizan.</p> <p>Shihab, M. Q. (2020). Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an (Vol. 1–15). Lentera Hati.</p> <p>Komisi Pemberantasan Korupsi RI. (2021). Buku Saku Memahami Gratifikasi. KPK RI.</p> <p>Yusuf, A. M. (2016). Pendidikan Agama Islam: Pembangunan Karakter Bangsa. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Madjid, N. (2019). Islam Doktrin dan Peradaban. Paramadina.</p> <p>Qardawi, Y. (2014). Fiqh Prioritas: Urutan Amal yang Terpenting dari yang Penting (Terj. Bahruddin F.). Gema Insani.</p>                                                                                                                                                                                                                       |  |

5.1 Kuis

| Nama Mahasiswa |                           | NIM                            |                |                 |                |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Judul Tugas    |                           | Kuis                           |                |                 |                |
| No             | Kriteria                  | Skor Penilaian                 |                |                 |                |
|                |                           | Sangat Baik (85-100)           | Baik (70-84)   | Cukup (60-69)   | Kurang (<60)   |
| 1              | Pemahaman konsep          | Tepat & menyeluruh             | Tepat          | Sebagian keliru | Salah paham    |
| 2              | Ketepatan jawaban/argumen | Tepat & didukung alasan kuat   | Tepat          | Kurang tepat    | Tidak tepat    |
| 3              | Kelengkapan               | Menjawab seluruh tuntutan soal | Hampir lengkap | Sebagian        | Tidak lengkap  |
| 4              | Struktur & logika         | Runtut & koheren               | Runtut         | Kurang runtut   | Kacau          |
| 5              | Bahasa                    | Jelas, baku, efektif           | Jelas          | Kurang jelas    | Sulit dipahami |

5.2 Tugas Analisis Kasus

| Nama Mahasiswa |                            | NIM                                 |                          |                          |                     |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| Judul Tugas    |                            | Tugas Analisis Kasus                |                          |                          |                     |
| No             | Kriteria                   | Skor Penilaian                      |                          |                          |                     |
|                |                            | Sangat Baik (85-100)                | Baik (70-84)             | Cukup (60-69)            | Kurang (<60)        |
| 1              | Perencanaan                | Matang, realistis, terjadwal        | Baik                     | Kurang matang            | Tanpa rencana       |
| 2              | Kualitas produk/luaran     | Fungsional, berkualitas tinggi      | Baik, sedikit kekurangan | Cukup, banyak kekurangan | Tidak berfungsi     |
| 3              | Kreativitas & inovasi      | Sangat orisinal & inovatif          | Ada unsur inovasi        | Kurang inovatif          | Meniru/biasa        |
| 4              | Penerapan konsep keilmuan  | Konsep tepat & mendalam             | Tepat                    | Sebagian keliru          | Tidak sesuai konsep |
| 5              | Kerja tim & tanggung jawab | Kolaborasi solid, kontribusi merata | Baik                     | Timpang                  | Tidak berkontribusi |
| 6              | Presentasi hasil           | Meyakinkan & jelas                  | Jelas                    | Kurang jelas             | Tidak jelas         |

5.3 Partisipasi Diskusi

| Nama Mahasiswa |                      | NIM                               |              |                  |                  |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Judul Tugas    |                      | Partisipasi Diskusi               |              |                  |                  |
| No             | Kriteria             | Skor Penilaian                    |              |                  |                  |
|                |                      | Sangat Baik (85-100)              | Baik (70-84) | Cukup (60-69)    | Kurang (<60)     |
| 1              | Keaktifan            | Aktif & relevan sepanjang diskusi | Cukup aktif  | Jarang           | Pasif            |
| 2              | Kualitas kontribusi  | Ide bernas & menambah wawasan     | Ide baik     | Ide umum         | Tidak berbobot   |
| 3              | Menghargai pendapat  | Menyimak & menanggapi santun      | Menghargai   | Kadang memotong  | Mendominasi/abai |
| 4              | Tanggung jawab tugas | Selalu siap & tepat waktu         | Umumnya siap | Sering terlambat | Lalai            |
| 5              | Etika & sikap        | Sopan, jujur, kolaboratif         | Baik         | Kurang           | Buruk            |

5.4 UTS (Holistik)

| Nama Mahasiswa |          | NIM            |  |  |  |
|----------------|----------|----------------|--|--|--|
| Judul Tugas    |          | UTS            |  |  |  |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian |  |  |  |

|  |  |                      |              |               |              |
|--|--|----------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |  | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|  |  |                      |              |               |              |

### 5.5 UAS (Holistik)

|                |          |                      |              |               |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| Nama Mahasiswa |          |                      |              | NIM           |              |
| Judul Tugas    |          | UAS                  |              |               |              |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian       |              |               |              |
|                |          | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|                |          |                      |              |               |              |

### 6. Norma Akademik

1. Kehadiran minimal 75% dari total pertemuan menjadi syarat mengikuti UAS.
2. Toleransi keterlambatan masuk kelas 15 menit; lewat itu dianggap tidak hadir pada sesi tsb kecuali ada izin dosen.
3. Tugas dikumpulkan via LMS sesuai tenggat yang ditetapkan; keterlambatan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Integritas akademik ditegakkan penuh -- plagiarisme, joki, atau pemalsuan data/karya dikenakan sanksi akademik sesuai Pedoman Akademik UNISAN.
5. Pemanfaatan Generative AI (GenAI) wajib disitasi sesuai format yang ditetapkan; dilarang dipakai saat UTS/UAS/kuis kecuali diizinkan eksplisit oleh dosen.
6. Gawai (ponsel/laptop) disenyapkan selama perkuliahan, dipakai hanya untuk keperluan pembelajaran atas izin dosen.
7. Kerahasiaan data narasumber/subjek penelitian dijaga sesuai UU No. 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi (PDP).
8. Komunikasi dosen-mahasiswa dilakukan melalui kanal resmi (LMS/email institusi), bukan kanal pribadi.