

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|                    |   |                              |
|--------------------|---|------------------------------|
| <b>MATA KULIAH</b> | : | Tehnik Pengambilan Keputusan |
| <b>KODE MK</b>     | : | 2PBIP509                     |
| <b>SEMESTER</b>    | : | 5                            |

**Tim Penyusun:**

Hasan Bau, S.E., M.Si.

(Program Studi Ilmu Pemerintahan — Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Ichsan Gorontalo)

**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN (S1)  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO  
2023**

## 1. Analisis Pembelajaran

Diagram berikut menggambarkan keterkaitan konstruktif (constructive alignment) dari kemampuan awal, melalui Sub-CPMK secara berjenjang dan asesmen (UTS/UAS), hingga pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini.



2. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
|  |                                                | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   | <b>Kode Dokumen</b><br><b>RPS-2PBIP509</b> |                       |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                  | <b>BOBOT (sks)</b> |                                                                                                                                   | <b>SEMESTER</b>                            | <b>Tgl Penyusunan</b> |
| <b>Tehnik Pengambilan Keputusan</b>                                               |                                                | 2PBIP509                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MKWP                                                                                                                              | <b>T=2</b>         | <b>P=0</b>                                                                                                                        | 5                                          | 31 Mei 2023           |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Koordinator RMK</b>                                                                                                            |                    | <b>Ketua PRODI</b>                                                                                                                |                                            |                       |
|                                                                                   |                                                | <br>Hasan Bau, S.E., M.Si.<br>NIDN. 0911038704                                                                                                                                                                                                                  | <br>Hasan Bau, S.E., M.Si.<br>NIDN. 0911038704 |                    | <br>Purwanto, S.IP., M.Si.<br>NIDN. 0926096601 |                                            |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-04                                         | Mampu menganalisis masalah publik, merumuskan alternatif kebijakan, serta mengevaluasi implementasi dan kinerja kebijakan publik secara berbasis bukti.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-05                                         | Mampu menerapkan fungsi manajemen pemerintahan — tata kelola sumber daya manusia, keuangan, organisasi, pelayanan publik, strategi, dan pengambilan keputusan — secara akuntabel.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-07                                         | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan data untuk mendukung tata kelola pemerintahan digital (SPBE) dan mewujudkan agile governance.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPMK1                                          | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, kerangka teoritis, dan tipologi teknik pengambilan keputusan dalam konteks administrasi publik — termasuk model rasional, bounded rationality, inkremental, dan mixed-scanning — sebagai landasan analisis keputusan pemerintahan.                                                                             |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPMK2                                          | Mahasiswa mampu menganalisis masalah publik yang kompleks dan mengevaluasi alternatif keputusan kebijakan secara berbasis bukti dengan menggunakan teknik kuantitatif dan kualitatif — seperti AHP, SWOT, pohon keputusan, dan analisis multi-kriteria — yang diterapkan pada kasus nyata tata kelola di Kawasan Timur Indonesia.                  |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |
|                                                                                   | CPMK3                                          | Mahasiswa mampu merancang rekomendasi keputusan kebijakan publik yang akuntabel dan adaptif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan data digital — termasuk dashboard data SPBE dan alat visualisasi berbasis data — serta mempresentasikan hasil rancangan secara tertulis dan lisan sebagai simulasi pengambilan keputusan agile governance. |                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                   |                                            |                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---------------|--|------------|------------|------------|---------------------|---------------|-----------|---|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|----|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|
|           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menjelaskan konsep dasar pengambilan keputusan dalam administrasi publik dan mengidentifikasi faktor-faktor yang membedakan keputusan publik dari keputusan privat.                                                   |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menguraikan kerangka teoritis model rasional dan menerapkannya pada analisis kasus keputusan kebijakan pemerintah daerah secara terstruktur.                                                                          |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menganalisis konsep bounded rationality dan model inkremental sebagai respons atas keterbatasan model rasional dalam praktik administrasi pemerintahan.                                                               |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Membandingkan keempat tipologi model pengambilan keputusan — rasional, bounded rationality, inkremental, dan mixed-scanning — dalam satu kerangka analisis terpadu sebagai persiapan UTS.                             |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menerapkan model mixed-scanning dan teknik kuantitatif dasar (pohon keputusan, analisis multikriteria) dalam menganalisis masalah keputusan pemerintahan yang kompleks.                                               |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Merancang proses pengambilan keputusan partisipatif dan etis untuk 1 isu administrasi publik aktual dengan mengintegrasikan teknik fasilitasi, analisis pemangku kepentingan, dan nilai integritas pelayanan publik.  |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Sub-CPMK7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mengembangkan dan mempresentasikan analisis pengambilan keputusan berbasis studi kasus nyata dari konteks pemerintahan daerah/KTI dengan mengintegrasikan seluruh kerangka teoritis dan teknik yang telah dipelajari. |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | <table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  | CPMK1      | CPMK2      | CPMK3      | Sub-CPMK1           | √             | —         | — | Sub-CPMK2 | √ | —  | — | Sub-CPMK3 | √ | —  | — | Sub-CPMK4 | — | √         | — | Sub-CPMK5 | — | √  | — | Sub-CPMK6 | — | — | √ | Sub-CPMK7 | — | — | √ | Jumlah | 3 | 2 | 2 |
|           | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPMK2                                                                                                                                                                                                                 | CPMK3      |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK1 | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                     | —          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK2 | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                     | —          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK3 | √                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                     | —          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK4 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | √                                                                                                                                                                                                                     | —          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK5 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | √                                                                                                                                                                                                                     | —          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK6 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                     | √          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK7 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                     | √          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Jumlah    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | <table><tr><td></td><td>CPL-04 (%)</td><td>CPL-05 (%)</td><td>CPL-07 (%)</td><td>Bobot penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td></td><td>15</td><td></td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td></td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td></td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |            |                     |               |  | CPL-04 (%) | CPL-05 (%) | CPL-07 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu | Sub-CPMK1 |   | 15        |   | 15 | 2 | Sub-CPMK2 |   | 14 |   | 14        | 2 | Sub-CPMK3 |   | 14        |   | 14 | 2 |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
|           | CPL-04 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL-05 (%)                                                                                                                                                                                                            | CPL-07 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15                                                                                                                                                                                                                    |            | 15                  | 2             |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                    |            | 14                  | 2             |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |
| Sub-CPMK3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                    |            | 14                  | 2             |  |            |            |            |                     |               |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |           |   |           |   |    |   |           |   |   |   |           |   |   |   |        |   |   |   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |    |     |    |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|----|---|---|-----------|---|---|--|----|---|-----------|---|---|---|----|---|-----------|---|---|---|----|---|--|----|----|----|-----|----|
|                                          | <table><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>22</td><td>3</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>24</td><td>65</td><td>11</td><td>100</td><td>14</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sub-CPMK4 | 4  | 3   |    | 7 | 1 | Sub-CPMK5 | 7 | 7 |  | 14 | 2 | Sub-CPMK6 | 8 | 7 | 7 | 22 | 3 | Sub-CPMK7 | 5 | 5 | 4 | 14 | 2 |  | 24 | 65 | 11 | 100 | 14 |
| Sub-CPMK4                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3         |    | 7   | 1  |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| Sub-CPMK5                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7         |    | 14  | 2  |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| Sub-CPMK6                                | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7         | 7  | 22  | 3  |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| Sub-CPMK7                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5         | 4  | 14  | 2  |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
|                                          | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65        | 11 | 100 | 14 |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah Teknik Pengambilan Keputusan (2 SKS) membekali mahasiswa dengan kerangka konseptual dan keterampilan analitis untuk menganalisis masalah publik yang kompleks, mengevaluasi alternatif kebijakan berbasis bukti, serta merancang rekomendasi keputusan yang akuntabel dan adaptif dalam konteks administrasi publik — mencakup model rasional, bounded rationality, inkremental, mixed-scanning, serta teknik kuantitatif dan kualitatif seperti AHP, SWOT, pohon keputusan, dan analisis multi-kriteria. Mata kuliah ini berkedudukan sebagai mata kuliah inti keahlian yang mengintegrasikan bahan kajian Kebijakan Publik dan Pengambilan Keputusan (BK-04), Manajemen Pemerintahan dan Pelayanan Publik (BK-05), serta Pemerintahan Daerah, Desa, dan Pemberdayaan Masyarakat (BK-07), sehingga mahasiswa dilatih menerapkan fungsi pengambilan keputusan secara terpadu pada kasus nyata tata kelola di Kawasan Timur Indonesia. Relevansinya dengan CPL-04, CPL-05, dan CPL-07 diwujudkan melalui pendekatan Project-Based Learning dan Case-Based Learning, di mana mahasiswa secara progresif bergerak dari penguasaan konsep menuju analisis kasus, lalu merancang rekomendasi kebijakan yang memanfaatkan dashboard data SPBE dan alat visualisasi berbasis data digital sebagai simulasi agile governance. Nilai technopreneurship serta karakter integritas dan adaptabilitas (ICHSA-N) ditumbuhkan melalui proses pengambilan keputusan berbasis data yang bertanggung jawab, kreatif, dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat lokal. |           |    |     |    |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | <div>1. Konsep dasar pengambilan keputusan publik;</div> <div>2. Model rasional, bounded rationality, dan inkremental;</div> <div>3. Model mixed-scanning dalam kebijakan pemerintahan;</div> <div>4. Analisis masalah publik berbasis bukti;</div> <div>5. Teknik AHP dan analisis multi-kriteria;</div> <div>6. Analisis SWOT dan pohon keputusan kebijakan;</div> <div>7. Alternatif kebijakan dan evaluasi implementasi;</div> <div>8. Tata kelola pemerintahan daerah &amp; desa;</div> <div>9. SPBE dan dashboard data pemerintahan digital;</div> <div>10. Visualisasi data untuk keputusan agile governance;</div> <div>11. Rancangan rekomendasi kebijakan akuntabel;</div> <div>12. Simulasi keputusan: kasus Kawasan Timur Indonesia.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |    |     |    |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |
| <b>Pustaka</b>                           | <div>Utama :</div> <div>(1) Simon, H. A. (1997). Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organizations. Edisi ke-4. Free Press;</div> <div>(2) Lindblom, C. E. (1959). The Science of Muddling Through. Public Administration Review, 19(2), 79-88;</div> <div>(3) Saaty, T. L. (1980). The Analytic Hierarchy Process: Planning, Priority Setting, Resource Allocation. McGraw-Hill;</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |    |     |    |   |   |           |   |   |  |    |   |           |   |   |   |    |   |           |   |   |   |    |   |  |    |    |    |     |    |

|                                           |                                                                                                                                                                                | <p>(4) Dunn, W. N. (2018). Public Policy Analysis: An Integrated Approach. Edisi ke-6. Routledge;</p> <p>(5) Dye, T. R. (2013). Understanding Public Policy. Edisi ke-14. Pearson;</p> <p>(6) Etzioni, A. (1967). Mixed-Scanning: A Third Approach to Decision-Making. Public Administration Review, 27(5), 385-392.</p> <p><b>Pendukung :</b></p> <p>(1) Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. 2021. Peraturan Presiden Nomor 95 Tahun 2018 tentang Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik (SPBE). Jakarta: Sekretariat Negara;</p> <p>(2) Badan Pusat Statistik. 2023. Indeks Pembangunan Teknologi Informasi dan Komunikasi (IP-TIK) Provinsi-Provinsi di Kawasan Timur Indonesia. Jakarta: BPS RI;</p> <p>(3) Saaty, T. L. 1990. How to make a decision: the analytic hierarchy process. European Journal of Operational Research, 48(1), 9-26;</p> <p>(4) Dunn, W. N. 2018. Public Policy Analysis: An Integrated Approach. Edisi ke-6. New York: Routledge;</p> <p>(5) Kementerian Dalam Negeri. 2020. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 90 Tahun 2019 tentang Klasifikasi, Kodefikasi, dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan dan Keuangan Daerah. Jakarta: Kemendagri.</p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>                     |                                                                                                                                                                                | Hasan Bau, S.E., M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| <b>Modalitas dan Matakuliah prasyarat</b> |                                                                                                                                                                                | Modalitas: -<br>Mata kuliah prasyarat: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| Mg Ke-                                    | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|                                           |                                                                                                                                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)                                       | (2)                                                                                                                                                                            | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (4)                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
| 1,2                                       | Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep dasar pengambilan keputusan dalam administrasi publik dan mengidentifikasi faktor-faktor yang membedakan keputusan publik dari keputusan privat. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian keputusan publik dan membedakannya dari keputusan privat berdasarkan minimal tiga dimensi (pelaku, proses, dampak)</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Kuis singkat lisan/tertulis via LMS: mahasiswa menyebutkan dan menjelaskan tiga perbedaan keputusan publik dan privat; dinilai berdasarkan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memaparkan kerangka konseptual keputusan publik (pengertian, karakteristik, aktor, proses) menggunakan LCD proyektor; memfasilitasi diskusi kelompok kecil (3-4 mahasiswa) untuk membandingkan dua contoh kasus keputusan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah video pengantar konsep dasar pengambilan keputusan publik (durasi 15-20 menit) dan slide interaktif ke LMS e-learning UNISAN; membuka forum diskusi dengan pertanyaan pemantik: 'Apa yang membuat keputusan</p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan karakteristik keputusan publik;</li> <li>Perbedaan keputusan publik dan keputusan privat: dimensi pelaku, proses, dan dampak;</li> <li>Faktor-faktor kontekstual keputusan</li> </ul> | 15                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
|        |                                                 | kontekstual (akuntabilitas, legitimasi, kepentingan umum) yang mempengaruhi keputusan dalam administrasi publik<br><br>• Memberikan contoh konkret kasus keputusan pemerintah daerah di Kawasan Timur Indonesia yang mencerminkan ciri khas keputusan publik | ketepatan konsep, kelengkapan dimensi, dan kejelasan penjelasan<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Keaktifan dalam diskusi kelas (bertanya, merespons, atau memberikan contoh kasus); dinilai berdasarkan relevansi kontribusi, keberanian argumentasi, dan sikap menghargai pendapat rekan (nilai Harmony)<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Refleksi tertulis individual 300-400 kata: mahasiswa mengidentifikasi | publik vs privat (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mendiskusikan temuan pra-kelas dari forum daring, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara singkat, dan menerima umpan balik dosen untuk memperkuat pemahaman konseptual<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b><br><br>Case-Based Learning: diskusi kelompok kecil menganalisis dan membandingkan kasus keputusan publik dan privat nyata, dilanjutkan pleno kelas untuk menyepakati karakteristik pembeda<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><b>Tugas:</b> | seorang kepala daerah berbeda dari keputusan seorang manajer perusahaan?" (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mengunduh modul bacaan, menonton video, lalu merespons pertanyaan pemantik di forum diskusi LMS sebelum sesi luring; mengumpulkan refleksi tertulis melalui fitur pengumpulan tugas LMS<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b><br><br>Case-Based Learning: mahasiswa menelusuri satu berita/dokumentasi keputusan publik aktual di portal data daerah atau media daring Kawasan Timur Indonesia sebagai bahan respons forum | dalam administrasi publik: akuntabilitas, legitimasi, kepentingan umum;<br><br>• Aktor dan arena pengambilan keputusan pemerintah;<br><br><b>Pustaka:</b><br><br>Simon (1997); Dye (2013); Dunn (2018). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                             | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | satu keputusan publik aktual pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia dan menguraikan alasan keputusan tersebut bersifat publik | <p>Mahasiswa secara individual menulis refleksi tertulis mengenai satu keputusan publik aktual yang diambil oleh pemerintah daerah atau pemerintah desa di Kawasan Timur Indonesia (dalam dua tahun terakhir). Refleksi menguraikan: (1) konteks dan pelaku keputusan, (2) minimal tiga ciri yang menjadikannya keputusan publik, dan (3) dampak keputusan bagi masyarakat lokal. Mahasiswa wajib menyertakan sumber informasi yang digunakan (tautan berita, dokumen resmi, atau portal data publik). Jika menggunakan bantuan AI generatif, wajib melampirkan pernyataan transparansi penggunaan sesuai Pedoman AI UNISAN (nilai Integrity).</p> <p>Deliverable: Dokumen refleksi tertulis individual 300-400 kata (format PDF</p> | <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | atau Word) diunggah ke LMS paling lambat H-1 sebelum pertemuan minggu ke-2, dilengkapi sumber referensi dan pernyataan transparansi AI bila digunakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis tertulis via LMS (5 soal pilihan ganda + 1 soal uraian singkat): menguji kemampuan membedakan asumsi model rasional penuh, bounded rationality, dan inkremental; dinilai berdasarkan ketepatan konsep dan kemampuan memilih argumen yang tepat untuk kasus yang | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memaparkan perbandingan model rasional penuh, bounded rationality, dan inkremental secara sistematis menggunakan diagram perbandingan di LCD proyektor; memfasilitasi debat mini terstruktur antara kelompok yang berargumen pro-rasionalitas dan pro-inkrementalisme menggunakan kasus kebijakan daerah nyata (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mempresentasikan hasil | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah bahan bacaan pilihan (potongan Simon 1997 Bab IV dan Lindblom 1959) beserta panduan anotasi ke LMS; membuka forum diskusi dengan pertanyaan: 'Mengapa birokrat pemerintah daerah di Kawasan Timur Indonesia jarang membuat keputusan yang benar-benar rasional penuh?' (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa membaca dan membuat anotasi mandiri pada bahan | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Model rasional penuh: asumsi, tahapan, dan keterbatasannya;</li> <li>• Bounded rationality Simon: satisficing, heuristic, dan keterbatasan kognitif birokrat;</li> <li>• Model inkremental Lindblom: muddling through dan perubahan kebijakan bertahap;</li> <li>• Perbandingan model rasional penuh, bounded rationality, dan inkremental dalam konteks pemerintahan daerah;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                           | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                       | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>diberikan</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam debat mini kelas (pro-kontra rasionalitas vs inkrementalisme); dinilai berdasarkan kualitas argumen, penggunaan konsep yang benar, dan kemampuan mendengarkan perspektif berbeda (nilai Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar analisis kelompok (2-3 mahasiswa) 400-500 kata: membandingkan model rasional penuh dan bounded</p> | <p>analisis kelompok (tabel matriks karakteristik), merespons sanggahan kelompok lain, dan menerima umpan balik dosen; menyimpulkan implikasi praktis kedua model untuk konteks pemerintahan daerah</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: debat mini berbasis kasus kebijakan pemerintah daerah Kawasan Timur Indonesia, dilanjutkan diskusi pleno untuk mengkonsolidasi perbedaan ketiga pendekatan model keputusan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Secara berkelompok (2-3 mahasiswa), mahasiswa menyusun lembar analisis komparatif yang</p> | <p>bacaan; merespons forum diskusi dengan merujuk minimal satu argumen dari Simon (1997) atau Lindblom (1959); menggunakan refleksi minggu ke-1 sebagai konteks empiris respons</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa menghubungkan konsep bounded rationality dan inkrementalisme dengan kasus keputusan publik yang telah diidentifikasi pada tugas minggu ke-1 sebagai bahan diskusi forum</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Dunn (2018).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | rationality menggunakan tabel matriks karakteristik dan menerapkannya pada kasus refleksi yang dikumpulkan minggu ke-1 | membandingkan model rasional penuh dan bounded rationality menggunakan tabel matriks dengan kolom: asumsi tentang informasi, kapasitas pengambil keputusan, definisi tujuan, dan proses pemilihan alternatif. Kelompok kemudian menerapkan matriks tersebut pada salah satu kasus refleksi individu dari minggu ke-1, menyimpulkan model mana yang lebih menggambarkan realitas keputusan tersebut. Bila AI generatif digunakan untuk mengeksplorasi argumen, wajib dilampirkan pernyataan transparansi (nilai Integrity dan Adaptability).<br><br>Deliverable: Lembar analisis kelompok 400-500 kata berisi tabel matriks perbandingan model dan paragraf analisis kasus (format PDF atau Word) diunggah ke LMS paling |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | lambat H-1 sebelum pertemuan minggu ke-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| 3,4    | Sub-CPMK2: Menguraikan kerangka teoritis model rasional dan menerapkannya pada analisis kasus keputusan kebijakan pemerintah daerah secara terstruktur. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan tahapan model rasional (identifikasi masalah, penetapan tujuan, identifikasi alternatif, evaluasi, pemilihan) secara sistematis dan benar</li> <li>Menerapkan kerangka model rasional pada kasus keputusan kebijakan pemerintah daerah yang nyata dengan mengikuti seluruh tahapan secara terstruktur</li> <li>Mengevaluasi kekuatan dan kelemahan penerapan model rasional pada kasus tersebut dengan mengacu pada konsep bounded rationality yang dipelajari pada minggu ke-2</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tes uraian singkat via LMS (2 soal): (1) mahasiswa mengurutkan dan menjelaskan tahapan model rasional; (2) mahasiswa mengidentifikasi satu titik kegagalan model rasional pada kasus yang disediakan dosen; dinilai berdasarkan kelengkapan tahapan, ketepatan konsep, dan konsistensi argumen</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen menjelaskan secara mendalam lima tahapan model rasional dengan contoh terapan kasus kebijakan anggaran atau layanan publik daerah; memfasilitasi sesi presentasi singkat draf analisis tiap kelompok (masing-masing 5-7 menit) dan umpan balik terstruktur (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Tiap kelompok mempresentasikan draf penerapan model rasional pada kasus yang dipilih; kelompok lain memberikan masukan berbasis kriteria tahapan model; dosen mengkonsolidasi temuan dan mengidentifikasi pola kelemahan analisis yang</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah template struktur analisis model rasional (lima tahapan) beserta contoh pengisian untuk kasus fiktif ke LMS; membuka forum tanya jawab asinkron untuk konsultasi pemilihan kasus dan pengisian template (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa memilih kasus kebijakan pemerintah daerah Kawasan Timur Indonesia (bersumber dari portal data publik, media resmi, atau dokumen perencanaan daerah), mengunduh template, dan mulai mengisi draf analisis secara kolaboratif</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lima tahapan model rasional dalam pengambilan keputusan kebijakan;</li> <li>Penerapan model rasional pada kasus kebijakan pemerintah daerah;</li> <li>Keterbatasan model rasional: hubungan dengan bounded rationality dan konteks birokrasi daerah;</li> <li>Kriteria evaluasi alternatif kebijakan dalam kerangka model rasional;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Dunn (2018); Dye (2013).</p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Kontribusi dalam sesi presentasi dan tanya jawab antar kelompok; dinilai berdasarkan ketepatan pertanyaan, kualitas sanggahan, dan keterbukaan menerima kritik berbasis bukti (nilai Integrity)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis kelompok (3-4 mahasiswa) 600-800 kata: penerapan kerangka model rasional pada satu kasus kebijakan pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia, mencakup seluruh lima tahapan model rasional</p> | <p>perlu diperbaiki</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi draf proyek analisis kebijakan antar kelompok dengan siklus umpan balik sejawat (peer feedback) berbasis rubrik tahapan model rasional</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Secara berkelompok (3-4 mahasiswa), mahasiswa menyusun laporan analisis penerapan model rasional pada satu kasus kebijakan nyata pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia. Laporan mengikuti struktur lima tahapan model rasional: (1) identifikasi masalah publik, (2) penetapan tujuan kebijakan, (3) identifikasi alternatif solusi, (4) evaluasi tiap</p> | <p>menggunakan Google Docs atau platform serupa</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok memulai proyek analisis kebijakan berbasis kasus nyata dengan menggunakan template model rasional sebagai kerangka kerja yang akan dipresentasikan di sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           |                   | <p>alternatif, dan (5) pemilihan alternatif terbaik beserta justifikasinya. Pada bagian penutup, kelompok merefleksikan apakah proses keputusan nyata tersebut sepenuhnya rasional atau menunjukkan tanda-tanda bounded rationality (menghubungkan dengan materi minggu ke-2). Sumber data wajib berasal dari dokumen resmi, portal data publik, atau media tepercaya; bila menggunakan AI generatif wajib disertai pernyataan transparansi (nilai Integrity).</p> <p>Deliverable: Laporan analisis kelompok 600-800 kata (format PDF atau Word) dengan lima bagian tahapan model rasional dan satu bagian refleksi kritis, diunggah ke LMS paling lambat H-1 sebelum pertemuan minggu ke-4</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tes uraian via LMS (1 soal analisis kasus pendek): mahasiswa diberikan deskripsi skenario keputusan kebijakan dan diminta menentukan model keputusan yang paling tepat beserta alasannya; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi model, kualitas argumen, dan rujukan pada karakteristik model yang benar<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi presentasi akhir tiap kelompok (masing-masing 7-10 menit + 5 menit tanya jawab); setelah seluruh kelompok presentasi, dosen memimpin sesi konsolidasi untuk menyimpulkan perbedaan dan relevansi ketiga model dalam konteks tata kelola pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Tiap kelompok mempresentasikan matriks komparatif dan rekomendasi model menggunakan PowerPoint atau Canva; mahasiswa lain memberikan pertanyaan dan umpan balik; dosen menutup dengan sintesis konseptual yang menghubungkan materi Sub-CPMK2 | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah panduan penyusunan matriks komparatif tiga model keputusan dan rubrik penilaian laporan akhir Sub-CPMK2 ke LMS; membuka sesi konsultasi asinkron via forum LMS untuk finalisasi laporan kelompok (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa merevisi laporan minggu ke-3 berdasarkan umpan balik yang diterima, melengkapi matriks komparatif tiga model, dan menyusun bagian rekomendasi model yang paling kontekstual; koordinasi kelompok dapat menggunakan Google Docs | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriks komparatif model rasional penuh, bounded rationality, dan inkremental;</li> <li>• Relevansi dan keterbatasan masing-masing model dalam konteks tata kelola pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>• Kriteria pemilihan model keputusan yang kontekstual untuk kebijakan publik daerah;</li> <li>• Sintesis model keputusan sebagai landasan menuju pendekatan mixed-scanning;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Simon (1997); Lindblom (1959); Dunn (2018); Dye (2013). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Kualitas presentasi akhir kelompok dan partisipasi dalam sesi tanya jawab antar kelompok; dinilai berdasarkan kejelasan penyampaian, kemampuan mempertahankan argumen dengan bukti, dan sikap kolaboratif (nilai Harmony dan Service)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan akhir kelompok Sub-CPMK2 (revisi dan pengembangan dari tugas minggu ke-3) 800-1000 kata: matriks komparatif tiga model keputusan dan rekomendasi model yang</p> | <p>dengan topik mixed-scanning yang akan dibahas pada minggu ke-5</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi akhir proyek analisis komparatif model keputusan kebijakan dengan sesi konsolidasi dosen sebagai jembatan menuju Sub-CPMK3</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok merevisi dan mengembangkan laporan minggu ke-3 menjadi laporan akhir Sub-CPMK2 yang komprehensif. Laporan menambahkan: (1) matriks komparatif tiga model keputusan (rasional penuh, bounded rationality, inkremental) dengan kolom asumsi, proses, keunggulan, dan kelemahan; (2) analisis</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok menyempurnakan proyek analisis kebijakan menjadi laporan komprehensif yang mengintegrasikan perbandingan ketiga model keputusan dengan argumen berbasis bukti empiris kasus</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                     | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | paling kontekstual untuk kasus yang dikaji, disertai justifikasi berbasis literatur | kontekstual mengenai model mana yang paling menggambarkan realitas keputusan dalam kasus yang dikaji, dengan mengacu pada bukti empiris dari kasus tersebut; (3) paragraf rekomendasi yang menyarankan pendekatan model yang paling sesuai untuk pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia, disertai justifikasi berbasis minimal dua sumber pustaka. Kelompok menyiapkan bahan presentasi (PowerPoint/Canva maksimal 10 slide). Bila menggunakan AI generatif untuk mengeksplorasi argumen, wajib melampirkan pernyataan transparansi (nilai Integrity dan Adaptability).<br><br>Deliverable: Laporan akhir kelompok 800-1000 kata (format PDF atau Word) dan file presentasi |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | maksimal 10 slide (format PDF atau PPTX), keduanya diunggah ke LMS sebelum sesi luring minggu ke-4 dimulai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| 5,6    | Sub-CPMK3: Menganalisis konsep bounded rationality dan model inkremental sebagai respons atas keterbatasan model rasional dalam praktik administrasi pemerintahan. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep bounded rationality Simon dengan menyebutkan minimal tiga faktor pembatas rasionalitas (keterbatasan informasi, kapasitas kognitif, dan waktu) dalam konteks keputusan administratif pemerintahan</li> <li>Menganalisis perbedaan antara satisficing dan optimizing sebagai strategi keputusan dengan menggunakan contoh kasus nyata kebijakan publik di Indonesia</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Kuis singkat berbasis kasus: diberikan skenario pengambilan keputusan anggaran daerah, mahasiswa mengidentifikasi gejala bounded rationality dan strategi satisficing yang diterapkan; dinilai dari ketepatan identifikasi konsep (40%), kedalaman analisis kasus (40%), dan ketepatan terminologi</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka dengan rekapitulasi poin diskusi daring (10 menit), lalu memfasilitasi studi kasus terstruktur: kelompok kecil (3-4 orang) menganalisis kasus keputusan alokasi dana desa atau belanja infrastruktur di salah satu provinsi Kawasan Timur Indonesia, kemudian mempresentasikan temuan kepada kelas; dosen memberikan klarifikasi konseptual dan menutup dengan sintesis (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempersiapkan peta konsep bounded rationality vs. rasional komprehensif</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video ceramah terkonsep (15-20 menit) yang menjelaskan bounded rationality dan inkrementalisme ke LMS UNISAN, disertai slide anotasi dan dua skenario kasus kebijakan daerah untuk didiskusikan; dosen memantau forum diskusi asinkron dan memberikan umpan balik tertulis pada tiga argumen terpilih (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca bab relevan Simon (1997) dan Lindblom (1959) sebelum sesi, menonton video kuliah,</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bounded rationality dan satisficing sebagai alternatif rasionalitas komprehensif;</li> <li>Asumsi dan mekanisme model inkremental dalam kebijakan publik;</li> <li>Faktor kelembagaan yang membatasi rasionalitas pengambil keputusan pemerintah;</li> <li>Relevansi inkrementalisme pada perencanaan anggaran daerah di Kawasan Timur Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                     | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi asumsi-asumsi utama model inkremental Lindblom dan menilai relevansinya terhadap praktik perencanaan anggaran daerah di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Membedakan secara kritis kondisi kelembagaan yang mendorong pengambil keputusan memilih pendekatan inkremental dibandingkan rasional komprehensif</li> </ul> | <p>(20%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kasus berbasis teks skenario kebijakan; dinilai dari frekuensi dan substansi kontribusi analitis (bukan sekadar setuju), kemampuan merespons argumen rekan dengan berbasis bukti, serta kejujuran intelektual dalam mengakui keterbatasan argumen sendiri (nilai Integrity ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Memo analisis singkat (500-700</p> | <p>dari bacaan wajib; selama kelas, kelompok mengisi lembar kerja analisis kasus yang memuat kolom: faktor pembatas rasionalitas, indikator satisficing, dan karakteristik inkremental; hasil lembar kerja diserahkan di akhir sesi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: diskusi kelompok kecil berbasis kasus nyata kebijakan daerah, dilanjutkan presentasi singkat dan refleksi kelas terpandu</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa secara individu memilih satu keputusan kebijakan publik yang dikeluarkan oleh pemerintah daerah atau pemerintah desa di</p> | <p>lalu merespons minimal dua posting rekan di forum LMS dengan argumen analitis berbasis bacaan; mengerjakan kuis singkat berbasis skenario di LMS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis skenario keputusan anggaran daerah secara asinkron, mengidentifikasi gejala bounded rationality, dan mendiskusikan temuan di forum LMS sebelum sesi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> | Simon (1997); Lindblom (1959); Dunn (2018); Dye (2013). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | kata) yang mengidentifikasi gejala bounded rationality pada satu kasus keputusan kebijakan nyata pemerintah daerah di Kawasan Timur Indonesia, disertai kutipan data atau dokumen publik sebagai bukti | Kawasan Timur Indonesia (bersumber dari dokumen publik, berita resmi, atau portal data pemerintah). Mahasiswa menganalisis keputusan tersebut menggunakan konsep bounded rationality Simon dan model inkremental Lindblom: mengidentifikasi faktor-faktor pembatas rasionalitas yang hadir, menunjukkan indikator satisficing dalam pilihan kebijakan, dan menilai apakah perubahan kebijakan bersifat inkremental atau radikal. Analisis harus didukung minimal dua kutipan dari pustaka wajib dan satu data/dokumen publik yang dapat diverifikasi. Mahasiswa wajib mencantumkan pernyataan transparansi bila menggunakan AI generatif dalam proses penulisan (nilai Integrity ICHSA-N). |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                   | Deliverable: Memo analisis individu 500-700 kata (format PDF, diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi minggu ke-6), mencakup: (1) deskripsi singkat kasus kebijakan dan sumber dokumennya, (2) analisis gejala bounded rationality dan satisficing, (3) penilaian derajat inkrementalisme keputusan, dan (4) daftar pustaka serta pernyataan transparansi penggunaan AI bila ada |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Latihan analisis tertulis berbasis kasus (dikerjakan dalam kelas): diberikan narasi satu keputusan kebijakan daerah, mahasiswa memetakan komponen | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka dengan klarifikasi konsep mixed-scanning berdasarkan pertanyaan dari forum daring (10 menit), lalu memfasilitasi panel diskusi antar-kelompok: tiap kelompok mempresentasikan pemetaan awal keputusan fundamental dan bit dari kasus pilihan mereka,                                                                      | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah video kuliah (15-20 menit) yang menjelaskan konsep mixed-scanning Etzioni, disertai diagram perbandingan tiga model (rasional, inkremental, mixed-scanning) dan panduan penugasan kelompok; dosen membuka sesi tanya jawab asinkron di forum | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Logika dan struktur model mixed-scanning Etzioni: keputusan fundamental dan keputusan bit;</li> <li>Perbandingan mixed-scanning dengan bounded rationality dan model inkremental;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>keputusan fundamental dan bit menggunakan kerangka mixed-scanning, lalu membandingkannya dengan pendekatan inkremental; dinilai dari ketepatan pemetaan konsep (40%), kedalaman perbandingan antar-model (40%), dan koherensi argumentasi (20%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi panel mini antar-kelompok; dinilai dari kemampuan mempertahankan argumen dengan bukti, keterbukaan</p> | <p>kelompok lain memberikan tanggapan kritis; dosen mengarahkan sintesis dan menutup dengan implikasi mixed-scanning untuk tata kelola daerah (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membawa hasil diskusi daring dan draft pemetaan kelompok; selama sesi panel, kelompok melengkapi lembar kerja komparatif (kolom: dimensi keputusan, pendekatan inkremental, pendekatan mixed-scanning, keunggulan/kelemahan masing-masing); hasil lembar kerja digunakan sebagai bahan laporan kelompok</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning dengan panel diskusi</p> | <p>LMS selama 48 jam setelah video diunggah (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca Etzioni (1967) dan bagian relevan Dunn (2018) sebelum sesi; menonton video kuliah dan mengisi kuesioner refleksi singkat di LMS (tiga pertanyaan tentang perbedaan utama ketiga model); bergabung dalam kelompok yang telah ditetapkan dan mulai mendiskusikan pilihan kasus untuk penugasan kelompok</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara asinkron mengeksplorasi kasus kebijakan yang akan dianalisis kelompok,</p> | <p>• Penerapan mixed-scanning dalam konteks kebijakan pemerintahan daerah yang kompleks;</p> <p>• Keterbatasan dan kondisi kelembagaan yang mempengaruhi model mixed-scanning;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Etzioni (1967); Simon (1997); Lindblom (1959); Dunn (2018).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                              |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                   | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>terhadap perspektif berbeda (nilai Harmony ICHSA-N), dan konsistensi sikap ilmiah selama debat konsep</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan pemetaan mixed-scanning kelompok (600-800 kata ditambah satu diagram/tabel pemetaan keputusan) yang mengaplikasikan kerangka Etzioni pada kasus kebijakan pemerintahan daerah pilihan kelompok di Kawasan Timur Indonesia</p> | <p>antar-kelompok: tiap kelompok mempresentasikan analisis kasus kebijakan daerah, menerima umpan balik, dan merevisi pemetaan mixed-scanning berdasarkan diskusi</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok (3-4 mahasiswa) memilih satu kasus kebijakan pemerintahan daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia yang melibatkan keputusan bertingkat (strategis dan operasional). Kelompok mengaplikasikan kerangka mixed-scanning Etzioni untuk: (1) mengidentifikasi dan membedakan keputusan fundamental dari keputusan bit dalam kasus tersebut, (2) menjelaskan mengapa pendekatan mixed-scanning lebih sesuai</p> | <p>mengidentifikasi komponen keputusan fundamental dan bit sesuai kerangka Etzioni sebelum dibawa ke diskusi luring</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           |                   | <p>daripada inkremental murni untuk kasus itu, dan (3) mengidentifikasi minimal satu keterbatasan penerapan mixed-scanning dalam konteks kelembagaan pemerintahan lokal. Analisis dilengkapi satu diagram atau tabel pemetaan keputusan. Kolaborasi lintas perspektif dalam kelompok harus tercermin dalam laporan (nilai Harmony ICHSA-N). Kelompok mencantumkan pembagian peran anggota dan pernyataan transparansi bila menggunakan AI generatif.</p> <p>Deliverable: Laporan kelompok 600-800 kata (tidak termasuk diagram/tabel dan daftar pustaka) dalam format PDF, diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi minggu ke-7, mencakup: (1) deskripsi kasus dan sumber data, (2)</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                      | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                  | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | tabel/diagram pemetaan keputusan fundamental dan bit, (3) analisis komparatif mixed-scanning vs. inkremental untuk kasus tersebut, (4) identifikasi keterbatasan penerapan, (5) pembagian peran anggota kelompok, dan (6) daftar pustaka serta pernyataan transparansi AI bila ada                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 7      | Sub-CPMK4: Membandingkan keempat tipologi model pengambilan keputusan — rasional, bounded rationality, inkremental, dan mixed-scanning — dalam satu kerangka analisis terpadu sebagai persiapan UTS. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan keempat model pengambilan keputusan (rasional, bounded rationality, inkremental, mixed-scanning) secara terpadu menggunakan minimal empat dimensi analisis: asumsi dasar, kondisi ideal penerapan, kelebihan, dan keterbatasan</li> <li>• Memilih model keputusan yang paling tepat untuk skenario</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Latihan pra-UTS berbasis skenario (dikerjakan individu dalam kelas): diberikan dua skenario kebijakan pemerintahan daerah yang berbeda kompleksitasnya, mahasiswa memilih dan mempertahankan satu model yang</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memfasilitasi simulasi debat model: kelas dibagi empat kelompok, masing-masing mendapat giliran mempertahankan satu model terhadap skenario kebijakan yang diberikan; setelah debat, dosen memimpin sintesis terpadu dan menjelaskan kisi-kisi UTS; sesi ditutup dengan refleksi bersama tentang implikasi pemilihan model bagi akuntabilitas keputusan kebijakan publik (tatap muka di</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah materi ringkasan terpadu keempat model dalam bentuk tabel komparatif beranotasi dan panduan persiapan UTS ke LMS UNISAN; dosen membuka sesi tanya jawab asinkron dan menjawab pertanyaan konseptual mahasiswa terkait persiapan UTS dalam waktu 24 jam (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka analisis terpadu empat model: rasional, bounded rationality, inkremental, dan mixed-scanning;</li> <li>• Kriteria kontekstual pemilihan model keputusan: kapasitas informasi, kompleksitas masalah, dan urgensi kebijakan;</li> <li>• Simulasi penerapan model pada kasus kebijakan pemerintahan di Kawasan Timur</li> </ul> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                                                               | (8)                 |
|        |                                                 | <p>kebijakan publik tertentu dan mempertahankan pilihan tersebut dengan argumentasi berbasis bukti konseptual dan empiris</p> <p>• Mengonstruksi kerangka analisis terpadu yang memuat kriteria pemilihan model sesuai konteks kelembagaan, kapasitas informasi, dan urgensi keputusan pemerintahan</p> <p>• Mensimulasikan pengambilan keputusan atas satu kasus kebijakan di Kawasan Timur Indonesia menggunakan kerangka terpadu empat model, menunjukkan pertimbangan nilai akuntabilitas dan orientasi pelayanan publik</p> | <p>paling sesuai untuk tiap skenario menggunakan tabel komparatif empat model; dinilai dari kelengkapan dimensi perbandingan (30%), ketepatan pilihan model dan justifikasi (40%), dan koherensi argumen (30%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam simulasi debat model: mahasiswa yang ditunjuk mempertahankan satu model terhadap argumen kelompok lain; dinilai dari kemampuan berargumen berbasis konsep,</p> | <p>kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membawa tabel komparatif yang telah disusun; selama debat, tiap kelompok melengkapi lembar kerja sintesis yang memuat: kriteria kontekstual pemilihan model, contoh kasus dari Kawasan Timur Indonesia, dan refleksi nilai akuntabilitas dan pelayanan dalam pengambilan keputusan (nilai Service ICHSA-N); lembar kerja menjadi bahan revisi tugas individu</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning dengan format simulasi debat model: kelompok mempertahankan argumen model di depan kelas menggunakan kasus kebijakan daerah, dilanjutkan sintesis dan</p> | <p>Mahasiswa mereview seluruh bacaan wajib minggu 5-7 dan menyusun mandiri ringkasan keempat model dalam format tabel komparatif; mengunggah draft tabel ke forum LMS untuk mendapat umpan balik rekan sebelum sesi luring; mengidentifikasi satu pertanyaan konseptual yang belum tuntas untuk dibawa ke kelas</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: mahasiswa secara mandiri mengonstruksi kerangka komparatif terpadu empat model sebagai produk intelektual yang akan diuji dalam UTS dan disempurnakan melalui diskusi luring</p> | <p>Indonesia;</p> <p>• Implikasi pemilihan model terhadap akuntabilitas dan orientasi pelayanan publik;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Etzioni (1967); Dunn (2018); Dye (2013).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>sportivitas intelektual, dan kontribusi pada sintesis akhir kelas (nilai Service dan Harmony ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tabel komparatif empat model (format tabel plus narasi penjelasan 300-500 kata) yang dilengkapi rekomendasi pemilihan model untuk dua konteks kebijakan berbeda; diserahkan sebagai latihan pra-UTS</p> | <p>refleksi terpandu dosen</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa secara individu menyusun tabel komparatif empat model pengambilan keputusan (rasional, bounded rationality, inkremental, mixed-scanning) yang memuat minimal empat dimensi analisis: asumsi dasar, kondisi ideal penerapan, kelebihan, dan keterbatasan. Tabel dilengkapi narasi penjelasan yang merekomendasikan pemilihan model untuk dua konteks kebijakan berbeda (minimal satu konteks merujuk pada pemerintahan daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia). Tugas ini sekaligus berfungsi sebagai dokumen persiapan UTS yang menunjukkan penguasaan</p> | <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> ) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                      | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 |           |                   | <p>kerangka konseptual secara terpadu. Mahasiswa dianjurkan menggunakan SATU Data Indonesia atau portal BPS sebagai referensi konteks empiris, dan wajib mencantumkan pernyataan transparansi bila menggunakan AI generatif (nilai Integrity ICHSA-N).</p> <p>Deliverable: Tabel komparatif empat model (minimal empat baris dimensi, empat kolom model) ditambah narasi penjelasan 300-500 kata dalam satu dokumen PDF, diunggah ke LMS UNISAN sebelum pelaksanaan UTS (minggu ke-8); dokumen mencakup: (1) tabel komparatif lengkap, (2) narasi rekomendasi pemilihan model untuk dua konteks kebijakan, (3) daftar pustaka, dan (4) pernyataan transparansi penggunaan AI bila ada</p> |                          |                               |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (8)                 |
| 8      |                                                 | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis skenario pengambilan keputusan kebijakan publik menggunakan konsep bounded rationality, inkremental, atau mixed-scanning secara tepat dan berbasis bukti</li> <li>• Membandingkan minimal dua model keputusan yang relevan untuk satu kasus kebijakan pemerintahan, dengan argumentasi yang koheren dan dapat dipertanggungjawabkan</li> <li>• Menunjukkan kejujuran akademik dan kemandirian intelektual dalam menjawab soal UTS tanpa pelanggaran integritas (nilai Integrity ICHSA-N)</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Ujian Tengah Semester tertulis (60-90 menit): kisi-kisi mencakup konsep rasional komprehensif, bounded rationality dan satisficing, model inkremental, model mixed-scanning, serta perbandingan terpadu keempat model dalam konteks kebijakan pemerintahan; tipe soal berupa analisis kasus skenario kebijakan dan/atau uraian komparatif; dinilai dari ketepatan identifikasi</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Pelaksanaan Ujian Tengah Semester secara tatap muka di ruang ujian yang ditetapkan; dosen dan/atau pengawas memastikan tata tertib akademik ditegakkan; soal dibagikan dalam bentuk cetak; mahasiswa mengerjakan secara individual dan mandiri (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membawa alat tulis; tidak diperkenankan membawa buku terbuka atau perangkat digital selama ujian kecuali ditetapkan lain oleh penyelenggara; lembar jawaban dikumpulkan sebelum meninggalkan ruang ujian</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Tidak ada sesi kuliah daring reguler pada minggu UTS; dosen mengunggah pengumuman teknis pelaksanaan UTS (waktu, ruang, tata tertib) ke LMS UNISAN minimal H-3 dan menutup akses forum diskusi materi untuk menjaga integritas ujian (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Belajar mandiri terbimbing: mahasiswa mengonsolidasikan pemahaman konseptual secara individual menggunakan bahan ajar yang telah diunggah di LMS sebagai persiapan UTS</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsolidasi seluruh materi minggu 1-7: model rasional, bounded rationality, inkremental, dan mixed-scanning;</li> <li>• Penerapan kerangka analisis terpadu empat model pada kasus kebijakan publik;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Etzioni (1967); Dunn (2018); Dye (2013).</p> | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>konsep (30%), kedalaman dan kelengkapan analisis (40%), koherensi argumentasi dan penggunaan terminologi (30%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kepatuhan terhadap tata tertib UTS dan kejujuran akademik selama ujian berlangsung; dinilai secara etik dan dicatat dalam rekam jejak sikap semester (nilai Integrity ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada tugas tambahan pada minggu UTS;</p> | <p>Ujian tertulis individual berbasis analisis kasus skenario kebijakan: mahasiswa mengaplikasikan kerangka konseptual empat model keputusan yang telah dipelajari pada skenario baru yang disajikan dalam soal</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tidak ada penugasan baru pada minggu UTS. Mahasiswa memastikan tabel komparatif empat model (tugas minggu ke-7) telah diunggah ke LMS UNISAN sebelum pelaksanaan UTS sebagai prasyarat administratif mengikuti ujian.</p> <p>Deliverable: Lembar jawaban UTS tertulis yang dikumpulkan langsung kepada pengawas/dosen di ruang ujian pada hari pelaksanaan UTS</p> | <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pengumpulan tabel komparatif persiapan UTS (dari minggu ke-7) menjadi dokumen pendukung penilaian formatif                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| 9,10   | Sub-CPMK5: Menerapkan model mixed-scanning dan teknik kuantitatif dasar (pohon keputusan, analisis multikriteria) dalam menganalisis masalah keputusan pemerintahan yang kompleks. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan perbedaan logis antara pendekatan mixed-scanning Etzioni dengan model rasional penuh dan inkremental dalam konteks keputusan pemerintahan yang kompleks</li> <li>Mengonstruksi pohon keputusan untuk satu masalah kebijakan publik nyata di Kawasan Timur Indonesia dengan mengidentifikasi simpul keputusan, peluang, dan nilai hasil</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b> <p>Kuis singkat (15 menit) yang menguji kemampuan membedakan tiga model keputusan (rasional, inkremental, mixed-scanning) dan mengidentifikasi komponen pohon keputusan; dinilai berdasarkan ketepatan konsep dan kejelasan argumentasi, bukan hafalan</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen membuka sesi dengan mini-lecture (20 menit) yang mengklarifikasi konsep mixed-scanning dan teknik pohon keputusan, kemudian memfasilitasi diskusi kelas berbasis kasus yang disiapkan mahasiswa dari sesi daring; dosen memberikan umpan balik langsung terhadap pohon keputusan yang dikonstruksi kelompok (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bekerja dalam kelompok (3-4 orang)</p> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen mengunggah video kuliah singkat (15-20 menit) yang memaparkan logika mixed-scanning Etzioni dan langkah-langkah menyusun pohon keputusan kebijakan, disertai contoh kasus alokasi anggaran desa di Kawasan Timur Indonesia; menyediakan template pohon keputusan berbasis Google Sheets di LMS (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model mixed-scanning dalam kebijakan pemerintahan;</li> <li>Analisis masalah publik berbasis bukti;</li> <li>Teknik pohon keputusan kebijakan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Etzioni, A. (1967); Dunn, W. N. (2018); Dye, T. R. (2013); Badan Pusat Statistik (2023).</p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <p>secara tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung nilai ekspektasi (expected value) pada setiap cabang pohon keputusan menggunakan data probabilitas yang dapat dipertanggungjawabkan</li> <li>Membedakan kapan mixed-scanning lebih tepat diterapkan dibandingkan model keputusan lain berdasarkan tingkat kompleksitas dan ketersediaan informasi</li> </ul> | <p>definisi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan menelaah kasus kebijakan yang disajikan dosen: mahasiswa mengajukan minimal satu pertanyaan atau tanggapan berbasis data selama diskusi; dinilai berdasarkan relevansi argumen dan keterbukaan terhadap perspektif berbeda (nilai Harmony ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar kerja pohon keputusan satu kasus kebijakan</p> | <p>mengonstruksi pohon keputusan pada papan/lembar kertas besar atau spreadsheet proyeksi LCD, lalu mempresentasikan logika pemilihan cabang keputusan kepada kelas untuk mendapatkan kritik konstruktif</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: setiap kelompok menganalisis satu kasus keputusan pemerintahan daerah atau desa (mis. penentuan lokasi fasilitas kesehatan, alokasi dana desa, atau prioritas infrastruktur) menggunakan kombinasi kerangka mixed-scanning dan pohon keputusan, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan terstruktur</p> | <p>Mahasiswa menyimak video kuliah, mengunduh template pohon keputusan, membaca artikel Etzioni (1967) dan bab relevan Dunn (2018) sebelum sesi luring; mencatat poin kritis perbedaan mixed-scanning dengan model lain untuk dibawa ke diskusi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa secara mandiri mengidentifikasi satu kasus keputusan pemerintahan daerah yang tersedia di portal SATU Data Indonesia atau BPS, lalu mencatat elemen ketidakpastian yang akan dimodelkan dalam pohon keputusan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia (minimal 3 simpul keputusan, 2 tingkat cabang peluang, disertai perhitungan expected value); format spreadsheet atau diagram digital, diunggah ke LMS, maksimal 2 halaman diagram + 1 halaman narasi penjelasan | <b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><b>Tugas:</b> Secara individu, mahasiswa memilih satu masalah keputusan aktual pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia yang memiliki minimal dua alternatif kebijakan dan unsur ketidakpastian. Mahasiswa mengonstruksi pohon keputusan lengkap dengan simpul keputusan, simpul peluang (disertai estimasi probabilitas berbasis data BPS atau portal SATU Data Indonesia), dan nilai hasil tiap cabang. Perhitungan expected value dilakukan di Microsoft Excel atau Google Sheets. Narasi singkat menjelaskan mengapa pendekatan mixed-scanning sesuai untuk kasus tersebut, merujuk pada argumen Etzioni (1967) dan Dunn (2018). Wajib |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                      | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                    | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                             |                                                                                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                  | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                  | (7)                                                                                                                     | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                      | <p>menyertakan pernyataan transparansi apabila menggunakan alat Generative AI dalam proses eksplorasi argumen (nilai Integrity ICHSA-N)</p> <p>Deliverable: File spreadsheet pohon keputusan (Excel atau Google Sheets) berisi diagram pohon minimal 3 simpul keputusan dan 2 tingkat cabang peluang, tabel probabilitas dan nilai hasil, serta perhitungan expected value; disertai dokumen narasi 1 halaman A4 (font 11 pt, spasi 1,5) yang mengaitkan hasil pohon keputusan dengan kerangka mixed-scanning; diunggah ke LMS paling lambat hari sebelum pertemuan Minggu 10</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                     |
|        |                                                 |           | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tersendiri minggu</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi sesi presentasi kelompok (setiap kelompok 10 menit presentasi dan 5 menit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah panduan tertulis (PDF) langkah-langkah analisis multikriteria sederhana</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik AHP dan analisis multi-kriteria;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>ini; penilaian kognitif dilakukan melalui rubrik analisis pada tugas kelompok yang mengukur ketepatan pembobotan kriteria, konsistensi penilaian alternatif, dan kualitas argumentasi rekomendasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kontribusi aktif dalam sesi presentasi kelompok: mahasiswa menyampaikan minimal satu pertanyaan kritis atau saran perbaikan terhadap presentasi kelompok lain</p> | <p>diskusi); setelah semua kelompok presentasi, dosen memberikan sintesis komparatif tentang keragaman hasil analisis multikriteria antar-kelompok dan mengaitkan kembali dengan logika mixed-scanning (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan matriks multikriteria dan rekomendasi kebijakan menggunakan Canva atau PowerPoint yang divisualisasikan melalui LCD proyektor; kelompok lain mengisi lembar umpan balik terstruktur (aspek: kejelasan kriteria, validitas data, kelayakan rekomendasi)</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi dan diskusi</p> | <p>(pembobotan kriteria dan skoring alternatif tanpa perangkat lunak khusus) serta contoh matriks keputusan kasus infrastruktur desa di Kawasan Timur Indonesia; membuka forum diskusi LMS untuk konsultasi penyusunan matriks (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca panduan analisis multikriteria, mengakses data yang relevan dari portal BPS atau SATU Data Indonesia untuk mengisi matriks, dan mengkoordinasikan pembagian kerja kelompok melalui LMS; mengunggah draf awal matriks untuk umpan balik sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p>• Model mixed-scanning dalam kebijakan pemerintahan;</p> <p>• Tata kelola pemerintahan daerah dan desa;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Saaty, T. L. (1980);<br/>Saaty, T. L. (1990);<br/>Etzioni, A. (1967); Dunn, W. N. (2018);<br/>Kementerian Dalam Negeri (2020); Badan Pusat Statistik (2023).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>yang berbasis argumen substantif, bukan komentar umum; dinilai berdasarkan relevansi dan mutu pertanyaan (nilai Harmony dan Service ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis multikriteria kelompok (3-4 orang) untuk satu kasus kebijakan tata kelola daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia: matriks kriteria-alternatif dengan bobot dan skor, narasi interpretasi, dan rekomendasi kebijakan terintegrasi; maksimal 4 halaman A4</p> | <p>panel simulasi sidang kebijakan, di mana setiap kelompok berperan sebagai tim analis yang mempertahankan rekomendasi kebijakan kepada 'komite kebijakan' (kelompok lain dan dosen); mendorong kreativitas dalam penyajian data (nilai Creativity ICHSA-N)</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok (3-4 orang) menyusun laporan analisis multikriteria untuk satu kasus kebijakan tata kelola pemerintahan daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia yang dipilih pada Minggu 9. Laporan memuat: (1) identifikasi masalah kebijakan dan konteks pemerintahan daerah; (2) daftar minimal 4 kriteria keputusan beserta bobot berbasis justifikasi data atau</p> | <p>Project-Based Learning: kelompok secara kolaboratif daring membangun matriks multikriteria berbasis data terbuka, mengintegrasikan temuan dari pohon keputusan individu Minggu 9 sebagai salah satu masukan pembobotan kriteria</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                      | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                    | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                  | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | (tidak termasuk tabel dan lampiran), diunggah ke LMS | <p>regulasi (merujuk Kemendagri 2020 bila relevan); (3) daftar minimal 3 alternatif kebijakan; (4) matriks skor tertimbang; (5) rekomendasi kebijakan yang mengintegrasikan hasil pohon keputusan individu Minggu 9 dengan hasil matriks multikriteria; (6) refleksi singkat tentang bagaimana pendekatan mixed-scanning memandu proses analisis. Apabila menggunakan Generative AI untuk eksplorasi alternatif argumen, wajib menyertakan pernyataan transparansi penggunaan (nilai Integrity ICHSA-N)</p> <p>Deliverable: Dokumen laporan analisis multikriteria 4 halaman A4 maksimal (font 11 pt, spasi 1,5) dilengkapi tabel matriks kriteria-alternatif dan lampiran data sumber; file presentasi (Canva atau PowerPoint, minimal 8 slide); keduanya diunggah</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke-   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)      | (2)                                                                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ke LMS paling lambat hari sebelum pertemuan Minggu 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 11,12,13 | Sub-CPMK6: Merancang proses pengambilan keputusan partisipatif dan etis untuk 1 isu administrasi publik aktual dengan mengintegrasikan teknik fasilitasi, analisis pemangku kepentingan, dan nilai integritas pelayanan publik. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan memetakan pemangku kepentingan (stakeholders) yang relevan untuk satu isu administrasi publik aktual dengan mengklasifikasikan tingkat kepentingan dan pengaruh masing-masing secara sistematis</li> <li>• Merancang alur proses keputusan partisipatif yang mencakup tahapan identifikasi isu, pelibatan pemangku kepentingan, deliberasi, dan pengambilan keputusan akhir secara koheren</li> <li>• Menerapkan teknik fasilitasi diskusi</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tersendiri; penilaian dilakukan melalui rubrik rancangan proses partisipatif yang mengukur kelengkapan peta pemangku kepentingan (ketepatan klasifikasi kepentingan-pengaruh), kelogisan alur proses, dan integrasi nilai etika publik dalam rancangan</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi simulasi forum kebijakan partisipatif (30 menit) di mana kelompok bergiliran berperan sebagai fasilitator dan peserta; setelah simulasi, dosen memimpin debriefing yang menganalisis kekuatan dan kelemahan proses fasilitasi yang baru dijalankan serta mengaitkan dengan prinsip integritas pelayanan publik (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan peta pemangku kepentingan dan menjalankan simulasi sesi fasilitasi singkat (nominal group technique atau diskusi terstruktur) untuk isu yang dipilih; kelompok lain berperan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah materi bacaan dan rekaman penjelasan singkat (10-15 menit) tentang konsep keputusan partisipatif, teknik pemetaan pemangku kepentingan (matriks kepentingan-pengaruh), dan prinsip fasilitasi kebijakan yang etis; menyediakan template stakeholder map di LMS (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca bab relevan Dunn (2018) dan Simon (1997) tentang keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses keputusan; mengisi template stakeholder map awal</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis masalah publik berbasis bukti;</li> <li>• Alternatif kebijakan dan evaluasi implementasi;</li> <li>• Tata kelola pemerintahan daerah dan desa;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon, H. A. (1997); Dunn, W. N. (2018); Dye, T. R. (2013); Kementerian Dalam Negeri (2020).</p> | 22                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | kebijakan (mis. nominal group technique atau focus group discussion) dalam simulasi kelas untuk menghasilkan prioritas alternatif kebijakan secara kolaboratif<br><br>• Mengaitkan nilai integritas pelayanan publik dengan setiap tahapan proses keputusan partisipatif yang dirancang | Keterlibatan aktif dalam simulasi fasilitasi di kelas: mahasiswa menjalankan peran (fasilitator, peserta masyarakat, atau perwakilan pemerintah) secara sungguh-sungguh dan mengikuti etika musyawarah; dinilai berdasarkan kemampuan mendengarkan perspektif berbeda dan menjaga proses berjalan produktif (nilai Harmony dan Service ICHSA-N)<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Peta pemangku kepentingan (stakeholder map) dan draf alur | sebagai pemangku kepentingan dengan perspektif yang ditugaskan dosen<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b><br><br>Project-Based Learning berbasis simulasi: mahasiswa merancang dan menjalankan sesi deliberasi mini untuk satu isu administrasi publik aktual, mempraktikkan teknik fasilitasi dan mencatat hasilnya sebagai bahan yang akan dikembangkan di Minggu 12; mendorong orientasi keputusan pada kepentingan masyarakat lokal (nilai Service dan Nationalism ICHSA-N)<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><b>Tugas:</b><br>Kelompok (3-4 orang) memilih satu isu administrasi publik aktual | untuk isu yang dipilih kelompok dan mendiskusikannya di forum LMS sebelum sesi luring<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b><br><br>Case-Based Learning: mahasiswa secara daring mengkaji satu kasus proses kebijakan partisipatif (mis. Musrenbang desa atau forum konsultasi publik RPJMD di Kawasan Timur Indonesia) dan mengidentifikasi pemangku kepentingan serta peran masing-masing sebagai bahan simulasi luring<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | proses keputusan partisipatif untuk satu isu administrasi publik aktual yang dipilih kelompok; format diagram visual (Power BI, Canva, atau PowerPoint) dan narasi penjelasan; maksimal 3 halaman A4 narasi, diunggah ke LMS | di tingkat daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia (mis. kualitas layanan kesehatan dasar, akses air bersih, atau digitalisasi layanan desa). Kelompok menyusun peta pemangku kepentingan menggunakan matriks kepentingan-pengaruh (interest-influence matrix) yang mengidentifikasi minimal 6 pemangku kepentingan berbeda. Berdasarkan peta tersebut, kelompok merancang alur proses keputusan partisipatif yang mencakup: (1) mekanisme pelibatan setiap kategori pemangku kepentingan; (2) teknik fasilitasi yang akan digunakan pada tiap tahapan; (3) prosedur pengelolaan konflik kepentingan; (4) klausul integritas yang memastikan transparansi proses (nilai Integrity ICHSA-N). Rancangan ini menjadi fondasi yang akan dikembangkan menjadi |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                                                                                                                                        | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                          | <p>rekomendasi kebijakan lengkap di Minggu 12</p> <p>Deliverable: Dokumen peta pemangku kepentingan (diagram visual stakeholder map dalam format Canva, Power BI, atau PowerPoint) dan narasi alur proses keputusan partisipatif maksimal 3 halaman A4 (font 11 pt, spasi 1,5); diunggah ke LMS paling lambat hari sebelum pertemuan Minggu 12</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|        |                                                 |           | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes tersendiri; penilaian kognitif dan afektif dilakukan melalui rubrik holistik laporan rancangan rekomendasi kebijakan yang mengukur:</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi forum simulasi sidang kebijakan (policy brief session): setiap kelompok mempresentasikan rancangan rekomendasi kebijakan (10 menit presentasi, 10 menit tanya-jawab); dosen dan mahasiswa lain bertindak sebagai panel penguji yang mengajukan pertanyaan</p>                          | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah panduan penulisan rekomendasi kebijakan akuntabel (checklist komponen: rumusan masalah, analisis pemangku kepentingan, sintesis multikriteria, opsi kebijakan, mekanisme evaluasi, klausul etika) dan contoh dokumen rekomendasi</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancangan rekomendasi kebijakan akuntabel;</li> <li>• Alternatif kebijakan dan evaluasi implementasi;</li> <li>• Tata kelola pemerintahan daerah dan desa;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>ketajaman analisis masalah (C4), kualitas integrasi teknik analisis dari minggu-minggu sebelumnya (C5), keakuntabilisan rekomendasi (C6), dan refleksi nilai integritas pelayanan publik (A3)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas tanya-jawab saat presentasi: mahasiswa mempertahankan argumen rancangan dengan data dan logika yang koheren saat mendapat pertanyaan dari dosen dan rekan; menilai seberapa jauh mahasiswa mampu mengakui</p> | <p>kritis berbasis data; dosen memberikan umpan balik formasi tertulis setelah seluruh presentasi selesai (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan laporan rancangan keputusan partisipatif dan rekomendasi kebijakan menggunakan visualisasi dashboard (Tableau Public atau Power BI) atau PowerPoint/Canva yang ditayangkan melalui LCD proyektor; kelompok lain mengisi rubrik penilaian sejawat yang telah disiapkan dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning berbasis presentasi panel: mahasiswa mengalami proses deliberasi kebijakan yang mensimulasikan forum perumusan</p> | <p>kebijakan nyata dari pemerintah daerah di Kawasan Timur Indonesia; membuka sesi konsultasi daring (office hour virtual melalui LMS) untuk kelompok yang membutuhkan umpan balik draf (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengintegrasikan seluruh produk analisis dari Minggu 9-11 ke dalam draf laporan rekomendasi kebijakan; menggunakan Tableau Public atau Power BI untuk memvisualisasikan data pendukung rekomendasi; menyiapkan slide presentasi sebelum sesi luring; wajib melampirkan pernyataan transparansi penggunaan Generative AI bila digunakan (nilai Integrity</p> | <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Dunn, W. N. (2018); Simon, H. A. (1997); Dye, T. R. (2013); Kementerian Dalam Negeri (2020); Badan Pusat Statistik (2023).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>keterbatasan rancangan secara jujur tanpa defensif (nilai Integrity dan Adaptability ICHSA-N)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan rancangan rekomendasi kebijakan kelompok yang terintegrasi (menggabungkan peta pemangku kepentingan, analisis multikriteria, dan proses partisipatif) untuk satu isu administrasi publik aktual; maksimal 8 halaman A4 (font 11 pt, spasi 1,5, tidak termasuk lampiran data), diunggah ke</p> | <p>kebijakan publik nyata; mendorong keberpihakan rekomendasi pada kebutuhan masyarakat lokal Kawasan Timur Indonesia dan penguatan tata kelola daerah (nilai Service dan Nationalism ICHSA-N)</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Kelompok (3-4 orang) menyusun laporan rancangan rekomendasi kebijakan yang terintegrasi dan akuntabel untuk isu administrasi publik aktual yang telah dikerjakan sejak Minggu 11. Laporan memuat: (1) rumusan masalah kebijakan berbasis data dan bukti (merujuk portal BPS atau SATU Data Indonesia); (2) peta pemangku kepentingan yang telah direvisi berdasarkan umpan balik Minggu 11; (3) sintesis analisis multikriteria dari</p> | <p>ICHSA-N)</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok secara mandiri daring menyelesaikan integrasi analisis dan menyusun dokumen rekomendasi kebijakan sebagai luaran proyek semester yang akan dipresentasikan dalam forum simulasi sidang kebijakan</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | LMS; disertai file presentasi minimal 10 slide | <p>Minggu 10; (4) minimal 2 opsi kebijakan beserta penilaian risiko dan keterbatasan etis masing-masing secara jujur; (5) rekomendasi kebijakan final dengan justifikasi berbasis bukti; (6) mekanisme implementasi dan indikator evaluasi yang terukur; (7) pernyataan klausul integritas yang menjelaskan bagaimana proses analisis menjaga kejujuran data dan transparansi (nilai Integrity ICHSA-N). Apabila menggunakan Generative AI, wajib menyertakan pernyataan transparansi penggunaan dan mahasiswa bertanggung jawab penuh atas keseluruhan argumen dalam laporan</p> <p>Deliverable: Dokumen laporan rancangan rekomendasi kebijakan maksimal 8 halaman A4 (font 11 pt, spasi 1,5, tidak</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | termasuk lampiran data dan peta pemangku kepentingan) beserta file presentasi minimal 10 slide (format PowerPoint, Canva, atau file ekspor Tableau Public/Power BI); kedua file diunggah ke LMS paling lambat 24 jam sebelum jadwal presentasi pada pertemuan Minggu 12                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes formal pada minggu ini; penilaian dilakukan melalui tugas rancangan dan partisipasi<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Keaktifan dalam simulasi peran fasilitator dan peserta forum | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi simulasi mini-forum konsultasi publik di kelas: setiap kelompok berperan sebagai pemerintah daerah, kelompok masyarakat, LSM, dan akademisi; dosen memandu debriefing etis setelah simulasi selesai, mengaitkan hasilnya dengan teori bounded rationality dan nilai Integrity ICHSA-N dalam konteks pelayanan publik KTI (tatap muka di kelas). | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah modul konsep pengambilan keputusan partisipatif dan etika administrasi publik di LMS UNISAN, menyediakan template matriks stakeholder dan panduan simulasi forum konsultasi, serta membuka forum diskusi asinkron untuk mahasiswa berbagi temuan kasus isu publik aktual dari daerah masing-masing (via | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pengambilan keputusan partisipatif dalam administrasi publik;</li> <li>• Pemetaan dan analisis pemangku kepentingan: matriks kepentingan-pengaruh;</li> <li>• Teknik fasilitasi forum konsultasi publik dan musyawarah;</li> <li>• Etika administrasi publik dan dilema nilai dalam keputusan</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>konsultasi; kemampuan mendengar perspektif berbeda secara kritis dan kolaboratif; penerapan nilai Harmony dan Integrity ICHSA-N dalam dinamika diskusi kelompok lintas perspektif</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Dokumen rancangan proses pengambilan keputusan partisipatif (2-3 halaman, tidak termasuk lampiran): memuat identifikasi isu publik aktual yang dipilih, matriks pemetaan pemangku kepentingan (minimal 5 aktor),</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan peta pemangku kepentingan hasil kerja mandiri, mengikuti simulasi peran fasilitator secara bergantian, mencatat hasil negosiasi antar pemangku kepentingan, dan merevisi rancangan proses berdasarkan masukan debriefing</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok mengerjakan rancangan proses keputusan partisipatif untuk isu publik aktual yang dipilih, dengan simulasi peran sebagai praktik langsung teknik fasilitasi dan analisis etis</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> | <p>LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca modul yang diunggah, menelusuri kasus isu administrasi publik aktual dari portal SATU Data Indonesia atau berita resmi pemerintah daerah KTI, mengisi template matriks pemangku kepentingan secara mandiri, dan mengunggah draf awal peta stakeholder ke LMS sebelum sesi luring</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus nyata pengambilan keputusan partisipatif di pemerintah daerah KTI (misalnya kasus musyawarah rencana pembangunan desa atau penetapan APBD perubahan) sebagai</p> | <p>partisipatif;</p> <p>• Bounded rationality sebagai landasan keputusan inklusif;</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Dunn (2018); Dye (2013).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daring ( <i>online</i> )                                                                             |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                                                                                                  | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | tahapan fasilitasi yang dirancang, dan analisis dilema etis beserta resolusinya | Setiap kelompok (3-4 mahasiswa) memilih satu isu administrasi publik aktual dari pemerintah daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia, kemudian merancang proses pengambilan keputusan partisipatif yang meliputi: (1) identifikasi dan analisis isu menggunakan perspektif bounded rationality, (2) pemetaan pemangku kepentingan dalam matriks kepentingan-pengaruh, (3) tahapan fasilitasi forum konsultasi yang konkret dan dapat dilaksanakan, serta (4) analisis dilema etis yang berpotensi muncul beserta strategi resolusinya yang berlandaskan nilai integritas. Penggunaan Generative AI untuk mengeksplorasi argumen alternatif diperbolehkan sesuai Pedoman AI UNISAN dengan wajib menyertakan pernyataan | landasan perancangan proses fasilitasi<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                              | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | transparansi penggunaan.<br><br>Deliverable: Dokumen rancangan proses pengambilan keputusan partisipatif (2-3 halaman utama plus lampiran matriks stakeholder), diunggah ke LMS UNISAN sebelum sesi Minggu 14; dilengkapi satu slide ringkasan (maksimal 5 slide) untuk dipresentasikan pada Minggu 14                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 14,15  | Sub-CPMK7: Mengembangkan dan mempresentasikan analisis pengambilan keputusan berbasis studi kasus nyata dari konteks pemerintahan daerah/KTI dengan mengintegrasikan seluruh kerangka teoritis dan teknik yang telah dipelajari. | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan analisis pengambilan keputusan berbasis studi kasus nyata pemerintahan daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia secara komprehensif dan terintegrasi</li> <li>Mengintegrasikan minimal tiga kerangka teoritis yang telah dipelajari (misalnya</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tulis; penilaian dipusatkan pada presentasi studi kasus dan kemampuan argumentasi; rubrik presentasi mencakup ketepatan penggunaan kerangka teori, | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memimpin sesi presentasi bergilir (setiap kelompok mendapat alokasi waktu presentasi dan tanya-jawab); dosen bertindak sebagai pembahas utama, memberikan umpan balik substansif atas ketepatan penggunaan teori dan relevansi rekomendasi bagi konteks KTI; dosen merangkum benang merah analisis lintas kelompok di | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah rubrik penilaian presentasi dan panduan peer-review ke LMS UNISAN; menyediakan jadwal slot presentasi per kelompok; membuka kanal diskusi di LMS untuk tanya-jawab persiapan teknis sebelum sesi luring (via LMS; sinkron/asinkron). | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrasi kerangka teoritis pengambilan keputusan: model rasional, bounded rationality, inkremental, mixed-scanning;</li> <li>Penerapan terpadu AHP, SWOT, dan pohon keputusan dalam analisis kasus pemerintahan daerah;</li> </ul> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 | <p>model rasional, bounded rationality, AHP, SWOT, pohon keputusan, mixed-scanning) dalam satu analisis kasus yang koheren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan temuan analisis dan rekomendasi kebijakan secara sistematis kepada audiens menggunakan visualisasi data yang relevan</li> <li>Merespons pertanyaan dan masukan dari penguji serta kelompok lain dengan argumen berbasis bukti dan data</li> <li>Mengevaluasi kekuatan dan kelemahan analisis kelompok lain menggunakan kriteria ketepatan teori, relevansi bukti, dan kelayakan rekomendasi</li> </ul> | <p>kedalaman analisis, kualitas visualisasi data, serta koherensi antara temuan dan rekomendasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan mengajukan pertanyaan kritis dan memberi umpan balik konstruktif terhadap presentasi kelompok lain; kemampuan mempertahankan argumen secara etis dan terbuka terhadap perspektif berbeda; penerapan nilai Harmony dan Service ICHSA-N dalam diskusi kelas</p> | <p>akhir sesi (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan analisis studi kasus menggunakan LCD proyektor dan visualisasi dashboard data (Tableau Public atau Power BI); kelompok lain mengisi formulir peer-review terstruktur; kelompok penyaji merespons pertanyaan dan mencatat masukan untuk penyempurnaan laporan akhir</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: presentasi dan diskusi kritis berbasis studi kasus nyata pemerintahan daerah atau desa KTI sebagai wahana integrasi seluruh kerangka analisis yang telah dipelajari sepanjang</p> | <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengfinalisasi dokumen analisis dan slide presentasi berdasarkan masukan dari sesi Minggu 13; mengakses rubrik penilaian di LMS untuk melakukan self-assessment sebelum tampil; mengunggah dokumen final ke LMS sesuai tenggat yang ditetapkan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: kelompok menyempurnakan produk analisis studi kasus sebagai puncak proyek semester yang mengintegrasikan seluruh teknik — AHP, SWOT, pohon keputusan, pemetaan stakeholder, dan visualisasi data SPBE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualisasi data SPBE dan dashboard untuk mendukung presentasi keputusan;</li> <li>Studi kasus pengambilan keputusan di pemerintahan daerah dan desa Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>Rekomendasi kebijakan berbasis bukti yang akuntabel dan berorientasi pelayanan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Etzioni (1967); Saaty (1980); Saaty (1990); Dunn (2018); Dye (2013); Badan Pusat Statistik (2023); Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (2021).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                      |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                           | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Tugas:</b></p> <p>Slide presentasi studi kasus (10-15 slide) beserta dokumen analisis lengkap (5-7 halaman) yang memuat latar belakang kasus, integrasi kerangka teoritis, hasil analisis multi-teknik, dan rekomendasi kebijakan; dikumpulkan ke LMS UNISAN sebelum presentasi dimulai</p> | <p>semester</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan analisis pengambilan keputusan berbasis studi kasus nyata dari pemerintahan daerah atau desa di Kawasan Timur Indonesia. Analisis wajib mengintegrasikan minimal tiga teknik atau kerangka teoritis yang dipelajari (misalnya model rasional, AHP, SWOT, pohon keputusan, analisis stakeholder, mixed-scanning, atau visualisasi data SPBE), menyajikan bukti data dari sumber terbuka (SATU Data Indonesia, BPS, portal data daerah), dan menghasilkan rekomendasi kebijakan yang konkret, terukur, dan dapat diimplementasikan oleh pemerintah daerah setempat. Kelompok lain mengisi lembar peer-</p> | <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                             | review terstruktur sebagai bagian dari penilaian partisipasi.<br><br>Deliverable: Slide presentasi (10-15 slide) diunggah ke LMS sebelum sesi; dokumen analisis lengkap (5-7 halaman) diunggah ke LMS UNISAN paling lambat pukul 23.59 pada hari sesi Minggu 14; formulir peer-review diisi oleh setiap anggota kelompok penilai dan dikumpulkan di akhir sesi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tulis; penilaian dipusatkan pada kualitas laporan akhir yang disempurnakan dan performa simulasi; rubrik laporan akhir mencakup | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi simulasi keputusan kebijakan berbasis skenario kasus KTI (misalnya penetapan prioritas pembangunan infrastruktur digital di kabupaten tertinggal KTI); memandu debriefing komprehensif yang mengaitkan hasil simulasi dengan seluruh kerangka                                                    | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah skenario simulasi keputusan yang akan digunakan pada sesi luring, panduan revisi laporan akhir, dan rubrik penilaian laporan final ke LMS UNISAN; memberikan umpan balik tertulis individual per kelompok atas dokumen Minggu 14 melalui LMS | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi pengambilan keputusan kebijakan: skenario kasus Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>• Rekomendasi kebijakan akuntabel: indikator keberhasilan dan antisipasi risiko implementasi;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 |           | kedalaman integrasi teori, ketepatan teknik analisis, kualitas rekomendasi (terukur, implementabel, akuntabel), dan konsistensi antara analisis dan kesimpulan<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Keaktifan dan peran aktif dalam simulasi keputusan kelompok; kemampuan menampilkan nilai Integrity dalam penggunaan data dan argumentasi; penerapan nilai Nationalism dalam keberpihakan rekomendasi pada penguatan tata | teori semester; menutup perkuliahan dengan refleksi kolektif dan penekanan nilai Nationalism dan Service ICHSA-N dalam pengabdian melalui analisis kebijakan (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Setiap kelompok berperan dalam simulasi pengambilan keputusan sesuai peran yang ditetapkan (pemerintah daerah, DPRD, masyarakat, akademisi, atau lembaga pengawas); mendokumentasikan hasil keputusan simulasi; mempresentasikan revisi rekomendasi kebijakan final secara singkat; mengumpulkan laporan akhir yang disempurnakan<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b> | (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b><br><br>Project-Based Learning: tahap penyempurnaan dan finalisasi produk analisis studi kasus sebagai keluaran utama semester, dengan umpan balik bertingkat (dosen dan sejawat) sebagai mekanisme penjaminan mutu<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi implementasi kebijakan dan refleksi proses pengambilan keputusan;</li> <li>• Tata kelola pemerintahan daerah berbasis bukti dan berorientasi pelayanan publik;</li> <li>• Integrasi kerangka teoritis dan teknik analisis dalam keputusan kebijakan komprehensif;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Simon (1997); Lindblom (1959); Etzioni (1967); Saaty (1980); Saaty (1990); Dunn (2018); Dye (2013); Badan Pusat Statistik (2023); Kementerian Dalam Negeri (2020); Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (2021). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>kelola daerah KTI; refleksi kritis terhadap proses belajar yang disampaikan secara lisan atau tertulis</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis studi kasus final yang disempurnakan (6-8 halaman utama plus lampiran matriks, data, dan visualisasi); memuat rekomendasi kebijakan lengkap dengan rencana implementasi dan indikator keberhasilan; diunggah ke LMS UNISAN sebagai produk akhir semester</p> | <p>Case-Based Learning dan Project-Based Learning secara terintegrasi: simulasi keputusan berbasis skenario sebagai ujian praktis kemampuan analitis, sekaligus penyelesaian proyek analisis studi kasus sebagai puncak capaian pembelajaran semester</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok menyelesaikan laporan analisis studi kasus final dengan menyempurnakan dokumen Minggu 14 berdasarkan seluruh umpan balik yang diterima. Laporan final wajib memuat: (1) analisis masalah publik berbasis bukti data terbuka, (2) integrasi minimal tiga teknik analisis yang dipelajari, (3) rekomendasi kebijakan yang terukur dan implementabel disertai</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian        |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator        | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)              | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |                  |                   | <p>indikator keberhasilan dan antisipasi risiko, serta (4) refleksi singkat atas proses pengambilan keputusan partisipatif dan etis yang telah dilalui. Kelompok juga berpartisipasi dalam simulasi keputusan kelas dan mendokumentasikan hasilnya sebagai lampiran laporan. Penggunaan Generative AI wajib disertai pernyataan transparansi penggunaan sesuai Pedoman AI UNISAN.</p> <p>Deliverable: Laporan analisis studi kasus final (6-8 halaman utama plus lampiran) diunggah ke LMS UNISAN paling lambat pukul 23.59 pada hari sesi Minggu 15; dokumen hasil simulasi keputusan (1-2 halaman) dilampirkan sebagai bagian integral laporan final</p> |                          |                                 |                     |
| 16     |                                                 | Mahasiswa mampu: | Bentuk Penilaian  | BP — Mekanisme kuliah:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | BP — Mekanisme kuliah:   | Bahan Kajian:                   | —                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan ujian yang mengintegrasikan konsep dan teknik pengambilan keputusan publik yang dipelajari sepanjang semester secara tepat dan sistematis</li> <li>Mengaplikasikan kerangka teoritis (model rasional, bounded rationality, inkremental, mixed-scanning) dan teknik analitis (AHP, SWOT, pohon keputusan) pada kasus hipotetis yang diberikan dalam soal ujian</li> <li>Merumuskan argumen analitis berbasis bukti secara mandiri, koheren, dan dapat dipertanggungjawabkan dalam kondisi ujian terbatas waktu</li> </ul> | <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Ujian Akhir Semester (UAS) tertulis; kisi-kisi mencakup seluruh Sub-CPMK 1-7: konsep dasar pengambilan keputusan, model-model keputusan, AHP dan analisis multi-kriteria, SWOT dan pohon keputusan, tata kelola digital SPBE, pengambilan keputusan partisipatif dan etis, serta integrasi analisis studi kasus KTI; rubrik penilaian mengutamakan ketepatan konsep, kedalaman analisis, dan koherensi argumen</p> | <p>Dosen atau pengawas memimpin pelaksanaan UAS sesuai jadwal institusi; soal ujian bersifat integratif mencakup analisis kasus pendek yang menuntut penerapan kerangka teoritis dan teknik yang dipelajari; dosen memastikan kondisi ujian yang adil, tertib, dan bebas kecurangan sebagai cerminan nilai Integrity ICHSA-N (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan soal UAS secara mandiri dalam durasi yang ditetapkan; menjawab pertanyaan analitis dengan mengintegrasikan pengetahuan teoritis dan keterampilan teknis yang dibangun sepanjang semester</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p>Dosen mengunggah pengumuman teknis pelaksanaan UAS (jadwal, tata tertib, cakupan materi) ke LMS UNISAN; menyediakan rekam materi ringkas semester sebagai panduan belajar mandiri mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunduh panduan UAS dan rekam materi dari LMS; melakukan review mandiri seluruh topik semester menggunakan modul, catatan, dan tugas yang telah dikerjakan; mempersiapkan diri untuk menjawab soal integratif berbasis kasus</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Belajar mandiri terstruktur: mahasiswa mengorganisasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reviu komprehensif seluruh topik semester: konsep dasar, model-model keputusan, teknik analisis multi-kriteria, tata kelola digital, keputusan partisipatif dan etis, serta studi kasus KTI;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Simon (1997); Lindblom (1959); Etzioni (1967); Saaty (1980); Saaty (1990); Dunn (2018); Dye (2013); Badan Pusat Statistik (2023); Kementerian Dalam Negeri (2020); Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (2021).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                       |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                            | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Kepatuhan terhadap tata tertib ujian sebagai wujud nilai Integrity ICHSA-N; kejujuran akademik dalam menjawab soal secara mandiri tanpa kecurangan<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Tidak ada tugas tambahan pada minggu ini; penilaian sepenuhnya bersumber dari lembar jawaban UAS | Ujian tertulis individual sebagai asesmen sumatif komprehensif yang mengukur ketercapaian seluruh CPMK mata kuliah<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.<br><br><b>Tugas:</b><br>Tidak ada penugasan kelompok atau mandiri pada minggu ini. Seluruh energi mahasiswa difokuskan pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester sebagai asesmen sumatif yang mengukur capaian pembelajaran komprehensif sepanjang semester.<br><br>Deliverable: Lembar jawaban UAS yang diserahkan kepada pengawas ujian pada akhir sesi ujian | penguasaan konsep dan teknik secara mandiri sebagai persiapan ujian komprehensif<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. |                                 |                     |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB=** Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT=**Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM=**Kegiatan Mandiri, **P=**Praktikum.

### 3. Komponen Penilaian

| No. | Komponen Penilaian   | Bobot (%) | Deskripsi |
|-----|----------------------|-----------|-----------|
| 1   | Tugas Analisis Kasus | 10        |           |
| 2   | Kuis Teori           | 10        |           |
| 3   | UTS                  | 20        |           |
| 4   | Proyek Studi Kasus   | 40        |           |
| 5   | UAS                  | 20        |           |
|     | Total Bobot (%)      | 100       |           |

#### Rekonsiliasi Bobot Komponen Penilaian dengan Bobot Sub-CPMK

Bobot komponen penilaian pada tabel di atas dan bobot Sub-CPMK merupakan dua cara pandang atas nilai akhir yang sama: penjumlahan menurut baris menghasilkan bobot Sub-CPMK, penjumlahan menurut kolom menghasilkan bobot komponen penilaian.

| Sub-CPMK                  | Tugas Analisis Kasus | Kuis Teori | UTS | Proyek Studi Kasus | UAS | Bobot Sub-CPMK (%) |
|---------------------------|----------------------|------------|-----|--------------------|-----|--------------------|
| Sub-CPMK1                 | —                    | 5          | 5   | —                  | —   | 10                 |
| Sub-CPMK2                 | 5                    | —          | 5   | —                  | —   | 10                 |
| Sub-CPMK3                 | 5                    | —          | 5   | —                  | —   | 10                 |
| Sub-CPMK4                 | —                    | —          | 5   | —                  | —   | 5                  |
| Sub-CPMK5                 | —                    | 5          | —   | 14                 | 7   | 26                 |
| Sub-CPMK6                 | —                    | —          | —   | 13                 | 7   | 20                 |
| Sub-CPMK7                 | —                    | —          | —   | 13                 | 6   | 19                 |
| <b>Bobot Komponen (%)</b> | 10                   | 10         | 20  | 40                 | 20  | 100                |

#### Nilai Akhir Program Sarjana — Kurikulum 2023

| Nilai Akhir    | Konversi |       |
|----------------|----------|-------|
| Skala 100      | Huruf    | Bobot |
| 85.00 – 100.00 | A        | 4.00  |
| 75.00 – 84.99  | B        | 3.00  |
| 65.00 – 74.99  | C        | 2.00  |
| 50.00 – 64.99  | D        | 1.00  |
| 0.00 – 49.99   | E        | 0.00  |

#### 4. Rencana Tugas

Rencana Tugas:

|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------|
|  | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b> |     |   |                   |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>                                                      |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                  | Tehnik Pengambilan Keputusan                                                                                                     |     |   |                   |
| <b>KODE</b>                                                                         | 2PBIP509                                                                                                                         | sks | 2 | <b>SEMESTER</b> 5 |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>                                                           | <b>Hasan Bau, S.E., M.Si.</b>                                                                                                    |     |   |                   |
| <b>METODE PENUGASAN</b>                                                             |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                  |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                         |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                              |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>CAKUPAN UTAMA KERTAS KERJA (Contoh berdasarkan berbagai kasus)</b>               |                                                                                                                                  |     |   |                   |
|                                                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |
| <b>LANGKAH Pengerjaan Tugas</b>                                                     |                                                                                                                                  |     |   |                   |

|                                                |  |
|------------------------------------------------|--|
|                                                |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                |  |
|                                                |  |
| <b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b> |  |
|                                                |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                      |  |
|                                                |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                               |  |
|                                                |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                          |  |
|                                                |  |

5.1 Tugas Analisis Kasus

| Nama Mahasiswa |                      | NIM                               |              |                  |                  |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Judul Tugas    |                      | Tugas Analisis Kasus              |              |                  |                  |
| No             | Kriteria             | Skor Penilaian                    |              |                  |                  |
|                |                      | Sangat Baik (85-100)              | Baik (70-84) | Cukup (60-69)    | Kurang (<60)     |
| 1              | Keaktifan            | Aktif & relevan sepanjang diskusi | Cukup aktif  | Jarang           | Pasif            |
| 2              | Kualitas kontribusi  | Ide bernas & menambah wawasan     | Ide baik     | Ide umum         | Tidak berbobot   |
| 3              | Menghargai pendapat  | Menyimak & menanggapi santun      | Menghargai   | Kadang memotong  | Mendominasi/abai |
| 4              | Tanggung jawab tugas | Selalu siap & tepat waktu         | Umumnya siap | Sering terlambat | Lalai            |
| 5              | Etika & sikap        | Sopan, jujur, kolaboratif         | Baik         | Kurang           | Buruk            |

5.2 Kuis Teori

| Nama Mahasiswa |          | NIM                  |              |               |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| Judul Tugas    |          | Kuis Teori           |              |               |              |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian       |              |               |              |
|                |          | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|                |          |                      |              |               |              |

5.3 UTS (Holistik)

| Nama Mahasiswa |          | NIM                  |              |               |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| Judul Tugas    |          | UTS                  |              |               |              |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian       |              |               |              |
|                |          | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|                |          |                      |              |               |              |

5.4 Proyek Studi Kasus

| Nama Mahasiswa |                            | NIM                                 |                          |                          |                     |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| Judul Tugas    |                            | Proyek Studi Kasus                  |                          |                          |                     |
| No             | Kriteria                   | Skor Penilaian                      |                          |                          |                     |
|                |                            | Sangat Baik (85-100)                | Baik (70-84)             | Cukup (60-69)            | Kurang (<60)        |
| 1              | Perencanaan                | Matang, realistis, terjadwal        | Baik                     | Kurang matang            | Tanpa rencana       |
| 2              | Kualitas produk/luaran     | Fungsional, berkualitas tinggi      | Baik, sedikit kekurangan | Cukup, banyak kekurangan | Tidak berfungsi     |
| 3              | Kreativitas & inovasi      | Sangat orisinal & inovatif          | Ada unsur inovasi        | Kurang inovatif          | Meniru/biasa        |
| 4              | Penerapan konsep keilmuan  | Konsep tepat & mendalam             | Tepat                    | Sebagian keliru          | Tidak sesuai konsep |
| 5              | Kerja tim & tanggung jawab | Kolaborasi solid, kontribusi merata | Baik                     | Timpang                  | Tidak berkontribusi |
| 6              | Presentasi hasil           | Meyakinkan & jelas                  | Jelas                    | Kurang jelas             | Tidak jelas         |

5.5 UAS (Holistik)

| Nama Mahasiswa |  | NIM |  |  |  |
|----------------|--|-----|--|--|--|
|----------------|--|-----|--|--|--|

| Judul Tugas |                           | UAS                            |                |                 |                |
|-------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| No          | Kriteria                  | Skor Penilaian                 |                |                 |                |
|             |                           | Sangat Baik (85-100)           | Baik (70-84)   | Cukup (60-69)   | Kurang (<60)   |
| 1           | Pemahaman konsep          | Tepat & menyeluruh             | Tepat          | Sebagian keliru | Salah paham    |
| 2           | Ketepatan jawaban/argumen | Tepat & didukung alasan kuat   | Tepat          | Kurang tepat    | Tidak tepat    |
| 3           | Kelengkapan               | Menjawab seluruh tuntutan soal | Hampir lengkap | Sebagian        | Tidak lengkap  |
| 4           | Struktur & logika         | Runtut & koheren               | Runtut         | Kurang runtut   | Kacau          |
| 5           | Bahasa                    | Jelas, baku, efektif           | Jelas          | Kurang jelas    | Sulit dipahami |

**6. Norma Akademik**

1. Kehadiran minimal 75% dari total pertemuan menjadi syarat mengikuti UAS.
2. Toleransi keterlambatan masuk kelas 15 menit; lewat itu dianggap tidak hadir pada sesi tsb kecuali ada izin dosen.
3. Tugas dikumpulkan via LMS sesuai tenggat yang ditetapkan; keterlambatan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Integritas akademik ditegakkan penuh -- plagiarisme, joki, atau pemalsuan data/karya dikenakan sanksi akademik sesuai Pedoman Akademik UNISAN.
5. Pemanfaatan Generative AI (GenAI) wajib disitasi sesuai format yang ditetapkan; dilarang dipakai saat UTS/UAS/kuis kecuali diizinkan eksplisit oleh dosen.
6. Gawai (ponsel/laptop) disenyapkan selama perkuliahan, dipakai hanya untuk keperluan pembelajaran atas izin dosen.
7. Kerahasiaan data narasumber/subjek penelitian dijaga sesuai UU No. 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi (PDP).
8. Komunikasi dosen-mahasiswa dilakukan melalui kanal resmi (LMS/email institusi), bukan kanal pribadi.