

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	:	Statistik Sosial
KODE MK	:	2KKFS057
SEMESTER	:	4

Tim Penyusun:

Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si.

(Program Studi Ilmu Pemerintahan — Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Ichsan Gorontalo)

**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN (S1)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO
2023**

1. Analisis Pembelajaran

Diagram berikut menggambarkan keterkaitan konstruktif (constructive alignment) dari kemampuan awal, melalui Sub-CPMK secara berjenjang dan asesmen (UTS/UAS), hingga pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini.



2. Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1					Kode Dokumen RPS-2KKFS057	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Statistik Sosial		2KKFS057	MKWF	T=2	P=0	4	31 Mei 2023	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI			
		 Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si. NIDN. 0913027101	 Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si. NIDN. 0913027101		 Purwanto, S.IP., M.Si. NIDN. 0926096601			
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
		CPL-04	Mampu menganalisis masalah publik, merumuskan alternatif kebijakan, serta mengevaluasi implementasi dan kinerja kebijakan publik secara berbasis bukti.					
		CPL-08	Mampu melaksanakan penelitian bidang pemerintahan dan sosial dengan metode ilmiah, menyusun karya ilmiah, serta mengomunikasikan hasilnya secara akademik.					
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
		CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistik sosial (skala pengukuran, distribusi frekuensi, dan ukuran tendensi sentral serta dispersi) beserta perannya dalam penelitian pemerintahan dan sosial di Kawasan Timur Indonesia.					
		CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis data sosial-pemerintahan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial (uji beda, uji korelasi, dan regresi sederhana) untuk mengidentifikasi pola dan hubungan antar variabel secara berbasis bukti.					
		CPMK3	Mahasiswa mampu mengevaluasi ketepatan pemilihan metode statistik dan validitas interpretasi hasil analisis data dalam konteks kajian masalah publik dan kinerja kebijakan, dengan menunjukkan sikap kritis dan bertanggung jawab terhadap akurasi data.					
		CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun laporan analisis statistik sosial secara ilmiah—mencakup pengolahan data, interpretasi temuan, dan rekomendasi berbasis bukti—serta mengomunikasikannya secara akademik dalam bentuk presentasi tertulis dan lisan.					
		Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
		Sub-CPMK1	Menjelaskan konsep skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio) dan jenis data sosial-pemerintahan serta mengklasifikasikan minimal 5 variabel dari konteks Kawasan Timur Indonesia ke dalam skala yang tepat.					

	Sub-CPMK2	Menyusun distribusi frekuensi dan menghitung ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) serta dispersi (rentang, varians, standar deviasi) dari dataset sosial-pemerintahan riil.																																																					
	Sub-CPMK3	Menganalisis data sosial menggunakan teknik statistik inferensial—uji beda dua kelompok (uji-t atau uji Mann-Whitney) dan uji korelasi (Pearson/Spearman)—untuk mengidentifikasi perbedaan dan kekuatan hubungan antar variabel pemerintahan.																																																					
	Sub-CPMK4	Menerapkan analisis regresi linear sederhana untuk memodelkan hubungan prediktif antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat dalam konteks kinerja pelayanan publik atau indikator sosial daerah.																																																					
	Sub-CPMK5	Mengevaluasi ketepatan pemilihan metode statistik yang digunakan dalam minimal dua artikel/laporan riset kebijakan publik, dengan mengidentifikasi potensi kesalahan interpretasi dan pelanggaran asumsi statistik.																																																					
	Sub-CPMK6	Menilai validitas dan reliabilitas interpretasi hasil analisis data dalam kajian masalah publik lokal—termasuk bias penyajian data dan generalisasi temuan—dengan menunjukkan tanggung jawab terhadap akurasi dan integritas data.																																																					
	Sub-CPMK7	Merancang dan melaksanakan pengolahan data statistik sosial-pemerintahan secara mandiri—mulai dari pembersihan data, pemilihan teknik analisis, hingga interpretasi temuan—sebagai bagian dari proyek laporan analisis ilmiah kelompok.																																																					
	Sub-CPMK8	Mengomunikasikan laporan analisis statistik sosial secara akademik—dalam bentuk laporan tertulis final dan presentasi lisan—dengan menyajikan temuan, interpretasi, dan rekomendasi berbasis bukti kepada audiens akademik secara sistematis dan bertanggung jawab.																																																					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																						
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td><td>CPMK4</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>						CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	Sub-CPMK1	√	—	—	—	Sub-CPMK2	√	—	—	—	Sub-CPMK3	—	√	—	—	Sub-CPMK4	—	√	—	—	Sub-CPMK5	—	—	√	—	Sub-CPMK6	—	—	√	—	Sub-CPMK7	—	—	—	√	Sub-CPMK8	—	—	—	√	Jumlah	2	2	2	2
	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4																																																			
Sub-CPMK1	√	—	—	—																																																			
Sub-CPMK2	√	—	—	—																																																			
Sub-CPMK3	—	√	—	—																																																			
Sub-CPMK4	—	√	—	—																																																			
Sub-CPMK5	—	—	√	—																																																			
Sub-CPMK6	—	—	√	—																																																			
Sub-CPMK7	—	—	—	√																																																			
Sub-CPMK8	—	—	—	√																																																			
Jumlah	2	2	2	2																																																			
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																																																						
	<table><tr><td></td><td>CPL-04 (%)</td><td>CPL-08 (%)</td><td>Bobot penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td></td><td>15</td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td></td><td>15</td><td>15</td><td>2</td></tr></table>						CPL-04 (%)	CPL-08 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu	Sub-CPMK1		15	15	2	Sub-CPMK2		15	15	2																																			
	CPL-04 (%)	CPL-08 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu																																																			
Sub-CPMK1		15	15	2																																																			
Sub-CPMK2		15	15	2																																																			

	<table><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>7</td><td>7</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>14</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td></td><td>14</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>39</td><td>61</td><td>100</td><td>14</td></tr></table>	Sub-CPMK3	7	7	14	2	Sub-CPMK4	4	3	7	1	Sub-CPMK5	14		14	2	Sub-CPMK6	14		14	2	Sub-CPMK7		14	14	2	Sub-CPMK8		7	7	1		39	61	100	14
Sub-CPMK3	7	7	14	2																																
Sub-CPMK4	4	3	7	1																																
Sub-CPMK5	14		14	2																																
Sub-CPMK6	14		14	2																																
Sub-CPMK7		14	14	2																																
Sub-CPMK8		7	7	1																																
	39	61	100	14																																
Deskripsi Singkat MK	Statistik Sosial (2 SKS) merupakan mata kuliah wajib yang membekali mahasiswa Ilmu Pemerintahan dengan kompetensi menganalisis data kuantitatif sebagai fondasi penelitian bidang pemerintahan dan sosial, selaras dengan Bahan Kajian Metodologi Penelitian dan Karya Ilmiah (BK-11). Cakupan mata kuliah meliputi konsep dasar skala pengukuran, distribusi frekuensi, serta ukuran tendensi sentral dan dispersi; teknik statistik deskriptif dan inferensial mencakup uji beda, uji korelasi, dan regresi sederhana; hingga evaluasi ketepatan pemilihan metode dan validitas interpretasi temuan dalam kajian masalah publik. Mata kuliah ini menempati posisi penopang metodologis sebelum mahasiswa menempuh mata kuliah Penelitian Administrasi dan Kebijakan Publik, sehingga kemampuan analisis data yang diperoleh di sini menjadi prasyarat praktis untuk menghasilkan rekomendasi kebijakan berbasis bukti, khususnya dalam konteks tata kelola pemerintahan di Kawasan Timur Indonesia. Relevansinya terhadap CPL-08 dan CPL-04 diwujudkan melalui pendekatan Project-Based Learning, di mana mahasiswa secara bertahap mengolah data sosial-pemerintahan nyata, menyusun laporan analisis statistik yang memuat interpretasi temuan dan rekomendasi terukur, kemudian mengomunikasikannya dalam presentasi tertulis dan lisan yang mencerminkan integritas akademik dan tanggung jawab terhadap akurasi data.																																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar statistik sosial; 2. Skala pengukuran data sosial; 3. Distribusi frekuensi & visualisasi data; 4. Ukuran tendensi sentral; 5. Ukuran dispersi & variabilitas data; 6. Statistik deskriptif data pemerintahan; 7. Uji beda (t-test & ANOVA); 8. Uji korelasi antar variabel sosial; 9. Regresi linier sederhana; 10. Evaluasi ketepatan metode statistik; 11. Interpretasi & validasi hasil analisis; 12. Penyusunan laporan analisis statistik.																																			
Pustaka	Utama : (1) Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 5th Edition. SAGE Publications; (2) Salkind, N. J. (2017). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics. 6th Edition. SAGE Publications;																																			

		(3) Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research. 14th Edition. Cengage Learning; (4) Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th Edition. SAGE Publications; (5) Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Edisi Revisi. Alfabeta.					
		Pendukung :					
		(1) Badan Pusat Statistik. (2023). Statistik Kesejahteraan Rakyat Indonesia Timur. Badan Pusat Statistik Republik Indonesia; (2) Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications; (3) Ghozali, I. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 (Edisi 10). Badan Penerbit Universitas Diponegoro; (4) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Standar Nasional Pendidikan Tinggi: Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023. Kemendikbudristek; (5) Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi 3). Alfabeta.					
Dosen Pengampu		Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si.					
Modalitas dan Matakuliah prasyarat		Modalitas: - Mata kuliah prasyarat: -					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio) dan jenis data sosial-pemerintahan serta mengklasifikasikan minimal 5 variabel dari konteks Kawasan Timur Indonesia ke dalam skala yang tepat.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan perbedaan statistik deskriptif dan inferensial beserta peran masing-masing dalam analisis data sosial-pemerintahan - Mendefinisikan empat skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio) dan menyebutkan ciri pembeda utamanya	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Kuis lisan/tertulis singkat: mahasiswa mengklasifikasikan 5 variabel dari dataset BPS ke skala pengukuran yang tepat; dinilai berdasarkan ketepatan klasifikasi dan	BP — Mekanisme kuliah: Dosen membuka perkuliahan dengan paparan interaktif tentang statistik sosial dan relevansinya bagi tata kelola pemerintahan daerah; menyajikan contoh riil data BPS (IPM, angka kemiskinan, indeks gini Kawasan Timur Indonesia) sebagai bahan klasifikasi bersama di papan tulis	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video penjelasan konsep statistik sosial dan empat skala pengukuran (durasi 20-30 menit) disertai slide anotasi ke LMS e-learning UNISAN; membuka forum diskusi untuk mahasiswa mengajukan contoh variabel dari daerah asal masing-masing (via	Bahan Kajian: - Konsep dasar statistik sosial: deskriptif vs inferensial; - Skala pengukuran data sosial: nominal, ordinal, interval, rasio; - Jenis data kualitatif dan kuantitatif dalam konteks pemerintahan; - Contoh variabel sosial-pemerintahan Kawasan	15

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		secara tepat • Mengklasifikasikan minimal 5 variabel sosial-pemerintahan dari konteks Kawasan Timur Indonesia ke dalam skala pengukuran yang sesuai dengan alasan yang valid • Membedakan jenis data kualitatif dan kuantitatif serta menentukan teknik analisis yang tepat berdasarkan jenis datanya • Menunjukkan kejujuran akademik (Integrity) dalam mengidentifikasi dan mencatat sumber data BPS secara akurat	kejelasan alasan (skor 0-100, lulus jika ≥ 70) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif mengajukan pertanyaan atau memberikan contoh variabel sosial-pemerintahan lokal selama diskusi; menunjukkan sikap terbuka dan kolaboratif (Harmony) dalam menyimak pendapat rekan Tugas: Tabel klasifikasi variabel: minimal 5 variabel sosial-pemerintahan dari data BPS Kawasan Timur Indonesia, memuat nama	(tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa secara berkelompok (2-3 orang) mengidentifikasi variabel dari lembar data BPS yang dibagikan, mendiskusikan skala pengukurannya, lalu mempresentasikan hasil klasifikasi singkat di depan kelas untuk mendapat umpan balik langsung MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: analisis kasus data sosial-pemerintahan riil dari publikasi BPS; kelompok menentukan skala pengukuran tiap variabel dan memperdebatkan perbedaan klasifikasi antar-kelompok secara argumentatif Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menyimak video dan membaca bab pengantar dari pustaka yang ditugaskan; menjawab pertanyaan reflektif di forum LMS dengan menyebutkan satu variabel sosial lokal Kawasan Timur Indonesia dan menetapkan skalanya beserta alasan MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menelaah kasus data sensus BPS Kawasan Timur Indonesia, mengidentifikasi variabel yang tersedia, dan menentukan skala pengukurannya secara mandiri sebelum disinkronkan dalam	Timur Indonesia; Pustaka: Salkind (2017); Babbie (2016); Sugiyono (2019); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			variabel, definisi operasional, skala pengukuran, dan justifikasi; format 1 halaman A4	Tugas: Mahasiswa secara individu menyusun tabel klasifikasi variabel sosial-pemerintahan menggunakan data yang tersedia di BPS Online (www.bps.go.id), khususnya publikasi yang berkaitan dengan Kawasan Timur Indonesia. Setiap variabel dilengkapi definisi operasional, penetapan skala pengukuran, dan justifikasi singkat mengapa skala tersebut yang paling tepat. Mahasiswa wajib mencantumkan sumber data BPS secara lengkap sebagai wujud Integrity dalam pelaporan data. Deliverable: Tabel klasifikasi variabel (minimal 5 variabel) dalam format dokumen Word atau PDF, 1 halaman A4, dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN sebelum pertemuan Minggu 2	diskusi Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Latihan soal terstruktur: diberikan 8 variabel dari dataset sosial-pemerintahan, mahasiswa mengklasifikasi skala pengukuran dan menjelaskan implikasi analisisnya; dinilai berdasarkan ketepatan klasifikasi dan kualitas argumen (skor 0-100) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif dalam sesi debat klasifikasi kelompok dengan menyampaikan	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi peer-review terbimbing di kelas: setiap kelompok saling mengevaluasi tabel klasifikasi Minggu 1 rekan menggunakan rubrik yang disediakan, diikuti diskusi pleno untuk menyepakati klasifikasi yang benar beserta argumen metodologisnya (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa dalam kelompok (2-3 orang) mengerjakan lembar kerja analisis variabel baru dari sektor kemiskinan, pendidikan, dan infrastruktur Kawasan Timur Indonesia; setiap kelompok mempresentasikan satu variabel ambigu dan cara penyelesaiannya	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video lanjutan yang membahas kesalahan klasifikasi umum dan kasus variabel ambigu (misalnya skala Likert sebagai ordinal atau interval); menyediakan kuis interaktif di LMS untuk mahasiswa menguji pemahaman secara mandiri (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menelaah umpan balik dosen atas tugas Minggu 1 yang diunggah di LMS, merevisi klasifikasi yang keliru, lalu mengakses data BPS sektor pendidikan/kesehatan Kawasan Timur Indonesia untuk mengidentifikasi 5 variabel baru	Bahan Kajian: • Skala pengukuran data sosial: pendalaman dan kasus variabel ambigu; • Implikasi pemilihan skala terhadap teknik analisis statistik; • Variabel sosial-pemerintahan dari sektor kemiskinan, pendidikan, kesehatan, dan infrastruktur Kawasan Timur Indonesia; • Prinsip pengukuran dalam penelitian sosial kuantitatif; Pustaka: Salkind (2017); Babbie (2016); Sugiyono (2019); Creswell (2014); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			argumen berbasis konsep, bukan opini; menunjukkan keterbukaan menerima koreksi (Harmony) dan adaptabilitas saat menghadapi variabel ambigu Tugas: Laporan revisi dan perluasan klasifikasi variabel: mencakup evaluasi tabel Minggu 1 (hasil revisi) ditambah 5 variabel baru dari sektor berbeda, dilengkapi kolom implikasi teknik analisis; maksimal 2 halaman A4	MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: analisis kasus variabel ambiguitas skala pengukuran pada data sosial-pemerintahan riil; debat antar-kelompok difasilitasi dosen untuk membangun ketajaman argumentasi metodologis Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa secara individu menyusun laporan revisi dan perluasan klasifikasi variabel. Bagian pertama berisi hasil evaluasi dan revisi tabel Minggu 1 disertai penjelasan mengapa perubahan dilakukan (jika ada). Bagian kedua menambahkan 5 variabel baru dari sektor berbeda (misalnya pendidikan, kesehatan, infrastruktur, kemiskinan di Kawasan	MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus dataset survei BPS yang mengandung variabel dengan skala berbeda-beda, kemudian mendiskusikan perbedaan implikasi analisisnya dalam forum LMS secara asinkron Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Timur Indonesia) yang diakses dari BPS Online, dilengkapi implikasi teknik analisis yang sesuai. Penggunaan AI generatif (jika ada) wajib dicantumkan secara transparan sesuai Pedoman Generative AI Etis UNISAN. Deliverable: Laporan revisi dan perluasan klasifikasi variabel dalam format dokumen Word atau PDF, maksimal 2 halaman A4 (tidak termasuk daftar pustaka), dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN sebelum pertemuan Minggu 3			
3,4	Sub-CPMK2: Menyusun distribusi frekuensi dan menghitung ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) serta dispersi (rentang, varians, standar deviasi) dari dataset sosial-pemerintahan riil.	Mahasiswa mampu: Menyusun tabel distribusi frekuensi (frekuensi absolut, relatif, dan kumulatif) dari dataset sosial-pemerintahan riil menggunakan	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Latihan terstruktur di kelas: mahasiswa menyusun tabel distribusi	BP — Mekanisme kuliah: Dosen menjelaskan konsep distribusi frekuensi, kelas interval, dan ukuran tendensi sentral data berkelompok dengan contoh data riil di papan tulis; membimbing	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video tutorial langkah-langkah penyusunan tabel distribusi frekuensi dan pembuatan visualisasi menggunakan Microsoft Excel ke LMS;	Bahan Kajian: - Distribusi frekuensi: absolut, relatif, dan kumulatif; - Kelas interval dan penyusunan tabel frekuensi data	15

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Microsoft Excel dengan kelas interval yang tepat - Memilih dan membuat jenis visualisasi data yang sesuai (histogram, poligon frekuensi, ogif) berdasarkan karakteristik skala pengukuran variabel yang telah dikuasai pada Minggu 1-2 - Menghitung ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) dari data berkelompok secara manual maupun dengan Excel, dan menjelaskan makna masing-masing ukuran dalam konteks data sosial yang dianalisis - Menginterpretasikan distribusi frekuensi secara deskriptif: menggambarkan pola sebaran, nilai pusat, dan posisi relatif data	frekuensi dan menghitung mean, median, modus dari dataset yang diberikan; dinilai berdasarkan ketepatan perhitungan dan kelengkapan tabel (skor 0-100) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif dalam diskusi interpretasi distribusi; mampu mengaitkan pola distribusi frekuensi dengan fenomena sosial yang relevan di Kawasan Timur Indonesia; menunjukkan kreativitas dalam pilihan visualisasi Tugas:	mahasiswa memperbaiki artefak yang telah dibuat daring dan mendiskusikan pilihan visualisasi yang paling tepat untuk data pemerintahan (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa di laboratorium komputer membuka Microsoft Excel, menyempurnakan tabel dan visualisasi berdasarkan umpan balik dosen; kelompok membandingkan distribusi dua variabel berbeda dari data BPS dan mendiskusikan perbedaan pola sebarannya MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa mengembangkan proyek analisis distribusi frekuensi menggunakan data BPS Kawasan Timur Indonesia secara langsung di	menyertakan dataset latihan dari BPS Kawasan Timur Indonesia yang dapat diunduh mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengunduh dataset dari LMS, mengikuti tutorial video, dan mencoba menyusun tabel distribusi frekuensi serta visualisasi secara mandiri; mengunggah hasil percobaan awal ke forum LMS untuk mendapat umpan balik peer sebelum sesi luring MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa mengerjakan proyek mini penyusunan distribusi frekuensi dari dataset BPS secara mandiri, menghasilkan artefak nyata (tabel dan grafik) yang akan	berkelompok; - Visualisasi data: histogram, poligon frekuensi, ogif; - Ukuran tendensi sentral data berkelompok: mean, median, modus; Pustaka: Salkind (2017); Field (2018); Sugiyono (2019); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dalam konteks sosial-pemerintahan Kawasan Timur Indonesia Menampilkan kreativitas (Creativity) dalam pemilihan format visualisasi yang komunikatif dan informatif untuk data publik	Laporan distribusi frekuensi: memuat tabel frekuensi (absolut, relatif, kumulatif), dua jenis visualisasi, perhitungan mean/median/modus beserta interpretasi naratif; maksimal 3 halaman A4 (tidak termasuk lampiran output Excel)	laboratorium komputer, dengan bimbingan bertahap dari dosen Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa secara individu menyusun laporan distribusi frekuensi menggunakan dataset sosial-pemerintahan riil dari BPS Online (misalnya data IPM, angka kemiskinan, atau rata-rata lama sekolah di Kawasan Timur Indonesia). Laporan memuat: tabel distribusi frekuensi (absolut, relatif, kumulatif) dengan kelas interval yang tepat, minimal dua jenis visualisasi (histogram dan salah satu dari poligon frekuensi atau ogif), serta perhitungan mean, median, dan modus data berkelompok. Setiap ukuran disertai interpretasi naratif yang menghubungkan angka	dipresentasikan dan disempurnakan pada sesi luring Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				dengan kondisi sosial di wilayah yang dianalisis. Sumber data dicantumkan secara lengkap (Integrity). Deliverable: Laporan distribusi frekuensi dalam format Word atau PDF, maksimal 3 halaman A4 (tidak termasuk lampiran output Excel), beserta file Excel kerja, dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN sebelum pertemuan Minggu 4			
			Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Uji praktik SPSS: mahasiswa menginput dataset dan menghasilkan output statistik deskriptif (mean, median, standar deviasi, varians, rentang) menggunakan SPSS; dinilai berdasarkan	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memandu sesi praktik SPSS di laboratorium komputer: mendemonstrasikan langkah input data, pemilihan prosedur Descriptives/Frequencies, dan cara membaca setiap elemen tabel output; memberikan penjelasan konseptual tentang varians dan standar deviasi melalui contoh data kesenjangan antar-kabupaten di	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video tutorial SPSS (Descriptives dan Frequencies) beserta dataset BPS yang sudah disiapkan ke LMS; menyertakan panduan singkat tertulis langkah-langkah input data dan cara membaca output SPSS (via LMS; sinkron/asinkron).	Bahan Kajian: • Ukuran dispersi: rentang, varians, standar deviasi, koefisien variasi; • Interpretasi dispersi dalam konteks kesenjangan sosial-wilayah; • Operasionalisasi IBM SPSS Statistics: Descriptives dan Frequencies;	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			ketepatan prosedur, kelengkapan output, dan akurasi interpretasi (skor 0-100) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif bertanya saat praktik SPSS dan membantu rekan yang mengalami kesulitan (Harmony dan Service); menunjukkan kejujuran dalam melaporkan kesulitan teknis yang dihadapi selama sesi praktik Tugas: Laporan statistik deskriptif terpadu: memuat output	Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa secara mandiri menjalankan analisis statistik deskriptif lengkap menggunakan SPSS pada dataset yang telah dipilih; kelompok saling membandingkan nilai dispersi antar-variabel dan mendiskusikan implikasi kesenjangan yang terungkap dari data MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa mengintegrasikan hasil Minggu 3 (distribusi frekuensi dan tendensi sentral) dengan hasil dispersi SPSS untuk menghasilkan gambaran deskriptif variabel sosial yang utuh, sebagai fondasi laporan statistik deskriptif	Mekanisme & materi: Mahasiswa menginstal atau mengakses SPSS, mengikuti tutorial video, dan mencoba menjalankan prosedur Descriptives pada dataset yang telah digunakan di Minggu 3; mengunggah tangkapan layar output SPSS ke forum LMS sebagai bukti percobaan mandiri MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa melanjutkan proyek analisis data BPS yang dimulai Minggu 3 dengan memperluas analisis ke ukuran dispersi menggunakan SPSS, menghasilkan output yang akan diintegrasikan ke laporan akhir deskriptif	• Statistik deskriptif terpadu untuk data sosial-pemerintahan; Pustaka: Field (2018); Salkind (2017); Ghozali (2021); Sugiyono (2022); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			SPSS statistik deskriptif untuk variabel yang dianalisis sejak Minggu 3, dilengkapi tabel ringkasan (tendensi sentral + dispersi), interpretasi naratif terpadu, dan refleksi singkat tentang apa yang angka-angka itu sampaikan tentang kondisi sosial Kawasan Timur Indonesia; maksimal 4 halaman A4	data pemerintahan Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa secara individu menyusun laporan statistik deskriptif terpadu yang merupakan kelanjutan dan integrasi dari tugas Minggu 3. Laporan memuat: (1) output SPSS Descriptives atau Frequencies yang relevan (disertakan sebagai lampiran), (2) tabel ringkasan yang memuat ukuran tendensi sentral dan dispersi secara berdampingan, (3) interpretasi naratif terpadu yang menghubungkan mean, median, modus, standar deviasi, dan koefisien variasi dengan kondisi sosial-pemerintahan di wilayah Kawasan Timur Indonesia yang dipilih, dan (4) refleksi singkat (satu paragraf) tentang makna	Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kesenjangan antar-wilayah yang tergambar dari data. Transparansi penggunaan AI generatif (jika ada) wajib dicantumkan. Deliverable: Laporan statistik deskriptif terpadu dalam format Word atau PDF, maksimal 4 halaman A4 (tidak termasuk lampiran output SPSS dan file Excel), dikumpulkan melalui LMS e-learning UNISAN; ini merupakan tugas akumulatif yang menjadi bagian dari portofolio menuju UTS			
5,6	Sub-CPMK3: Menganalisis data sosial menggunakan teknik statistik inferensial—uji beda dua kelompok (uji-t atau uji Mann-Whitney) dan uji korelasi (Pearson/Spearman)—untuk mengidentifikasi perbedaan dan kekuatan hubungan antar variabel pemerintahan.	Mahasiswa mampu: • Membedakan kondisi penerapan uji-t independen, uji-t berpasangan, dan uji Mann-Whitney berdasarkan skala data dan asumsi normalitas pada variabel pemerintahan daerah	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Kuis singkat daring (10 soal pilihan ganda) menguji kemampuan memilih jenis uji beda yang tepat berdasarkan skenario data	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memandu praktik langsung di laboratorium komputer: memverifikasi asumsi (normalitas, homogenitas varians), menjalankan uji-t independen dan Mann-Whitney di SPSS, lalu mendiskusikan perbedaan hasil interpretasinya secara bersama-sama	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video ceramah singkat (20-25 menit) di LMS UNISAN yang menjelaskan logika uji beda dua kelompok, perbedaan parametrik vs. non-parametrik, dan cara membaca output SPSS; disertai lembar kerja kasus interaktif dalam	Bahan Kajian: • Uji beda dua kelompok: uji-t independen dan uji-t berpasangan; • Uji non-parametrik Mann-Whitney sebagai alternatif uji-t; • Uji prasyarat: normalitas (Shapiro-Wilk) dan homogenitas	14

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• Mengoperasikan SPSS untuk menjalankan uji Levene dan uji normalitas Shapiro-Wilk sebagai prasyarat uji beda dua kelompok • Menghitung nilai statistik uji (t atau U) dan nilai p secara tepat menggunakan output SPSS pada data sosial pemerintahan Kawasan Timur Indonesia • Menginterpretasikan output uji beda dengan menyatakan kesimpulan berdasarkan nilai sig. (2-tailed) dan effect size (Cohen's d atau r) secara akurat dan jujur • Menyajikan hasil uji beda dalam narasi akademik yang ringkas, disertai tabel output SPSS yang relevan	sosial; skor minimum lulus 70/100 Partisipasi kelas & laboratorium: Keaktifan dalam diskusi pemilihan uji (t vs. Mann-Whitney) berbasis kasus nyata; mahasiswa menunjukkan kejujuran dalam melaporkan asumsi yang tidak terpenuhi (nilai Integrity) Tugas: Laporan uji beda dua kelompok: analisis satu dataset BPS (minimal 30 observasi per kelompok), mencakup uji prasyarat, output SPSS yang	menggunakan proyektor (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa secara berpasangan (mendorong Harmony) mengolah dataset BPS yang telah disiapkan, mencatat output SPSS, dan saling memeriksa kebenaran interpretasi rekan sebelum menyusun narasi laporan MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: pasangan mahasiswa mengerjakan kasus perbandingan dua kabupaten/kota di Kawasan Timur Indonesia (mis. perbandingan rata-rata pengeluaran per kapita NTT vs. Maluku), menentukan uji yang tepat, menjalankan di SPSS, dan mempresentasikan interpretasi 5 menit di	format PDF (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menonton video, mengunduh dataset BPS dari www.bps.go.id (misalnya data IPM atau angka kemiskinan dua provinsi KTI), lalu mengisi lembar kerja pra-kelas secara mandiri sebelum sesi luring MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus perbandingan dua wilayah pemerintahan KTI menggunakan panduan langkah-langkah di LMS, kemudian mendiskusikan temuan awal di forum diskusi LMS sebelum sesi tatap muka	varians (Levene); • Interpretasi output SPSS: nilai t/U, df, sig. (2-tailed), dan effect size; • Aplikasi uji beda pada data sosial pemerintahan Kawasan Timur Indonesia; Pustaka: Field, A. (2018); Salkind, N. J. (2017); Sugiyono. (2019); Ghozali, I. (2021); Badan Pusat Statistik. (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dilampirkan, interpretasi, dan kesimpulan kebijakan; panjang 400-600 kata narasi + tabel output	depan kelas Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa secara individual mengunduh dataset resmi BPS yang memuat minimal dua kelompok wilayah atau kategori pemerintahan di Kawasan Timur Indonesia, menentukan uji beda yang sesuai berdasarkan skala data dan hasil uji prasyarat, menjalankan analisis di SPSS, menginterpretasikan nilai sig. dan effect size, serta merumuskan satu rekomendasi kebijakan singkat berbasis temuan. Penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pengecekan logika interpretasi wajib disertai pernyataan transparansi orisinalitas sesuai Pedoman AI Etis UNISAN.	Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Deliverable: File laporan PDF (narasi 400-600 kata + tabel output SPSS yang disalin rapi) dan file .sav SPSS yang diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H-1 sebelum sesi Minggu 6			
			Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Latihan analisis terstruktur (take-home quiz): mahasiswa diberikan dataset dan diminta menentukan jenis korelasi, menjalankan di SPSS, serta menuliskan interpretasi satu paragraf; dinilai berdasarkan ketepatan pemilihan metode (30%), akurasi output (40%), dan kualitas	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi praktik laboratorium komputer: memandu pengujian asumsi, menjalankan korelasi Pearson dan Spearman di SPSS, mendiskusikan perbedaan hasil keduanya pada dataset yang sama, dan menekankan pentingnya tidak menyimpulkan kausalitas dari korelasi (nilai Integrity dalam pelaporan data) (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa dalam kelompok kecil (3-4 orang, mendorong Harmony)	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video tutorial SPSS (25-30 menit) yang memperagakan langkah-langkah uji korelasi Pearson dan Spearman mulai dari input data hingga pembacaan output; disertai infografis ringkas perbedaan kedua korelasi dalam format PDF di LMS UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menonton video, membaca infografis, lalu secara mandiri mengidentifikasi	Bahan Kajian: • Korelasi Pearson: asumsi, perhitungan, dan interpretasi koefisien r; • Korelasi Spearman: kondisi penerapan dan interpretasi koefisien rho; • Uji prasyarat korelasi: linearitas dan distribusi bivariat normal; • Matriks korelasi dan interpretasi kekuatan serta arah hubungan; • Kesalahan inferensi: perbedaan korelasi dan kausalitas dalam data sosial pemerintahan;	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			interpretasi (30%) Partisipasi kelas & laboratorium: Keaktifan dalam diskusi kelompok saat membandingkan hasil korelasi antar pasangan variabel; mahasiswa menunjukkan sikap Adaptability dengan memilih Spearman ketika asumsi Pearson tidak terpenuhi dan menyatakan alasannya secara terbuka Tugas: Laporan uji korelasi: analisis korelasi dua variabel sosial pemerintahan dari dataset BPS KTI, mencakup uji	mengolah dataset BPS yang memuat variabel-variabel sosial pemerintahan KTI, menginterpretasikan matriks korelasi bersama, lalu membandingkan temuan antar kelompok melalui presentasi singkat 5 menit MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: kelompok mengerjakan kasus hubungan dua variabel indikator sosial daerah KTI (misalnya korelasi antara persentase penduduk miskin dan indeks akses layanan dasar per kabupaten), mempresentasikan matriks korelasi dan interpretasinya, kemudian menerima umpan balik kelas Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	dua variabel pemerintahan dari dataset BPS yang telah diunggah dosen, menentukan jenis korelasi yang tepat, dan mencatat alasan pemilihan tersebut di lembar kerja pra-kelas MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus hubungan antara anggaran layanan kesehatan dan angka harapan hidup di kabupaten-kabupaten KTI menggunakan panduan kasus di LMS, lalu mengunggah hasil analisis awal ke forum diskusi LMS sebelum sesi luring Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	Pustaka: Field, A. (2018); Salkind, N. J. (2017); Babbie, E. (2016); Sugiyono. (2019); Ghozali, I. (2021); Badan Pusat Statistik. (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			prasyarat, output SPSS, interpretasi koefisien, dan rekomendasi singkat; narasi 400-600 kata + matriks korelasi SPSS	Tugas: Membangun dari laporan uji beda Minggu 5, mahasiswa secara individual menambahkan analisis korelasi terhadap variabel-variabel yang sama atau berkaitan dari dataset BPS KTI yang digunakan sebelumnya. Mahasiswa memilih jenis korelasi yang tepat berdasarkan hasil uji prasyarat, menjalankan analisis di SPSS, menginterpretasikan koefisien dan signifikansinya, serta merumuskan implikasi kebijakan singkat. Penggunaan alat bantu AI wajib disertai pernyataan transparansi orisinalitas sesuai Pedoman AI Etis UNISAN. Deliverable: File laporan PDF terintegrasi (melanjutkan laporan Minggu 5: tambahkan bagian Analisis Korelasi berisi narasi 400-600 kata			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				+ matriks korelasi SPSS) dan file .sav SPSS yang diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H-1 sebelum sesi Minggu 7			
7	Sub-CPMK4: Menerapkan analisis regresi linear sederhana untuk memodelkan hubungan prediktif antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat dalam konteks kinerja pelayanan publik atau indikator sosial daerah.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan logika pemodelan regresi linear sederhana dan perbedaannya dengan analisis korelasi dalam konteks prediksi variabel kinerja pelayanan publik - Menguji asumsi regresi (linearitas, normalitas residual, dan homoskedastisitas) menggunakan output SPSS sebelum menginterpretasikan model - Mengidentifikasi koefisien regresi (b_0 dan b_1), nilai R-squared, dan nilai signifikansi F dari tabel ANOVA output SPSS	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Kuis analisis output SPSS: mahasiswa diberikan tabel output regresi dan diminta mengidentifikasi persamaan regresi, nilai R-squared, dan menarik kesimpulan tentang signifikansi model; dinilai berdasarkan akurasi identifikasi (50%) dan kedalaman interpretasi (50%)	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memandu praktik regresi linear sederhana di laboratorium komputer: memverifikasi asumsi bersama-sama (scatter plot linearitas, histogram residual, plot P-P), menjalankan analisis regresi di SPSS, mendiskusikan interpretasi koefisien dan R-squared, serta membahas kesalahan umum dalam menafsirkan model regresi (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa secara mandiri menjalankan analisis regresi pada dataset pilihan masing-masing, memeriksa asumsi, mencatat persamaan	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah video tutorial SPSS (30 menit) yang memperagakan langkah-langkah regresi linear sederhana: input data, uji asumsi, interpretasi output tabel Coefficients dan ANOVA, serta pembacaan scatter plot residual; disertai modul ringkas konsep regresi dalam PDF di LMS UNISAN (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menonton video dan membaca modul, lalu mengidentifikasi satu pasang variabel (bebas dan terikat) dari dataset	Bahan Kajian: - Konsep dan logika regresi linear sederhana: hubungan prediktif vs. korelasional; - Persamaan regresi ($Y = b_0 + b_1X$): interpretasi intersep dan slope; - Uji asumsi regresi: linearitas, normalitas residual, dan homoskedastisitas; - Interpretasi output SPSS: tabel Coefficients, tabel ANOVA, dan nilai R-squared; - Evaluasi ketepatan model: R-squared, standard error of estimate, dan nilai F;	7

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		secara tepat • Mengembangkan persamaan regresi prediktif ($Y = b_0 + b_1X$) berdasarkan variabel bebas dan terikat yang dipilih dari data indikator sosial daerah KTI • Mengevaluasi ketepatan model dengan menafsirkan nilai R-squared dan standard error of estimate serta menyatakan batas interpretasi model secara jujur • Merumuskan rekomendasi berbasis model regresi untuk peningkatan satu indikator pelayanan publik di wilayah KTI (nilai Service dan Nationalism)	Partisipasi kelas & laboratorium: Keaktifan dalam diskusi pemilihan variabel bebas dan terikat yang relevan secara kontekstual untuk data pemerintahan KTI; mahasiswa menunjukkan Adaptability dalam mempertimbangkan keterbatasan model regresi sederhana Tugas: Laporan regresi linear sederhana: membangun satu model prediktif menggunakan data BPS KTI (minimal 30 observasi), mencakup uji asumsi, persamaan	regresi yang dihasilkan, dan mendiskusikan temuan dengan rekan terdekat (mendorong Harmony) sebelum menyusun narasi laporan MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa mengerjakan komponen regresi dari proyek analisis statistik individual menggunakan data BPS KTI (misalnya memodelkan pengaruh angka rata-rata lama sekolah terhadap indeks pembangunan manusia di kabupaten-kabupaten KTI), menghasilkan persamaan regresi lengkap dan mengevaluasi ketepatan modelnya Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Melanjutkan dataset BPS KTI dari Minggu 5-6,	BPS KTI yang telah digunakan pada Minggu 5-6, membuat hipotesis prediktif tertulis, dan menyiapkan dataset bersih di SPSS sebelum sesi luring MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: mahasiswa mulai merancang komponen analisis regresi untuk proyek analisis statistik individual yang akan diselesaikan pada minggu-minggu berikutnya, dimulai dari perumusan hipotesis prediktif di lembar kerja daring yang diunggah ke LMS Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	• Aplikasi regresi pada data indikator sosial dan kinerja pelayanan publik KTI; Pustaka: Field, A. (2018); Salkind, N. J. (2017); Sugiyono. (2019); Ghozali, I. (2021); Creswell, J. W. (2014); Badan Pusat Statistik. (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			regresi, interpretasi R-squared dan koefisien, evaluasi ketepatan model, serta rekomendasi kebijakan; narasi 500-700 kata + output SPSS (scatter plot, tabel Coefficients, tabel ANOVA)	mahasiswa secara individual membangun satu model regresi linear sederhana dengan memilih satu variabel bebas dan satu variabel terikat yang relevan untuk konteks kinerja pelayanan publik atau indikator sosial daerah. Mahasiswa menguji asumsi regresi, menjalankan analisis di SPSS, menyusun persamaan regresi, menginterpretasikan setiap komponen output (R-squared, koefisien b, nilai F), mengevaluasi ketepatan dan keterbatasan model, serta merumuskan satu rekomendasi kebijakan konkret berbasis temuan. Laporan mencerminkan kejujuran akademik dalam menyatakan keterbatasan model (nilai Integrity) dan orientasi pada perbaikan layanan publik KTI (nilai Service). Penggunaan alat bantu AI wajib disertai pernyataan transparansi			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				orisinalitas sesuai Pedoman AI Etis UNISAN. Deliverable: File laporan PDF terintegrasi tiga bagian (Uji Beda dari Minggu 5 + Korelasi dari Minggu 6 + Regresi dari Minggu 7; total narasi 1.200-1.800 kata) dilengkapi semua output SPSS yang relevan, serta file .sav SPSS; diunggah ke LMS UNISAN paling lambat H-2 sebelum sesi Minggu 8 (UTS)			
8		Mahasiswa mampu: - Memilih teknik statistik inferensial yang tepat (uji beda atau korelasi atau regresi) berdasarkan karakteristik data dan pertanyaan penelitian yang diberikan dalam soal UTS - Menginterpretasikan output analisis statistik	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: UTS tertulis (90 menit): soal campuran terdiri atas analisis kasus (membaca dan menginterpretasikan output SPSS yang disajikan), soal pilihan rasional (memilih	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mendistribusikan soal UTS, memastikan kondisi ujian yang tertib dan jujur, mengawasi jalannya ujian selama 90 menit, dan mengumpulkan lembar jawab; setelah ujian, dosen memberikan komentar umum singkat tentang poin-poin yang sering keliru sebagai umpan balik formatif	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah kisi-kisi UTS dan panduan belajar ringkas di LMS UNISAN (H-3 sebelum ujian) yang mencakup ruang lingkup materi Minggu 5-7, jenis soal, dan rubrik penilaian; dosen membuka sesi tanya-jawab daring (via forum LMS atau sesi sinkron singkat 30 menit)	Bahan Kajian: - Evaluasi dan integrasi: uji beda dua kelompok (uji-t dan Mann-Whitney); - Evaluasi dan integrasi: uji korelasi (Pearson dan Spearman); - Evaluasi dan integrasi: regresi linear sederhana dan interpretasi model	—

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		inferensial yang disajikan dalam soal secara akurat, mencakup nilai koefisien, signifikansi, dan ukuran efek • Mengevaluasi ketepatan pemilihan metode statistik pada contoh kasus analisis data pemerintahan yang diberikan dengan memberikan justifikasi yang logis • Menyusun narasi kesimpulan dan rekomendasi kebijakan singkat berbasis hasil analisis statistik secara kohesif dan akademis • Menunjukkan integritas akademik dengan mengerjakan ujian secara mandiri dan jujur tanpa menggunakan alat bantu yang tidak diizinkan (nilai Integrity)	dan menjustifikasi metode statistik yang tepat untuk skenario data sosial), dan soal uraian pendek (menyusun rekomendasi kebijakan berbasis temuan statistik); penilaian meliputi ketepatan identifikasi metode (30%), akurasi interpretasi output (40%), dan kualitas narasi rekomendasi (30%) Partisipasi kelas & laboratorium: Kehadiran dan ketertiban selama UTS; mahasiswa mengerjakan secara mandiri sebagai wujud Integrity dan	(tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengerjakan soal UTS secara mandiri di ruang ujian menggunakan tabel output SPSS yang disajikan dalam soal (ujian close-book untuk interpretasi konsep; lembar referensi rumus statistik dasar boleh dibawa sesuai ketentuan dosen), menunjukkan kemampuan menganalisis dan merekomendasikan kebijakan berbasis data MP — Metode Pembelajaran: Evaluasi sumatif individual: mahasiswa mengerjakan soal UTS berbasis kasus analisis data sosial pemerintahan KTI yang mengintegrasikan kemampuan memilih metode, menginterpretasikan output, dan merumuskan	untuk klarifikasi materi sebelum UTS (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengunduh kisi-kisi, meninjau kembali laporan terintegrasi Minggu 5-7, mempelajari kembali output SPSS yang telah dihasilkan, dan mempersiapkan diri dengan mengerjakan latihan soal mandiri berbasis contoh kasus yang tersedia di LMS MP — Metode Pembelajaran: Evaluasi sumatif berbasis kasus (Case-Based Assessment): soal UTS menggunakan kasus data sosial pemerintahan KTI yang autentik sehingga mahasiswa mengaplikasikan kemampuan analitis yang dibangun selama Minggu	prediktif; • Pemilihan metode statistik inferensial yang tepat berdasarkan karakteristik data; • Interpretasi hasil analisis statistik untuk rekomendasi kebijakan publik; Pustaka: Field, A. (2018); Salkind, N. J. (2017); Sugiyono. (2019); Babbie, E. (2016); Ghozali, I. (2021).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			mengembalikan lembar jawab tepat waktu Tugas: Tidak ada tugas baru; laporan terintegrasi tiga bagian dari Minggu 5-7 dinilai sebagai portofolio pendukung UTS dengan memperhatikan konsistensi, kelengkapan output SPSS, dan kualitas rekomendasi kebijakan (panjang sesuai ketentuan Minggu 7)	rekomendasi kebijakan sebagai bukti pencapaian Sub-CPMK3 dan Sub-CPMK4 hingga paruh semester Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Tidak ada penugasan baru pada minggu UTS. Mahasiswa memastikan laporan terintegrasi tiga bagian (Minggu 5-7) telah diunggah sebelum batas waktu yang ditetapkan. Hasil UTS dan penilaian laporan terintegrasi menjadi dasar umpan balik dosen untuk perbaikan analisis pada paruh kedua semester. Deliverable: Lembar jawab UTS yang dikumpulkan di akhir sesi ujian (hardcopy); laporan terintegrasi PDF Minggu 5-7 yang telah diunggah di LMS UNISAN sesuai batas waktu Minggu 7	5-7 dalam konteks nyata Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9,10	Sub-CPMK5: Mengevaluasi ketepatan pemilihan metode statistik yang digunakan dalam minimal dua artikel/laporan riset kebijakan publik, dengan mengidentifikasi potensi kesalahan interpretasi dan pelanggaran asumsi statistik.	Mahasiswa mampu: • Mengidentifikasi jenis metode statistik yang digunakan dalam minimal dua artikel atau laporan riset kebijakan publik beserta alasan pemilihannya • Menganalisis kesesuaian metode statistik yang dipilih dengan skala pengukuran, distribusi data, dan tujuan penelitian dalam artikel yang dikaji • Mendeteksi potensi pelanggaran asumsi statistik (normalitas, homogenitas varians, independensi observasi) dalam studi yang dikaji • Mengklasifikasikan jenis kesalahan interpretasi statistik	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Kuis singkat tertulis (15 menit): identifikasi satu kasus pelanggaran asumsi statistik dari penggalan abstrak/tabel artikel yang disediakan dosen; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi asumsi yang dilanggar dan kejelasan argumen (bukan soal hafalan rumus) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif dalam diskusi kelompok kelas dengan	BP — Mekanisme kuliah: Dosen membuka sesi dengan paparan ringkas (20 menit) di papan tulis tentang taksonomi kesalahan metode statistik dalam riset sosial, dilanjutkan dengan fasilitasi diskusi kelompok kecil (3-4 mahasiswa) yang mempresentasikan hasil telaah awal artikel masing-masing; dosen memberikan umpan balik langsung terhadap argumen evaluatif mahasiswa (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa mempresentasikan dan mendebatkan hasil telaah awal mereka dalam kelompok; setiap kelompok menyimpulkan satu temuan evaluatif untuk dilaporkan ke kelas; mahasiswa melengkapi	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah di LMS: (1) dua artikel/laporan riset kebijakan publik bertema pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia sebagai bahan kajian, (2) panduan pertanyaan evaluatif untuk menelaah metodologi artikel, (3) video penjelasan singkat (maks. 15 menit) tentang asumsi statistik umum (normalitas, homogenitas, independensi) dan jenis kesalahan interpretasi yang lazim dalam riset sosial (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa membaca artikel yang diunggah, mengisi lembar panduan evaluasi secara mandiri, dan menuliskan catatan	Bahan Kajian: • Evaluasi ketepatan metode statistik; • Asumsi statistik parametrik dan non-parametrik; • Jenis dan pola kesalahan interpretasi hasil statistik dalam riset kebijakan publik; Pustaka: Field, A. (2018); Salkind, N. J. (2017); Babbie, E. (2016); Ghozali, I. (2021).	14

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		(misal: kebingungan signifikansi statistik dengan signifikansi praktis, penyalahgunaan nilai p) yang ditemukan dalam artikel • Menyusun argumen evaluatif berbasis kriteria metodologis untuk menilai ketepatan metode yang digunakan dalam riset kebijakan publik	memberikan argumen berbasis konsep metodologis, bukan sekadar opini; menunjukkan kejujuran intelektual dalam mengakui keterbatasan pemahaman (mencerminkan nilai Integrity) Tugas: Lembar Evaluasi Artikel Tahap I: telaah satu artikel riset kebijakan publik (min. terindeks SINTA atau jurnal pemerintahan); memuat: (1) identitas artikel, (2) metode statistik yang digunakan, (3) asumsi yang perlu dipenuhi, (4)	catatan berdasarkan masukan dari diskusi kelas MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: diskusi kelas berbasis kasus artikel riset kebijakan publik; mahasiswa mempertahankan dan menyempurnakan argumen evaluatif mereka melalui interaksi sejawat dan umpan balik dosen Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa menelaah satu artikel riset kebijakan publik (dipilih dari daftar yang disediakan dosen atau artikel mandiri dengan persetujuan dosen) menggunakan kerangka evaluasi metodologis. Telaah mencakup: identifikasi metode statistik yang digunakan,	awal tentang potensi pelanggaran asumsi sebelum sesi luring; mahasiswa diperkenalkan menggunakan ChatGPT untuk mengecek logika evaluasi dengan menyertakan pernyataan transparansi penggunaan AI sesuai Pedoman Generative AI Etis UNISAN MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus nyata riset kebijakan publik sebagai objek evaluasi metodologis secara mandiri sebelum diskusi kelas Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			bukti terpenuhi/tidakny a asumsi dari laporan artikel, (5) potensi kesalahan interpretasi; panjang 600-800 kata, dikumpulkan via LMS	verifikasi kesesuaian metode dengan karakteristik data dan tujuan penelitian, pemeriksaan pemenuhan asumsi statistik, dan identifikasi potensi kesalahan interpretasi. Mahasiswa harus menyertakan kutipan langsung dari artikel sebagai bukti evaluasi. Deliverable: Lembar Evaluasi Artikel Tahap I dalam format PDF (600-800 kata, struktur: identitas artikel, metode yang digunakan, asumsi yang disyaratkan, bukti pemenuhan/pelanggaran asumsi, temuan kesalahan interpretasi, dan kesimpulan evaluatif); dikumpulkan via LMS paling lambat H-1 sebelum sesi luring minggu berikutnya			
			Bentuk Penilaian	BP — Mekanisme kuliah:	BP — Mekanisme kuliah:	Bahan Kajian:	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada tes tersendiri di minggu ini; evaluasi berpusat pada kualitas laporan komparatif dan presentasi; penilaian kognitif dilakukan melalui kedalaman argumen dalam laporan (ketajaman analisis pelanggaran asumsi dan relevansi rekomendasi dinilai dengan rubrik analitik 4 level) Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif dalam sesi presentasi kelompok dan	Dosen memfasilitasi sesi presentasi singkat (5-7 menit per kelompok/individu) di depan kelas; setiap presentasi diikuti sesi tanya jawab sejawat terstruktur (3-5 menit); dosen menutup sesi dengan sintesis temuan lintas kelompok, menegaskan pola umum kesalahan metodologis yang ditemukan dalam riset kebijakan publik di konteks Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa mempresentasikan laporan komparatif menggunakan slide minimal; fokus pada argumen evaluatif, bukan deskripsi ulang artikel; mahasiswa audiens mencatat dan menyiapkan pertanyaan metodologis untuk sesi tanya jawab	Dosen mengunggah di LMS: (1) template tabel perbandingan metodologis (kolom: dimensi evaluasi, Artikel A, Artikel B, penilaian komparatif), (2) rubrik penilaian laporan komparatif, (3) contoh laporan evaluasi komparatif yang sudah dianotasi (model); dosen membuka forum diskusi LMS untuk konsultasi pemilihan artikel kedua (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa memilih dan membaca artikel kedua (melengkapi artikel dari minggu ke-9), mengisi template perbandingan secara mandiri, dan menyusun draf laporan komparatif; mahasiswa dapat berkonsultasi via forum LMS atau menggunakan AI generatif dengan	• Evaluasi ketepatan metode statistik; • Analisis komparatif metodologi riset kebijakan publik; • Implikasi pelanggaran asumsi terhadap validitas kesimpulan kebijakan; • Rekomendasi metodologis berbasis evaluasi kritis; Pustaka: Field, A. (2018); Babbie, E. (2016); Creswell, J. W. (2014); Ghazali, I. (2021); Sugiyono. (2019).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			tanya jawab sejawat; memberikan tanggapan konstruktif dan berbasis argumen metodologis kepada kelompok lain; menunjukkan kemampuan berkolaborasi dan menghargai perspektif berbeda (mencerminkan nilai Harmony) Tugas: Laporan Evaluasi Komparatif Dua Artikel (Tugas Individu/Berpasangan): minimal dua artikel/laporan riset kebijakan publik; memuat tabel perbandingan metode, matriks evaluasi asumsi,	MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning dengan presentasi evaluatif: mahasiswa mempertanggungjawabkan argumen metodologis di hadapan dosen dan sejawat; menumbuhkan kemampuan berpikir kritis berbasis bukti (Adaptability dalam memilih metode evaluasi yang tepat) Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa menyusun laporan evaluasi komparatif antara dua artikel/laporan riset kebijakan publik (artikel pertama dari minggu ke-9, artikel kedua dipilih secara mandiri atau dari daftar tambahan dosen). Laporan memuat: (1) tabel perbandingan metode statistik (menggunakan	transparansi sesuai pedoman UNISAN MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: analisis komparatif dua kasus riset kebijakan publik untuk membangun kemampuan evaluasi metodologis yang lebih komprehensif dan kritis Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dan rekomendasi metodologis; panjang 1.000-1.200 kata tidak termasuk tabel; dikumpulkan via LMS	template dosen), (2) matriks evaluasi pemenuhan asumsi statistik untuk masing-masing artikel, (3) analisis konsistensi antara rumusan masalah, metode, dan interpretasi, (4) identifikasi kesalahan interpretasi pada masing-masing artikel, (5) rekomendasi metodologis yang konkret dan dapat ditindaklanjuti. Laporan harus merujuk langsung pada teks artikel sebagai bukti evaluasi. Deliverable: Laporan Evaluasi Komparatif Dua Artikel dalam format PDF (1.000-1.200 kata tidak termasuk tabel; wajib menyertakan tabel perbandingan dan matriks asumsi; dilengkapi pernyataan orisinalitas dan transparansi penggunaan AI bila ada); dikumpulkan via LMS sebelum sesi luring minggu ke-10; presentasi slide (maks. 8			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				slide) dikumpulkan bersamaan			
11,12	Sub-CPMK6: Menilai validitas dan reliabilitas interpretasi hasil analisis data dalam kajian masalah publik lokal—termasuk bias penyajian data dan generalisasi temuan—dengan menunjukkan tanggung jawab terhadap akurasi dan integritas data.	Mahasiswa mampu: • Membedakan konsep validitas internal dan eksternal serta reliabilitas dalam konteks interpretasi hasil analisis data sosial-pemerintahan • Mengidentifikasi bentuk bias penyajian data (misal: manipulasi skala grafik, seleksi data parsial, framing angka yang menyesatkan) dalam laporan atau visualisasi data publik • Menganalisis batas-batas generalisasi temuan analisis statistik berdasarkan karakteristik sampel, metode pengambilan data, dan konteks lokal Kawasan Timur	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada kuis tersendiri di minggu ini; penilaian dilakukan melalui kualitas analisis tertulis dalam lembar kerja individu (dinilai dengan rubrik: ketepatan identifikasi bias, kedalaman analisis generalisasi, dan kejelasan argumen berbasis bukti dari dokumen yang dikaji) Partisipasi kelas & laboratorium:	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memaparkan kerangka konseptual validitas-reliabilitas-bias interpretasi (20 menit) menggunakan contoh konkret dari data pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia di papan tulis dan proyektor; dosen memfasilitasi diskusi kelas tentang implikasi etis bias data dalam kebijakan publik; mahasiswa berbagi temuan awal dari draf analisis mereka (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa mendiskusikan temuan analisis mereka secara berpasangan, saling mengoreksi identifikasi bias dan argumen generalisasi; dosen memberikan umpan balik	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah di LMS: (1) bahan bacaan ringkas tentang konsep validitas, reliabilitas, dan jenis bias statistik dalam pelaporan publik, (2) contoh kasus visualisasi data yang mengandung bias (diambil dari laporan pemerintah daerah atau media publik) beserta panduan analisisnya, (3) tautan ke data BPS Online terkait Kawasan Timur Indonesia yang relevan untuk bahan kajian mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa membaca materi, mengakses data BPS Online, dan mengidentifikasi secara mandiri potensi bias atau	Bahan Kajian: • Interpretasi dan validasi hasil analisis statistik; • Validitas internal dan eksternal dalam riset sosial; • Reliabilitas pengukuran dan konsistensi data; • Bias penyajian data dan keterbatasan generalisasi temuan; • Integritas dan tanggung jawab etis dalam pelaporan data publik; Pustaka: Babbie, E. (2016); Creswell, J. W. (2014); Sugiyono. (2019); Badan Pusat Statistik. (2023); Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018).	14

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Indonesia - Menilai tingkat akurasi dan integritas pelaporan data dalam minimal satu dokumen/laporan data publik resmi (BPS atau dokumen kebijakan daerah) - Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap kebenaran data dengan mendeskripsikan konsekuensi etis dari interpretasi yang tidak akurat dalam pengambilan keputusan publik	Aktif dalam diskusi kelas tentang kasus bias penyajian data; mampu menyampaikan pendapat dengan mengedepankan argumen berbasis fakta dan data, bukan asumsi; menunjukkan kesadaran etis tentang konsekuensi pelaporan data yang tidak akurat (mencerminkan nilai Integrity dan Service) Tugas: Lembar Analisis Bias dan Batas Generalisasi: telaah satu laporan/visualisasi data publik resmi (dari BPS atau dokumen kebijakan daerah)	formatif dan mengarahkan penyempurnaan analisis untuk tugas akhir MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning dengan diskusi berbasis dokumen publik: mahasiswa menginternalisasi tanggung jawab etis terhadap keakuratan data melalui analisis kasus nyata (menumbuhkan nilai Integrity dan Nationalism melalui penggunaan data BPS resmi) Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa memilih satu laporan, grafik, atau tabel data publik resmi (bersumber dari BPS, dokumen RPJMD, atau laporan kinerja pemerintah daerah Kawasan Timur Indonesia) yang memuat	keterbatasan generalisasi dalam dokumen publik yang dipilih sebelum sesi luring; mahasiswa menuliskan draf analisis awal dan mengunggahnya ke forum LMS untuk mendapatkan tanggapan awal dari dosen MP — Metode Pembelajaran: Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis kasus nyata pelaporan data publik untuk menginternalisasi pentingnya validitas, reliabilitas, dan integritas dalam interpretasi data sosial-pemerintahan Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Kawasan Timur Indonesia); memuat: identifikasi bias penyajian, analisis batas generalisasi, dan penilaian integritas pelaporan; panjang 500-700 kata; dikumpulkan via LMS	analisis data sosial-pemerintahan. Mahasiswa menilai: (1) apakah penyajian data mengandung bias visual atau naratif, (2) sejauh mana temuan dapat digeneralisasikan ke populasi atau konteks yang lebih luas, (3) apakah pelaporan mencerminkan akurasi dan integritas data yang dapat dipertanggungjawabkan. Analisis harus menyertakan kutipan atau referensi langsung ke dokumen yang dikaji. Deliverable: Lembar Analisis Bias dan Batas Generalisasi dalam format PDF (500-700 kata; wajib menyertakan tangkapan layar atau referensi dokumen yang dikaji; dilengkapi kesimpulan evaluatif tentang integritas pelaporan data); dikumpulkan via LMS sebelum sesi luring minggu ke-12			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada tes tersendiri; penilaian berpusat pada kualitas draf laporan analisis yang merupakan bagian dari proyek akhir semester; dosen menilai kedalaman validasi interpretasi, ketepatan identifikasi bias, dan integritas narasi menggunakan rubrik analitik (4 level: tidak memadai, cukup, baik, sangat baik) pada masing-masing dimensi	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi klinik penulisan laporan analisis (writing clinic, 30 menit): kelompok proyek mempresentasikan draf narasi interpretasi dan menerima umpan balik langsung dari dosen dan sejawat; dosen menekankan standar integritas pelaporan data dalam konteks rekomendasi kebijakan publik berbasis bukti di Kawasan Timur Indonesia; sesi ditutup dengan arahan teknis untuk penyelesaian proyek akhir (minggu ke-13 dan seterusnya) (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam klinik penulisan: memaparkan draf, merespons umpan balik secara kritis, dan mencatat perbaikan yang	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah di LMS: (1) panduan teknis prosedur validasi interpretasi (triangulasi data, pemeriksaan konsistensi, konfirmasi teori), (2) template formulir peer review terstruktur untuk digunakan mahasiswa dalam menilai draf karya sejawat, (3) contoh narasi interpretasi yang baik dan yang mengandung kelemahan (dengan anotasi dosen); dosen membuka sesi konsultasi daring (office hours virtual) untuk kelompok proyek (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa menyempurnakan draf narasi interpretasi berdasarkan panduan yang diunggah, mengisi	Bahan Kajian: • Interpretasi dan validasi hasil analisis statistik; • Prosedur validasi interpretasi data sosial-pemerintahan; • Reliabilitas interpretasi dan triangulasi sumber data; • Koreksi bias generalisasi dalam laporan analisis publik; • Integritas dan tanggung jawab etis pelaporan data dalam rekomendasi kebijakan; Pustaka: Babbie, E. (2016); Creswell, J. W. (2014); Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018); Sugiyono. (2022); Badan Pusat Statistik. (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Partisipasi kelas & laboratorium: Aktif dalam sesi peer review dengan memberikan umpan balik tertulis yang konstruktif dan spesifik berbasis kriteria metodologis kepada dua karya sejawat; menunjukkan kolaborasi yang bertanggung jawab dan menghargai perbedaan perspektif interpretasi (mencerminkan nilai Harmony dan Integrity) Tugas: Draf Narasi Interpretasi Validatif (bagian	perlu dilakukan; antar kelompok saling memberikan saran perbaikan berbasis formulir peer review yang sudah diisi; mahasiswa memfinalisasi rencana revisi untuk diserahkan bersama draf akhir MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning dengan klinik penulisan: mahasiswa menyempurnakan komponen inti proyek akhir melalui proses refleksi dan revisi terbimbing; menumbuhkan nilai Service (orientasi pada kemanfaatan rekomendasi kebijakan) dan Nationalism (penggunaan data publik lokal sebagai dasar analisis) Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	formulir peer review untuk dua draf karya sejawat yang ditugaskan via LMS, dan merevisi draf sendiri berdasarkan umpan balik yang diterima; penggunaan AI generatif untuk penyuntingan narasi wajib disertai transparansi sesuai Pedoman Generative AI Etis UNISAN MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning dengan peer review daring: mahasiswa mengembangkan dan memvalidasi narasi interpretasi sebagai komponen proyek akhir melalui siklus tulis-ulas-revisi yang mendorong tanggung jawab akademik bersama Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dari Proyek Akhir Semester); narasi interpretasi hasil analisis data sosial-pemerintahan dari dataset proyek kelompok; memuat prosedur validasi yang diterapkan, identifikasi dan koreksi bias, serta pernyataan batas generalisasi; panjang 800-1.000 kata; dikumpulkan via LMS beserta formulir peer review yang sudah diisi	Tugas: Mahasiswa (secara kelompok proyek) menyusun draf narasi interpretasi hasil analisis data sosial-pemerintahan dari dataset yang digunakan dalam proyek akhir semester. Draft harus menerapkan prosedur validasi interpretasi secara eksplisit (menyebutkan teknik triangulasi atau pemeriksaan konsistensi yang digunakan), mengidentifikasi dan mengkoreksi potensi bias penyajian dalam narasi, dan menyatakan secara jelas batas generalisasi temuan sesuai karakteristik data dan konteks lokal Kawasan Timur Indonesia. Draft juga dilengkapi dengan pernyataan integritas data dan transparansi proses analisis. Mahasiswa secara bersamaan mengisi formulir peer review untuk dua draf kelompok lain yang ditugaskan secara			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				silang. Deliverable: Draf Narasi Interpretasi Validatif dalam format PDF (800-1.000 kata per kelompok; wajib menyertakan bagian: prosedur validasi yang diterapkan, koreksi bias, pernyataan batas generalisasi, dan pernyataan integritas/orisinalitas); serta dua Formulir Peer Review yang sudah terisi (menggunakan template dosen); seluruh dokumen dikumpulkan via LMS sebelum sesi luring minggu ke-12			
13,14	Sub-CPMK7: Merancang dan melaksanakan pengolahan data statistik sosial-pemerintahan secara mandiri—mulai dari pembersihan data, pemilihan teknik analisis, hingga interpretasi temuan—sebagai bagian dari proyek laporan analisis ilmiah kelompok.	Mahasiswa mampu: Melakukan pembersihan data (data cleaning) pada dataset sosial-pemerintahan Kawasan Timur Indonesia menggunakan IBM SPSS, mencakup identifikasi missing	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada tes formal pada minggu ini; penilaian difokuskan pada kualitas proses pengolahan data	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi workshop di laboratorium komputer; memberikan umpan balik langsung terhadap output SPSS yang dihasilkan tiap kelompok; menjelaskan kesalahan umum dalam pembersihan data dan interpretasi output	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah panduan teknis pembersihan data dan pemilihan teknik analisis dalam format video tutorial singkat (10-15 menit) dan modul PDF di LMS UNISAN; dosen membuka forum diskusi	Bahan Kajian: - Evaluasi ketepatan metode statistik; - Interpretasi dan validasi hasil analisis; - Statistik deskriptif data pemerintahan;	14

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		values, outlier, dan inkonsistensi entri data - Memilih teknik analisis statistik yang tepat (deskriptif, uji beda, korelasi, atau regresi) berdasarkan skala pengukuran dan rumusan masalah kelompok, disertai justifikasi metodologis tertulis - Menjalankan prosedur pengolahan data statistik secara mandiri di SPSS, menghasilkan output tabel dan statistik yang akurat sesuai teknik yang dipilih - Menginterpretasikan output SPSS secara substantif dalam konteks variabel sosial-pemerintahan yang dikaji, bukan sekadar membaca angka	yang tercermin dalam output SPSS dan logbook kerja Partisipasi kelas & laboratorium: Keaktifan setiap anggota kelompok dalam sesi workshop praktik SPSS, termasuk kontribusi dalam diskusi pemilihan teknik analisis dan penyelesaian masalah teknis secara kolaboratif (nilai Harmony) Tugas: Logbook progres pengolahan data kelompok: berisi deskripsi dataset yang digunakan (sumber BPS atau data pemerintahan resmi), langkah-	melalui demonstrasi langsung di layar proyektor (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa bekerja dalam kelompok di laboratorium komputer, menjalankan prosedur pembersihan data dan analisis statistik menggunakan IBM SPSS pada dataset sosial-pemerintahan pilihan; mendokumentasikan setiap langkah dalam logbook dan mengajukan pertanyaan teknis kepada dosen secara langsung MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: sesi workshop hands-on di laboratorium komputer, kelompok menyelesaikan tahap pengolahan data proyek laporan ilmiah dengan supervisi langsung	asinkron untuk konsultasi kendala teknis SPSS yang dihadapi kelompok (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengunduh panduan dan dataset latihan dari LMS, menonton tutorial secara mandiri, kemudian mendiskusikan pilihan teknik analisis dalam forum kelompok daring sebelum sesi luring; mahasiswa mendokumentasikan keputusan metodologis dalam logbook MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: setiap kelompok mengerjakan sub-tahap proyek analisis data secara daring dengan panduan dosen, berfokus pada eksplorasi dataset	- Uji beda (t-test dan ANOVA); - Uji korelasi antar variabel sosial; - Regresi linier sederhana; Pustaka: Field (2018); Ghozali (2021); Sugiyono (2019); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Mendokumentasikan setiap tahapan pengolahan data dalam logbook kerja kelompok dengan menerapkan prinsip Integrity (akurasi dan transparansi pelaporan data)	langkah pembersihan data, teknik analisis yang dipilih beserta justifikasinya, output SPSS yang telah dihasilkan, dan narasi interpretasi awal; panjang minimal 5 halaman A4 tidak termasuk lampiran output SPSS	dosen Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Setiap kelompok melanjutkan pengerjaan proyek laporan analisis statistik sosial-pemerintahan dengan menyelesaikan tahap pembersihan data, pemilihan dan pelaksanaan teknik analisis di SPSS, serta penyusunan interpretasi awal temuan. Dataset yang digunakan harus bersumber dari data resmi BPS atau instansi pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia, sebagai wujud nilai Nationalism. Kelompok wajib mencantumkan pernyataan orisinalitas dan transparansi apabila menggunakan asisten AI generatif dalam proses pengecekan logika interpretasi, sesuai Pedoman Penggunaan	dan perumusan strategi analisis Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Generative AI Etis UNISAN. Deliverable: Logbook progres pengolahan data kelompok (minimal 5 halaman A4) yang berisi: identitas dataset dan sumber data resmi, dokumentasi langkah pembersihan data beserta keputusan yang diambil, justifikasi pemilihan teknik analisis, output SPSS yang telah dihasilkan (dilampirkan), dan narasi interpretasi awal temuan; dikumpulkan melalui LMS UNISAN			
			Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada tes formal; penilaian dilakukan terhadap kualitas draf laporan ilmiah yang mencerminkan kedalaman	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi konsultasi dan review laporan di kelas; memberikan umpan balik terstruktur terhadap draf laporan tiap kelompok mencakup aspek kelengkapan analisis, akurasi interpretasi, dan relevansi rekomendasi;	BP — Mekanisme kuliah: Dosen menyediakan rubrik penilaian laporan akhir dan contoh laporan analisis statistik yang baik melalui LMS UNISAN; membuka sesi konsultasi daring (synchronous video call atau forum LMS) untuk review draf tiap	Bahan Kajian: • Penyusunan laporan analisis statistik; • Interpretasi dan validasi hasil analisis; • Evaluasi ketepatan metode statistik;	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			analisis, validitas interpretasi, dan kelayakan rekomendasi Partisipasi kelas & laboratorium: Kontribusi aktif setiap anggota kelompok dalam sesi konsultasi dan penyuntingan draf laporan, termasuk kemampuan menerima dan merespons umpan balik dosen secara konstruktif (nilai Adaptability) Tugas: Draf laporan analisis statistik ilmiah kelompok: mencakup bagian pendahuluan, metode pengolahan data, hasil analisis	mendorong diskusi kelas mengenai tantangan yang dihadapi dalam menganalisis data sosial-pemerintahan Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Kelompok mempresentasikan kemajuan penyusunan laporan secara singkat (5-7 menit per kelompok) untuk mendapatkan umpan balik dari dosen dan kelompok lain; kelompok merevisi draf berdasarkan umpan balik yang diterima dan menyelesaikan penyusunan laporan pada sesi ini MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning dengan Case-Based Learning: kelompok mendiskusikan kasus interpretasi data yang	kelompok (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengunduh rubrik penilaian laporan akhir, menelaah contoh laporan yang diberikan, kemudian melanjutkan penyusunan draf laporan secara kolaboratif dalam kelompok; setiap kelompok mengunggah draf awal ke LMS untuk mendapatkan umpan balik dosen MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: kelompok menyelesaikan tahap finalisasi dan dokumentasi proyek analisis data, dengan umpan balik iteratif dari dosen melalui mekanisme daring	Pustaka: Field (2018); Babbie (2016); Creswell (2014); Sugiyono (2022); Ghozali (2021); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dengan tabel dan visualisasi dari SPSS, interpretasi temuan, kesimpulan, dan rekomendasi kebijakan; panjang minimal 15 halaman A4 tidak termasuk lampiran output SPSS dan daftar pustaka	ambigu atau temuan yang tidak sesuai ekspektasi, melatih kemampuan berpikir kritis dan adaptif dalam memilih perspektif analisis yang tepat Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Setiap kelompok menyelesaikan dan mengumpulkan draf laporan analisis statistik ilmiah yang mencakup seluruh proses pengolahan data dari pembersihan hingga rekomendasi. Laporan harus mengintegrasikan temuan statistik dengan konteks sosial-pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia, menyajikan visualisasi data yang informatif, dan mengakhiri dengan rekomendasi kebijakan berbasis bukti yang konkret. Laporan wajib menyertakan pernyataan orisinalitas;	Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				jika AI generatif digunakan dalam proses penyuntingan atau pengecekan logika, penggunaannya harus didokumentasikan secara transparan sesuai Pedoman Penggunaan Generative AI Etis UNISAN. Deliverable: Draf laporan analisis statistik ilmiah kelompok dalam format dokumen Word/PDF (minimal 15 halaman A4 tidak termasuk lampiran), terdiri atas: halaman judul dan identitas kelompok, pendahuluan dan rumusan masalah, deskripsi data dan sumber, metode analisis beserta justifikasi, hasil analisis dengan tabel dan grafik SPSS, interpretasi dan diskusi temuan, kesimpulan dan rekomendasi kebijakan, daftar pustaka, lampiran output SPSS, serta pernyataan orisinalitas; dikumpulkan melalui LMS UNISAN			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Sub-CPMK8: Mengomunikasikan laporan analisis statistik sosial secara akademik—dalam bentuk laporan tertulis final dan presentasi lisan—dengan menyajikan temuan, interpretasi, dan rekomendasi berbasis bukti kepada audiens akademik secara sistematis dan bertanggung jawab.	Mahasiswa mampu: - Menyajikan laporan analisis statistik sosial-pemerintahan secara lisan di hadapan audiens akademik dengan sistematika yang runtut: latar belakang, metode, temuan, interpretasi, dan rekomendasi - Memvisualisasikan temuan statistik dalam slide presentasi yang informatif dan komunikatif, menggunakan grafik dan tabel yang relevan dari output SPSS - Mengomunikasikan interpretasi hasil analisis statistik dengan bahasa akademik yang tepat, menghindari klaim yang melampaui batas data yang tersedia	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Tidak ada tes tertulis; penilaian dilakukan melalui rubrik presentasi lisan yang mencakup dimensi: sistematika penyajian, akurasi dan kedalaman interpretasi statistik, kualitas visualisasi, kemampuan argumentasi dalam tanya jawab, dan penggunaan bahasa akademik Partisipasi kelas & laboratorium: Keaktifan seluruh anggota kelompok dalam presentasi	BP — Mekanisme kuliah: Dosen memfasilitasi sesi presentasi kelompok secara bergiliran di kelas; mengelola alokasi waktu tiap kelompok (presentasi 10-12 menit, tanya jawab 5-8 menit); memberikan umpan balik langsung pasca-presentasi tiap kelompok mencakup aspek kejelasan temuan, validitas interpretasi, dan relevansi rekomendasi kebijakan; menutup sesi dengan sintesis dosen mengenai keseluruhan temuan kelas dan implikasinya bagi tata kelola pemerintahan di Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Setiap kelompok mempresentasikan laporan analisis statistik sosial-pemerintahan secara lisan, diikuti sesi tanya jawab dari dosen dan kelompok	BP — Mekanisme kuliah: Dosen mengunggah rubrik penilaian presentasi akhir dan panduan penyusunan slide yang efektif ke LMS UNISAN sebelum sesi; menyediakan jadwal giliran presentasi kelompok yang dapat diunduh mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengunduh rubrik presentasi, mempersiapkan slide dan materi presentasi secara kolaboratif dalam kelompok, serta mengunggah slide final ke LMS UNISAN sebelum jadwal presentasi sebagai bukti kesiapan MP — Metode Pembelajaran:	Bahan Kajian: - Penyusunan laporan analisis statistik; - Interpretasi dan validasi hasil analisis; - Evaluasi ketepatan metode statistik; Pustaka: Babbie (2016); Creswell (2014); Creswell & Creswell (2018); Sugiyono (2019); Badan Pusat Statistik (2023).	7

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Merumuskan dan mempertahankan argumen rekomendasi kebijakan berbasis bukti secara logis dalam sesi tanya jawab, dengan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan Adaptability terhadap pertanyaan yang beragam - Menyerahkan laporan tertulis final yang telah direvisi berdasarkan umpan balik minggu sebelumnya, mencerminkan nilai Integrity dalam akurasi data dan transparansi pelaporan serta nilai Creativity dalam penyajian narasi temuan	(pembagian peran yang merata) dan kemampuan merespons pertanyaan dari dosen serta kelompok lain secara substantif dan etis; kehadiran aktif sebagai audiens yang memberikan umpan balik konstruktif kepada kelompok lain (nilai Harmony dan Service) Tugas: Slide presentasi (10-15 slide) dan laporan tertulis final (minimal 15 halaman A4 tidak termasuk lampiran); laporan final wajib memuat revisi berdasarkan umpan balik	lain; kelompok yang tidak sedang presentasi berperan aktif sebagai audiens yang mengajukan pertanyaan dan mencatat temuan kelompok lain sebagai bahan refleksi MP — Metode Pembelajaran: Project-Based Learning: sesi diseminasi dan presentasi proyek akhir; Case-Based Learning: diskusi lintas kelompok mengenai perbedaan temuan dan implikasi kebijakan dari kasus-kasus data sosial-pemerintahan yang berbeda antar kelompok Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Setiap kelompok mempresentasikan laporan analisis statistik sosial-pemerintahan secara lisan di kelas dan	Project-Based Learning: tahap komunikasi dan diseminasi proyek analisis data, mahasiswa mempersiapkan presentasi sebagai produk akhir yang dikomunikasikan kepada audiens akademik Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dosen dari Minggu 14 dan pernyataan orisinalitas yang ditandatangani seluruh anggota kelompok	mengumpulkan laporan tertulis final. Presentasi harus menyajikan temuan statistik, interpretasi, dan rekomendasi kebijakan yang relevan bagi konteks Kawasan Timur Indonesia secara sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan. Laporan tertulis final merupakan revisi komprehensif dari draf Minggu 14, yang telah diperbaiki berdasarkan seluruh umpan balik yang diterima. Kelompok wajib menunjukkan dimensi Creativity dalam penyajian visual temuan, dimensi Service dalam orientasi rekomendasi kebijakan, dan dimensi Nationalism dalam penggunaan data serta konteks pembangunan daerah. Deliverable: Slide presentasi (10-15 slide, format PowerPoint atau PDF) yang diunggah ke LMS UNISAN sebelum jadwal presentasi; laporan			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				tertulis final kelompok (minimal 15 halaman A4 tidak termasuk lampiran) yang telah direvisi dan dilengkapi pernyataan orisinalitas ditandatangani seluruh anggota, dikumpulkan melalui LMS UNISAN pada hari yang sama dengan jadwal presentasi			
16		Mahasiswa mampu: - Menyelesaikan seluruh instrumen penilaian UAS sesuai ketentuan yang ditetapkan dosen pengampu - Menerapkan prinsip kejujuran akademik dan integritas dalam pelaksanaan ujian (nilai Integrity)	Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja: Ujian Akhir Semester dalam bentuk yang ditetapkan dosen pengampu sesuai ketentuan akademik UNISAN; cakupan materi mencakup seluruh kompetensi Statistik Sosial yang telah dipelajari sepanjang	BP — Mekanisme kuliah: Dosen atau pengawas ujian memfasilitasi pelaksanaan UAS sesuai jadwal dan ketentuan akademik UNISAN; memastikan kondisi ujian yang kondusif dan berkeadilan bagi seluruh mahasiswa (tatap muka di kelas). Mekanisme & materi: Mahasiswa mengikuti UAS di tempat yang telah ditetapkan, menyelesaikan instrumen ujian secara mandiri dan jujur sesuai	BP — Mekanisme kuliah: Dosen menginformasikan teknis pelaksanaan UAS (waktu, tempat, format) melalui LMS UNISAN dan memastikan mahasiswa memahami cakupan materi yang diujikan (via LMS; sinkron/asinkron). Mekanisme & materi: Mahasiswa mempersiapkan diri dengan mereview seluruh materi Statistik Sosial Minggu 1-15	Bahan Kajian: - Konsep dasar statistik sosial; - Skala pengukuran data sosial; - Distribusi frekuensi dan visualisasi data; - Ukuran tendensi sentral; - Ukuran dispersi dan variabilitas data; - Statistik deskriptif data pemerintahan;	—

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			semester Partisipasi kelas & laboratorium: Kehadiran tepat waktu, kepatuhan terhadap tata tertib ujian, dan penerapan nilai Integrity selama pelaksanaan UAS Tugas: Tidak ada tugas tambahan pada minggu UAS; penilaian sepenuhnya melalui instrumen ujian yang ditetapkan	tata tertib yang berlaku MP — Metode Pembelajaran: Ujian individual: mahasiswa mendemonstrasikan penguasaan kompetensi Statistik Sosial secara mandiri melalui instrumen UAS yang ditetapkan Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'. Tugas: Mahasiswa mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) sebagai evaluasi sumatif akhir yang mencakup seluruh materi Statistik Sosial yang telah dipelajari sepanjang semester. Tidak ada penugasan tambahan pada minggu ini. Deliverable: Lembar jawaban UAS yang diselesaikan sesuai instruksi dan dikumpulkan	secara mandiri; memanfaatkan LMS untuk mengakses kembali materi, tugas, dan umpan balik yang telah diterima sepanjang semester MP — Metode Pembelajaran: Studi mandiri: mahasiswa melakukan review komprehensif materi semester sebagai persiapan UAS Estimasi Waktu: PB 2×50' · PT 2×60' · KM 2×60'.	• Uji beda (t-test dan ANOVA); • Uji korelasi antar variabel sosial; • Regresi linier sederhana; • Evaluasi ketepatan metode statistik; • Interpretasi dan validasi hasil analisis; • Penyusunan laporan analisis statistik; Pustaka: Field (2018); Salkind (2017); Babbie (2016); Creswell (2014); Sugiyono (2019); Ghozali (2021); Badan Pusat Statistik (2023).	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				kepada pengawas ujian pada akhir sesi ujian			

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB=** Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT=**Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM=**Kegiatan Mandiri, **P=**Praktikum.

3. Komponen Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)	Deskripsi
1	Kuis	10	
2	Tugas Analisis	10	
3	UTS	20	
4	Proyek Kelompok	40	
5	UAS	20	
	Total Bobot (%)	100	

Rekonsiliasi Bobot Komponen Penilaian dengan Bobot Sub-CPMK

Bobot komponen penilaian pada tabel di atas dan bobot Sub-CPMK merupakan dua cara pandang atas nilai akhir yang sama: penjumlahan menurut baris menghasilkan bobot Sub-CPMK, penjumlahan menurut kolom menghasilkan bobot komponen penilaian.

Sub-CPMK	Kuis	Tugas Analisis	UTS	Proyek Kelompok	UAS	Bobot Sub-CPMK (%)
Sub-CPMK1	5	—	5	—	—	10
Sub-CPMK2	5	4	5	—	—	14
Sub-CPMK3	—	3	5	—	—	8
Sub-CPMK4	—	3	—	—	7	10
Sub-CPMK5	—	—	5	—	7	12
Sub-CPMK6	—	—	—	—	6	6
Sub-CPMK7	—	—	—	20	—	20
Sub-CPMK8	—	—	—	20	—	20
Bobot Komponen (%)	10	10	20	40	20	100

Nilai Akhir Program Sarjana — Kurikulum 2023

Nilai Akhir	Konversi	
Skala 100	Huruf	Bobot
85.00 – 100.00	A	4.00
75.00 – 84.99	B	3.00
65.00 – 74.99	C	2.00
50.00 – 64.99	D	1.00
0.00 – 49.99	E	0.00

4. Rencana Tugas

Rencana Tugas: Final Project: Laporan Analisis Statistik Sosial-Pemerintahan Berbasis Data Riil Kawasan Timur Indonesia — dari Pembersihan Data hingga Rekomendasi Kebijakan Berbasis Bukti

		UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Statistik Sosial				
KODE	2KKFS057	sks	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Dr. Moch. Sakir, S.Sos., S.I.Pem., M.Si.				
METODE PENUGASAN					
Project-Based Learning (PjBL) dengan pendekatan Case-Based Learning (CBL)					
JUDUL TUGAS					
Final Project: Laporan Analisis Statistik Sosial-Pemerintahan Berbasis Data Riil Kawasan Timur Indonesia — dari Pembersihan Data hingga Rekomendasi Kebijakan Berbasis Bukti					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio) dan jenis data sosial-pemerintahan serta mengklasifikasikan minimal 5 variabel dari konteks Kawasan Timur Indonesia ke dalam skala yang tepat.					
Sub-CPMK2: Menyusun distribusi frekuensi dan menghitung ukuran tendensi sentral (mean, median, modus) serta dispersi (rentang, varians, standar deviasi) dari dataset sosial-pemerintahan riil.					
Sub-CPMK3: Menganalisis data sosial menggunakan teknik statistik inferensial—uji beda dua kelompok (uji-t atau uji Mann-Whitney) dan uji korelasi (Pearson/Spearman)—untuk mengidentifikasi perbedaan dan kekuatan hubungan antar variabel pemerintahan.					

Sub-CPMK4: Menerapkan analisis regresi linear sederhana untuk memodelkan hubungan prediktif antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat dalam konteks kinerja pelayanan publik atau indikator sosial daerah.

Sub-CPMK5: Mengevaluasi ketepatan pemilihan metode statistik yang digunakan dalam minimal dua artikel/laporan riset kebijakan publik, dengan mengidentifikasi potensi kesalahan interpretasi dan pelanggaran asumsi statistik.

Sub-CPMK6: Menilai validitas dan reliabilitas interpretasi hasil analisis data dalam kajian masalah publik lokal—termasuk bias penyajian data dan generalisasi temuan—dengan menunjukkan tanggung jawab terhadap akurasi dan integritas data.

Sub-CPMK7: Merancang dan melaksanakan pengolahan data statistik sosial-pemerintahan secara mandiri—mulai dari pembersihan data, pemilihan teknik analisis, hingga interpretasi temuan—sebagai bagian dari proyek laporan analisis ilmiah kelompok.

Sub-CPMK8: Mengomunikasikan laporan analisis statistik sosial secara akademik—dalam bentuk laporan tertulis final dan presentasi lisan—dengan menyajikan temuan, interpretasi, dan rekomendasi berbasis bukti kepada audiens akademik secara sistematis dan bertanggung jawab.

DISKRIPSI TUGAS

Kelompok mahasiswa merancang dan melaksanakan satu siklus penuh analisis statistik sosial terhadap dataset riil yang bersumber dari instansi pemerintah daerah, BPS provinsi, atau publikasi resmi lainnya di Kawasan Timur Indonesia (Sulawesi, Maluku, Papua, atau Nusa Tenggara). Proyek mencakup tahap pembersihan data, klasifikasi variabel, statistik deskriptif, uji inferensial, pemodelan regresi, evaluasi kritis terhadap literatur kebijakan, hingga penyusunan laporan ilmiah dan presentasi lisan berbasis bukti yang memperhatikan integritas dan akurasi data.

CAKUPAN UTAMA KERTAS KERJA (Contoh berdasarkan berbagai kasus)

Pengumpulan dan pembersihan dataset sosial-pemerintahan riil (≥ 30 unit observasi) dari sumber resmi KTI — BPS, SIPD, Open Data Pemerintah Daerah, atau Kementerian terkait

Klasifikasi minimal 5 variabel ke dalam skala pengukuran yang tepat (nominal, ordinal, interval, rasio) disertai justifikasi kontekstual KTI

Penyusunan distribusi frekuensi dan tabel ringkasan statistik deskriptif (mean, median, modus, rentang, varians, standar deviasi)

Pengujian hipotesis menggunakan uji beda dua kelompok (uji-t independen atau Mann-Whitney sesuai asumsi) dan uji korelasi (Pearson atau Spearman) dengan interpretasi substantif

Pemodelan regresi linear sederhana — meliputi persamaan model, koefisien determinasi (R^2), uji signifikansi, dan interpretasi prediktif dalam konteks kinerja pelayanan publik atau indikator sosial daerah

Telaah kritis terhadap minimal 2 artikel/laporan riset kebijakan publik: mengevaluasi ketepatan metode, asumsi statistik, dan potensi kesalahan interpretasi

Pembahasan validitas, reliabilitas, dan bias penyajian data — termasuk refleksi integritas data (nilai Integrity & Service ICHSA-N)

Laporan analisis ilmiah tertulis mengikuti sistematika akademik dan presentasi lisan dengan slide ringkas di depan audiens akademik

LANGKAH Pengerjaan Tugas

Langkah 1 (Mg 1–3 | Orientasi & Perumusan Topik): Kelompok (4–5 mahasiswa) dibentuk; menentukan topik sosial-pemerintahan yang relevan dengan KTI (mis. IPM kabupaten, indeks kepuasan pelayanan publik, angka kemiskinan); mengidentifikasi sumber dataset resmi; menyerahkan Proposal Topik (1 halaman) berisi latar belakang, rumusan masalah, variabel tentatif, dan sumber data.

Langkah 2 (Mg 4–5 | Pengumpulan & Pembersihan Data): Mengunduh atau mengumpulkan dataset riil; melakukan pembersihan data (identifikasi missing values, outlier, inkonsistensi koding); mendokumentasikan log pembersihan data; menyerahkan Dataset Bersih beserta Codebook variabel (≥ 5 variabel, skala pengukuran diklasifikasikan dan dijustifikasi).

Langkah 3 (Mg 6–7 | Statistik Deskriptif): Menyusun distribusi frekuensi untuk variabel kategorik; menghitung mean, median, modus, rentang, varians, dan standar deviasi untuk variabel numerik; menyajikan temuan dalam tabel dan visualisasi (histogram, diagram batang/lingkaran); menyerahkan Laporan Antara 1 — Statistik Deskriptif.

Langkah 4 (Mg 8–9 | Uji Inferensial): Merumuskan hipotesis statistik; memeriksa asumsi (normalitas, homogenitas varians); memilih dan menerapkan uji beda dua kelompok (uji-t atau Mann-Whitney) serta uji korelasi (Pearson atau Spearman) sesuai jenis data; menginterpretasikan nilai p dan koefisien korelasi secara substantif dalam konteks kebijakan; menyerahkan Laporan Antara 2 — Analisis Inferensial.

Langkah 5 (Mg 10–11 | Regresi Linear Sederhana): Menentukan variabel bebas dan terikat dengan justifikasi teoretis; menjalankan analisis regresi linear sederhana; menyajikan persamaan regresi, nilai R^2 , uji-F/uji-t koefisien,

dan plot residual; menginterpretasikan hasil dalam konteks prediksi indikator sosial daerah; menyerahkan Laporan Antara 3 — Pemodelan Regresi.

Langkah 6 (Mg 12 | Telaah Kritis Literatur): Mengidentifikasi minimal 2 artikel/laporan riset kebijakan publik yang menggunakan metode statistik; mengevaluasi ketepatan pemilihan metode, pemenuhan asumsi, dan potensi kesalahan interpretasi; menyusun ringkasan evaluatif (± 600 kata per artikel) sebagai bagian Bab Pembahasan laporan.

Langkah 7 (Mg 13–14 | Integrasi & Finalisasi Laporan): Mengintegrasikan seluruh komponen analisis menjadi laporan ilmiah final; menyusun bab Kesimpulan dan Rekomendasi kebijakan berbasis bukti; memasukkan refleksi validitas, reliabilitas, dan integritas data; melakukan peer-review antar kelompok (formulir terstandar); merevisi laporan berdasarkan umpan balik.

Langkah 8 (Mg 15 | Presentasi & Pitching Kebijakan): Mempresentasikan temuan di depan audiens akademik (± 15 menit presentasi + 10 menit tanya jawab); slide ringkas (10–15 slide); setiap anggota kelompok wajib berbicara; penyerahan rekaman/dokumentasi presentasi; pengumpulan laporan final versi revisi pasca presentasi.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Proposal Topik (Mg 3, 1 hal.); 2) Dataset Bersih + Codebook (Mg 5, file .xlsx/.csv + dokumen PDF); 3) Laporan Antara 1 — Statistik Deskriptif (Mg 7, min. 5 hal.); 4) Laporan Antara 2 — Analisis Inferensial (Mg 9, min. 5 hal.); 5) Laporan Antara 3 — Regresi (Mg 11, min. 4 hal.); 6) Laporan Ilmiah Final (Mg 14, min. 25 hal. + lampiran output analisis lengkap); 7) Slide Presentasi (Mg 15, 10–15 slide, format PDF/PPTX); 8) Rekaman/Dokumentasi Presentasi (Mg 15).

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Kualitas Dataset & Pembersihan Data (Codebook) (bobot 10%). Dinilai dari kelengkapan dokumentasi log pembersihan data, ketepatan klasifikasi ≥ 5 variabel ke skala pengukuran yang sesuai disertai justifikasi kontekstual KTI, serta keteraturan codebook.

b. Statistik Deskriptif (bobot 15%). Dinilai dari ketepatan perhitungan mean, median, modus, rentang, varians, dan standar deviasi; kesesuaian distribusi frekuensi; serta kejelasan dan relevansi visualisasi data terhadap konteks sosial-pemerintahan.

c. Analisis Inferensial (Uji Beda & Korelasi) (bobot 20%). Dinilai dari ketepatan pemilihan uji statistik sesuai asumsi yang diperiksa, kebenaran prosedur pengujian hipotesis, dan kedalaman interpretasi substantif nilai p serta koefisien korelasi dalam konteks kebijakan publik.

d. Pemodelan Regresi Linear Sederhana (bobot 15%). Dinilai dari ketepatan spesifikasi model, kebenaran interpretasi koefisien dan R^2 , penyajian uji signifikansi, serta relevansi prediksi terhadap indikator sosial atau kinerja pelayanan publik daerah.

e. Telaah Kritis Literatur & Evaluasi Metode (bobot 10%). Dinilai dari ketajaman evaluasi terhadap ketepatan metode, identifikasi pelanggaran asumsi, dan analisis potensi kesalahan interpretasi pada minimal 2 artikel/laporan kebijakan publik yang ditelaah.

f. Validitas, Integritas & Refleksi Etis Data (bobot 10%). Dinilai dari ketepatan pembahasan validitas dan reliabilitas temuan, identifikasi bias penyajian data, batas generalisasi, serta kejelasan pernyataan tanggung jawab terhadap akurasi dan integritas data (mencerminkan nilai Integrity & Service ICHSA-N).

g. Kualitas Laporan Ilmiah Final (bobot 10%). Dinilai dari sistematika, kohesi antar bab, kedalaman pembahasan dan rekomendasi kebijakan berbasis bukti, penggunaan bahasa akademik, dan kelengkapan lampiran output analisis.

h. Presentasi Lisan & Kemampuan Menjawab Pertanyaan (bobot 10%). Dinilai dari kejelasan penyampaian temuan, ketepatan menjawab pertanyaan audiens akademik, pemerataan kontribusi seluruh anggota kelompok, serta kemampuan mengaitkan temuan dengan rekomendasi kebijakan KTI secara meyakinkan.

JADWAL PELAKSANAAN

Mg 1–3: Orientasi proyek, pembentukan kelompok, perumusan topik, identifikasi sumber data KTI → Luaran: Proposal Topik Mg 4–5: Pengumpulan dataset riil, pembersihan data, penyusunan codebook → Luaran: Dataset Bersih + Codebook Mg 6–7: Analisis statistik deskriptif (distribusi frekuensi, tendensi sentral, dispersi, visualisasi) → Luaran: Laporan Antara 1 Mg 8–9: Pemeriksaan asumsi, uji beda dua kelompok, uji korelasi, interpretasi inferensial → Luaran: Laporan Antara 2	
--	--

Mg 10–11: Pemodelan regresi linear sederhana, interpretasi prediktif → Luaran: Laporan Antara 3 Mg 12: Telaah kritis ≥ 2 artikel/laporan kebijakan publik → Luaran: Draf Bab Pembahasan (Evaluasi Literatur) Mg 13–14: Integrasi seluruh komponen, penulisan laporan final, peer-review antar kelompok, revisi → Luaran: Laporan Ilmiah Final Mg 15: Presentasi lisan di depan audiens akademik, sesi tanya jawab, pengumpulan laporan revisi final → Luaran: Slide + Rekaman Presentasi + Laporan Final Revisi	
LAIN-LAIN	
Final project dikerjakan secara kelompok (4–5 mahasiswa per kelompok, dibentuk paling lambat Minggu 1) dengan kontribusi individu yang didokumentasikan melalui log kontribusi yang dilampirkan pada setiap laporan antara dan laporan final — anggota yang tidak tercatat berkontribusi pada suatu tahap tidak mendapatkan nilai tahap tersebut; dosen dapat melakukan konfirmasi kontribusi secara lisan saat presentasi. Dataset wajib berasal dari sumber resmi dan dapat diverifikasi (BPS, SIPD, Open Data Pemerintah, atau publikasi kementerian); penggunaan data fiktif atau tidak bersumber menyebabkan laporan dianggap tidak memenuhi syarat (nilai 0 pada komponen terkait, mencerminkan nilai Integrity ICHSA-N). Keterlambatan pengumpulan setiap luaran antara dikenai pengurangan 5 poin per hari kerja dari nilai komponen bersangkutan, dengan batas toleransi maksimal 3 hari kerja; lewat batas toleransi, luaran tidak diterima. Seluruh analisis statistik wajib menggunakan perangkat lunak terverifikasi (SPSS, R, atau Python) dengan output asli dilampirkan; rekayasa atau manipulasi output merupakan pelanggaran integritas akademik yang ditindaklanjuti sesuai peraturan akademik UNISAN. Presentasi dilaksanakan secara luring di ruang kelas atau seminar UNISAN, terbuka untuk mahasiswa dan dosen program studi, sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik publik (nilai Service & Adaptability ICHSA-N).	
DAFTAR RUJUKAN	
Agresti, A., & Finlay, B. (2009). <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i> (4th ed.). Pearson Prentice Hall. BPS Provinsi Sulawesi Tengah/BPS Provinsi terkait. (Tahun terkini). <i>Statistik Daerah Dalam Angka</i>. Badan Pusat Statistik. Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> (5th ed.). SAGE Publications. Ghozali, I. (2018). <i>Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25</i> (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Nugroho, S. (2018). <i>Statistik untuk Ilmu Sosial dan Pemerintahan</i>. Pustaka Belajar. Santoso, S. (2019). <i>Statistik Sosial: Konsep dan Aplikasi dengan SPSS</i>. Elex Media Komputindo. Siegel, S., & Castellan, N. J. (1988). <i>Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences</i> (2nd ed.). McGraw-Hill.	

5.1 Kuis (Holistik)

Nama Mahasiswa		NIM			
Judul Tugas		Kuis			
No	Kriteria	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman konsep	Tepat & menyeluruh	Tepat	Sebagian keliru	Salah paham
2	Ketepatan jawaban/argumen	Tepat & didukung alasan kuat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
3	Kelengkapan	Menjawab seluruh tuntutan soal	Hampir lengkap	Sebagian	Tidak lengkap
4	Struktur & logika	Runtut & koheren	Runtut	Kurang runtut	Kacau
5	Bahasa	Jelas, baku, efektif	Jelas	Kurang jelas	Sulit dipahami

5.2 Tugas Analisis Kasus

Nama Mahasiswa		NIM			
Judul Tugas		Tugas Analisis			
No	Kriteria	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Rumusan masalah	Tajam, relevan, terfokus	Jelas	Kurang fokus	Tidak jelas
2	Kedalaman kajian & referensi	Kaya, mutakhir, relevan	Memadai	Terbatas	Minim/usang
3	Analisis & argumentasi	Kritis, logis, didukung bukti	Logis	Dangkal	Tidak logis
4	Sistematika penulisan	Terstruktur baku & koheren	Terstruktur	Kurang runtut	Berantakan
5	Tata tulis & sitasi	Baku, sitasi konsisten	Sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Tidak baku
6	Pemahaman konsep	Tepat & menyeluruh	Tepat	Sebagian keliru	Salah paham
7	Ketepatan jawaban/argumen	Tepat & didukung alasan kuat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
8	Kelengkapan	Menjawab seluruh tuntutan soal	Hampir lengkap	Sebagian	Tidak lengkap
9	Struktur & logika	Runtut & koheren	Runtut	Kurang runtut	Kacau
10	Bahasa	Jelas, baku, efektif	Jelas	Kurang jelas	Sulit dipahami

5.3 UTS (Holistik)

Nama Mahasiswa		NIM			
Judul Tugas		UTS			
No	Kriteria	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)

5.4 Proyek Kelompok

Nama Mahasiswa		NIM			
Judul Tugas		Proyek Kelompok			
No	Kriteria	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Perencanaan	Matang, realistis, terjadwal	Baik	Kurang matang	Tanpa rencana

2	Kualitas produk/luaran	Fungsional, berkualitas tinggi	Baik, sedikit kekurangan	Cukup, banyak kekurangan	Tidak berfungsi
3	Kreativitas & inovasi	Sangat orisinal & inovatif	Ada unsur inovasi	Kurang inovatif	Meniru/biasa
4	Penerapan konsep keilmuan	Konsep tepat & mendalam	Tepat	Sebagian keliru	Tidak sesuai konsep
5	Kerja tim & tanggung jawab	Kolaborasi solid, kontribusi merata	Baik	Timpang	Tidak berkontribusi
6	Presentasi hasil	Meyakinkan & jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

5.5 UAS (Holistik)

Nama Mahasiswa		NIM			
Judul Tugas		UAS			
No	Kriteria	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (85-100)	Baik (70-84)	Cukup (60-69)	Kurang (<60)
1	Pemahaman konsep	Tepat & menyeluruh	Tepat	Sebagian keliru	Salah paham
2	Ketepatan jawaban/argumen	Tepat & didukung alasan kuat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
3	Kelengkapan	Menjawab seluruh tuntutan soal	Hampir lengkap	Sebagian	Tidak lengkap
4	Struktur & logika	Runtut & koheren	Runtut	Kurang runtut	Kacau
5	Bahasa	Jelas, baku, efektif	Jelas	Kurang jelas	Sulit dipahami

6. Norma Akademik

1. Kehadiran minimal 75% dari total pertemuan menjadi syarat mengikuti UAS.
2. Toleransi keterlambatan masuk kelas 15 menit; lewat itu dianggap tidak hadir pada sesi tsb kecuali ada izin dosen.
3. Tugas dikumpulkan via LMS sesuai tenggat yang ditetapkan; keterlambatan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Integritas akademik ditegakkan penuh -- plagiarisme, joki, atau pemalsuan data/karya dikenakan sanksi akademik sesuai Pedoman Akademik UNISAN.
5. Pemanfaatan Generative AI (GenAI) wajib disitasi sesuai format yang ditetapkan; dilarang dipakai saat UTS/UAS/kuis kecuali diizinkan eksplisit oleh dosen.
6. Gawai (ponsel/laptop) disenyapkan selama perkuliahan, dipakai hanya untuk keperluan pembelajaran atas izin dosen.
7. Kerahasiaan data narasumber/subjek penelitian dijaga sesuai UU No. 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi (PDP).
8. Komunikasi dosen-mahasiswa dilakukan melalui kanal resmi (LMS/email institusi), bukan kanal pribadi.