

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|                    |   |                                          |
|--------------------|---|------------------------------------------|
| <b>MATA KULIAH</b> | : | Ekologi Pemerintahan Dan Good Governance |
| <b>KODE MK</b>     | : | 3PBIP303                                 |
| <b>SEMESTER</b>    | : | 4                                        |

**Tim Penyusun:**

Marten Nusi, S.IP., M.AP.

(Program Studi Ilmu Pemerintahan — Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Ichsan Gorontalo)

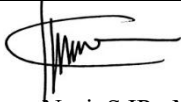
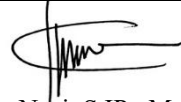
**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN (S1)  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO  
2023**

## 1. Analisis Pembelajaran

Diagram berikut menggambarkan keterkaitan konstruktif (constructive alignment) dari kemampuan awal, melalui Sub-CPMK secara berjenjang dan asesmen (UTS/UAS), hingga pencapaian CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini.



## 2. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  |                                         | <div>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</div> <div>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</div> <div>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</div>                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   | Kode Dokumen<br>RPS-3PBIP303 |  |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                         | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rumpun MK                                                                                                                            | BOBOT (sks) |     | SEMESTER                                                                                                                          | Tgl<br>Penyusunan            |  |
| Ekologi Pemerintahan Dan Good Governance                                          |                                         | 3PBIP303                                                                                                                                                                                                                                                                  | MKWP                                                                                                                                 | T=3         | P=0 | 4                                                                                                                                 | 31 Mei                       |  |
| OTORISASI                                                                         |                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                            | Koordinator RMK                                                                                                                      |             |     | Ketua PRODI                                                                                                                       |                              |  |
|                                                                                   |                                         | <br>Marten Nusi, S.IP., M.AP.<br>NIDN. 0901038502                                                                                                                                      | <br>Marten Nusi, S.IP., M.AP.<br>NIDN. 0901038502 |             |     | <br>Purwanto, S.IP., M.Si.<br>NIDN. 0926096601 |                              |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPL-02                                  | Menguasai konsep teoretis ilmu pemerintahan, ilmu politik, sosiologi, dan filsafat ilmu sebagai landasan menjelaskan dan menganalisis gejala pemerintahan serta politik.                                                                                                  |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPL-03                                  | Menguasai sistem pemerintahan Indonesia, hukum tata pemerintahan, hubungan pusat–daerah, serta penyelenggaraan pemerintahan daerah dan desa.                                                                                                                              |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPL-05                                  | Mampu menerapkan fungsi manajemen pemerintahan — tata kelola sumber daya manusia, keuangan, organisasi, pelayanan publik, strategi, dan pengambilan keputusan — secara akuntabel.                                                                                         |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPL-10                                  | Mampu mengembangkan inovasi pelayanan publik serta usaha dan layanan berbasis teknologi (technopreneurship) secara beretika, kreatif, kolaboratif, dan adaptif, serta berkontribusi bagi kemajuan masyarakat dan daya saing bangsa. — Penciri UNISAN.                     |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPMK1                                   | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ekologi pemerintahan, paradigma good governance, dan kerangka teoretis tata kelola publik (Ostrom, Rhodes, Pierre) sebagai landasan analisis gejala pemerintahan kontemporer di Indonesia.                                             |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |
|                                                                                   | CPMK2                                   | Mahasiswa mampu menganalisis interaksi aktor-aktor ekologi pemerintahan — negara, pasar, dan masyarakat sipil — dalam konteks hubungan pusat–daerah dan penyelenggaraan pemerintahan daerah/desa di Kawasan Timur Indonesia, menggunakan kerangka multi-level governance. |                                                                                                                                      |             |     |                                                                                                                                   |                              |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|
|           | CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa mampu mengevaluasi penerapan prinsip-prinsip good governance (transparansi, akuntabilitas, partisipasi, rule of law, efektivitas) pada sistem pemerintahan Indonesia melalui studi kasus kebijakan daerah dan desa, dengan mengidentifikasi gap antara norma regulasi dan praktik lapangan.                                                            |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa mampu menerapkan fungsi manajemen pemerintahan — perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian sumber daya publik — secara akuntabel dalam menyusun instrumen tata kelola organisasi pemerintahan daerah yang berorientasi kinerja dan pelayanan publik berkualitas.                                                                    |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                             | Mahasiswa mampu merancang proposal inovasi pelayanan publik berbasis teknologi (e-government/technopreneurship) yang responsif terhadap ekologi pemerintahan lokal Kawasan Timur Indonesia, disertai analisis kelayakan, strategi kolaborasi multi-aktor, dan nilai integritas serta keberlanjutan, yang dipresentasikan dalam bentuk dokumen proposal inovatif. |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                         | Menjelaskan konsep ekologi pemerintahan dan paradigma good governance serta menelaah kerangka teoretis tata kelola publik (Ostrom, Rhodes, Pierre) sebagai landasan analisis gejala pemerintahan di Indonesia.                                                                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                         | Menganalisis evolusi paradigma administrasi publik (OPA, NPM, NPS, dan post-NPM) serta menghubungkannya dengan perkembangan tata kelola pemerintahan Indonesia pascareformasi.                                                                                                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                         | Menganalisis pola interaksi aktor negara, pasar, dan masyarakat sipil dalam penyelenggaraan otonomi daerah dan hubungan pusat–daerah di Indonesia menggunakan kerangka multi-level governance.                                                                                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                         | Mengevaluasi dinamika pemerintahan desa dan tata kelola komunitas lokal di Kawasan Timur Indonesia berdasarkan kerangka ekologi pemerintahan dan regulasi desa (UU No. 6/2014).                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK5                                                                                                                                                                                                                                                         | Mengevaluasi penerapan prinsip transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi pada sistem pemerintahan daerah Indonesia melalui studi kasus kebijakan daerah, dengan mengidentifikasi gap antara norma regulasi dan praktik lapangan.                                                                                                                              |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK6                                                                                                                                                                                                                                                         | Mengevaluasi penerapan prinsip rule of law dan efektivitas pemerintahan pada kebijakan daerah/desa di Indonesia, serta merumuskan kriteria penilaian kinerja tata kelola berbasis good governance.                                                                                                                                                               |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK7                                                                                                                                                                                                                                                         | Menerapkan fungsi perencanaan dan pengorganisasian sumber daya publik dalam menyusun dokumen rancangan struktur organisasi pemerintahan daerah yang berorientasi kinerja dan pelayanan publik.                                                                                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK8                                                                                                                                                                                                                                                         | Menerapkan fungsi pelaksanaan dan pengendalian sumber daya publik secara akuntabel dengan menyusun instrumen monitoring-evaluasi kinerja organisasi pemerintahan daerah.                                                                                                                                                                                         |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK9                                                                                                                                                                                                                                                         | Merancang konsep dan kerangka analisis kelayakan proposal inovasi pelayanan publik berbasis e-government/technopreneurship yang responsif terhadap ekologi pemerintahan lokal Kawasan Timur Indonesia.                                                                                                                                                           |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | Sub-CPMK10                                                                                                                                                                                                                                                        | Mengembangkan dan mempresentasikan dokumen proposal inovasi pelayanan publik berbasis teknologi yang memuat strategi kolaborasi multi-aktor, nilai integritas, dan keberlanjutan, sebagai karya akhir technopreneurship pemerintahan.                                                                                                                            |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | <b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
|           | <table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td><td>CPMK4</td><td>CPMK5</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | CPMK1 | CPMK2 | CPMK3 | CPMK4 | CPMK5 | Sub-CPMK1 | √ | — | — | — | — | Sub-CPMK2 | √ | — | — | — | — |
|           | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                             | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPMK3 | CPMK4 | CPMK5 |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
| Sub-CPMK1 | √                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —     | —     | —     |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |
| Sub-CPMK2 | √                                                                                                                                                                                                                                                                 | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —     | —     | —     |       |       |       |           |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |            |                     |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|-----------|----|---|---|---|-----------|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|---|---|----|---|-----------|-----------|---|---|---|----|---|------------|---|---|---|---|---|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|--|--|---|--|---|---|-----------|--|--|---|---|---|---|------------|--|--|---|---|---|---|--|----|----|----|---|-----|----|
|                      | <table><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td><td>—</td></tr><tr><td>Sub-CPMK9</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK10</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>√</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sub-CPMK3  | —          | √          | —                   | —             | —                   | Sub-CPMK4     | —         | √  | — | — | — | Sub-CPMK5 | — | —         | √ | — | — | Sub-CPMK6 | — | — | √         | — | — | Sub-CPMK7 | — | —  | — | √         | — | Sub-CPMK8 | — | — | —  | √ | —         | Sub-CPMK9 | — | — | — | —  | √ | Sub-CPMK10 | — | — | — | — | √ | Jumlah | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK3            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | √          | —          | —          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK4            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | √          | —          | —          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK5            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | √          | —          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK6            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | √          | —          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK7            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | —          | √          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK8            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | —          | √          | —                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK9            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | —          | —          | √                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK10           | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —          | —          | —          | √                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Jumlah               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          | 2          | 2          | 2                   |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
|                      | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |            |                     |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
|                      | <table><tr><td></td><td>CPL-02 (%)</td><td>CPL-03 (%)</td><td>CPL-05 (%)</td><td>CPL-10 (%)</td><td>Bobot penilaian (%)</td><td>Jumlah Minggu</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>8</td><td>7</td><td></td><td></td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td></td><td>7</td><td>7</td><td></td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK8</td><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK9</td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>Sub-CPMK10</td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>37</td><td>25</td><td>32</td><td>6</td><td>100</td><td>14</td></tr></table> |            | CPL-02 (%) | CPL-03 (%) | CPL-05 (%)          | CPL-10 (%)    | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu | Sub-CPMK1 | 15 |   |   |   | 15        | 2 | Sub-CPMK2 | 7 |   |   |           | 7 | 1 | Sub-CPMK3 | 8 | 7 |           |   | 15 | 2 | Sub-CPMK4 | 7 | 7         |   |   | 14 | 2 | Sub-CPMK5 |           | 7 | 7 |   | 14 | 2 | Sub-CPMK6  |   | 4 | 3 |   | 7 | 1      | Sub-CPMK7 |   |   | 7 |   | 7 | 1 | Sub-CPMK8 |  |  | 7 |  | 7 | 1 | Sub-CPMK9 |  |  | 4 | 3 | 7 | 1 | Sub-CPMK10 |  |  | 4 | 3 | 7 | 1 |  | 37 | 25 | 32 | 6 | 100 | 14 |
|                      | CPL-02 (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPL-03 (%) | CPL-05 (%) | CPL-10 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK1            | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |            |            | 15                  | 2             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK2            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |            | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK3            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7          |            |            | 15                  | 2             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK4            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7          |            |            | 14                  | 2             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7          | 7          |            | 14                  | 2             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK6            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          | 3          |            | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK7            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 7          |            | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 7          |            | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK9            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 4          | 3          | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Sub-CPMK10           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 4          | 3          | 7                   | 1             |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
|                      | 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25         | 32         | 6          | 100                 | 14            |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Ekologi Pemerintahan dan Good Governance (3 SKS) mengkaji hubungan dinamis antara pemerintah, masyarakat, dan lingkungan politik-sosial melalui kerangka ekologi pemerintahan serta teori dan prinsip-prinsip good governance — akuntabilitas, transparansi, partisipasi, dan rule of law — sebagai landasan analisis penyelenggaraan pemerintahan di Indonesia, dengan penekanan pada konteks Kawasan Timur Indonesia. Mata kuliah ini berkedudukan sebagai mata kuliah keahlian yang memadukan Bahan Kajian Teori dan Sistem Pemerintahan (BK-02) serta Manajemen Pemerintahan dan Pelayanan Publik (BK-05), sehingga menjembatani pemahaman konseptual tentang tata kelola publik dengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |                     |               |                     |               |           |    |   |   |   |           |   |           |   |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |   |           |   |           |   |   |    |   |           |           |   |   |   |    |   |            |   |   |   |   |   |        |           |   |   |   |   |   |   |           |  |  |   |  |   |   |           |  |  |   |   |   |   |            |  |  |   |   |   |   |  |    |    |    |   |     |    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | kemampuan evaluatif dan perancangan inovasi yang aplikatif. Melalui pendekatan Case-Based Learning dan Project-Based Learning, mahasiswa secara progresif bergerak dari menganalisis konsep ekologi pemerintahan dan kerangka normatif good governance, mengevaluasi penerapannya dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah dan desa melalui laporan analisis komparatif, hingga merancang proposal inovasi tata kelola berbasis teknologi (e-government dan technopreneurship) yang responsif terhadap masalah pelayanan publik lokal. Mata kuliah ini relevan dengan CPL-02, CPL-03, CPL-05, dan CPL-10, sekaligus menanamkan nilai-nilai integritas, kreativitas, dan adaptabilitas sebagai penciri UNISAN dalam konteks pengembangan inovasi pelayanan publik yang beretika dan berdampak bagi kemajuan masyarakat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Bahan Kajian:<br/>Materi Pembelajaran</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekologi pemerintahan: konsep &amp; kerangka teori;</li> <li>2. Teori good governance &amp; prinsip normatif;</li> <li>3. Hubungan pemerintah, masyarakat, lingkungan sosial-politik;</li> <li>4. Sistem pemerintahan Indonesia &amp; KTI;</li> <li>5. Hukum tata pemerintahan &amp; regulasi daerah;</li> <li>6. Hubungan pusat–daerah &amp; otonomi desa;</li> <li>7. Akuntabilitas &amp; transparansi pemerintahan daerah;</li> <li>8. Partisipasi publik &amp; rule of law;</li> <li>9. Analisis komparatif tata kelola daerah;</li> <li>10. Manajemen pelayanan publik berbasis kinerja;</li> <li>11. E-government &amp; inovasi technopreneurship lokal;</li> <li>12. Perancangan proposal inovasi tata kelola publik.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pustaka</b>                                    | <p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Bevir, M. (2012). Governance: A Very Short Introduction. Oxford University Press;</li> <li>(2) Ostrom, E. (1990). Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action. Cambridge University Press;</li> <li>(3) Stoker, G. (1998). Governance as Theory: Five Propositions. International Social Science Journal, 50(155), 17-28;</li> <li>(4) Prasetyo, B., &amp; Trisyanti, U. (2018). Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. Prosiding SEMATEKSOS, 3, 22-27;</li> <li>(5) Thoha, M. (2014). Ilmu Administrasi Publik Kontemporer. Kencana Prenada Media Group;</li> <li>(6) Riggs, F. W. (1964). Administration in Developing Countries: The Theory of Prismatic Society. Houghton Mifflin.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik;</li> <li>(2) Peraturan Presiden Nomor 95 Tahun 2018 tentang Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik;</li> <li>(3) Komisi Pemberantasan Korupsi. 2020. Laporan Survei Penilaian Integritas Nasional. Jakarta: KPK;</li> <li>(4) Sinambela, L. P. 2016. Reformasi Pelayanan Publik: Teori, Kebijakan, dan Implementasi. Jakarta: Bumi Aksara;</li> <li>(5) Pramusinto, A., dan Purwanto, E. A. (Ed.). 2009. Governance Reform di Indonesia: Mencari Arah Kelembagaan Politik yang Demokratis dan Birokrasi yang Profesional. Yogyakarta: Gava Media.</li> </ol> |
| <b>Dosen Pengampu</b>                             | Marten Nusi, S.IP., M.AP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modalitas dan<br/>Matakuliah<br/>prasyarat</b> | <p>Modalitas: -</p> <p>Mata kuliah prasyarat: -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (8)                 |
| 1,2    | Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep ekologi pemerintahan dan paradigma good governance serta menelaah kerangka teoretis tata kelola publik (Ostrom, Rhodes, Pierre) sebagai landasan analisis gejala pemerintahan di Indonesia. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian ekologi pemerintahan sebagai pendekatan yang memandang pemerintahan sebagai sistem terbuka yang berinteraksi dengan lingkungannya</li> <li>• Mengidentifikasi minimal tiga teori good governance (UNDP, World Bank, dan Governance Network Theory) beserta prinsip-prinsip utamanya</li> <li>• Membedakan kerangka normatif tata kelola publik antar teori berdasarkan fokus, aktor, dan mekanisme akuntabilitas yang diutamakan</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes formal pada minggu pengantar; penilaian dilakukan melalui partisipasi dan refleksi singkat tertulis</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Mahasiswa aktif merespons pertanyaan pemantik, mengajukan pertanyaan kritis, dan menunjukkan sikap terbuka dalam mendiskusikan konsep baru (Integrity dan Adaptability)</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka kuliah dengan brainstorming terbimbing menggunakan pertanyaan 'Apa yang membuat sebuah pemerintahan disebut baik?', kemudian memaparkan peta konsep ekologi pemerintahan dan tiga teori good governance secara komparatif (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berdiskusi kelompok kecil (3-4 orang) untuk membandingkan dua teori good governance yang ditugaskan, lalu mempresentasikan poin utama perbedaan kepada kelas; diakhiri dengan sintesis dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen mengunggah video kuliah pengantar (15-20 menit) yang menjelaskan ekologi pemerintahan sebagai perspektif dan memetakan tiga teori good governance; disertai slide interaktif dan daftar pertanyaan pemantik di LMS (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menonton video, membaca bahan bacaan yang ditautkan di LMS, lalu mengisi kuis pra-kelas singkat (5 soal pilihan ganda) untuk mengukur pemahaman awal sebelum sesi sinkronus</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan ruang lingkup ekologi pemerintahan;</li> <li>• Teori good governance: perspektif UNDP, World Bank, dan Governance Network Theory;</li> <li>• Prinsip-prinsip normatif tata kelola publik;</li> <li>• Konteks regulasi good governance di Indonesia;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Thoha (2014); Sedarmayanti (2012); Keban (2014).</p> | 15                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan konsep ekologi pemerintahan dengan konteks regulasi dan kebijakan tata kelola di Indonesia</li> </ul> | <p><b>Tugas:</b></p> <p>Refleksi tertulis perorangan satu halaman A4: mahasiswa mendeskripsikan pemahamannya tentang perbedaan ketiga teori good governance dan relevansinya bagi tata kelola di Indonesia</p> | <p>Case-Based Learning: kelompok menganalisis cuplikan dokumen kebijakan tata kelola nyata (misalnya, Permendagri atau dokumen RPJMD) dan mencocokkan elemen-elemennya dengan prinsip teori good governance tertentu</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa secara perorangan menulis refleksi kritis mengenai tiga teori good governance yang dipelajari: apa perbedaan mendasar antara ketiganya, teori mana yang paling relevan dengan konteks Indonesia, dan mengapa. Refleksi didasarkan pada bahan bacaan minggu ini</p> <p>Deliverable: Dokumen refleksi tertulis perorangan, maksimal satu halaman A4 (sekitar 300-</p> | <p>Case-Based Learning: mahasiswa mengamati satu ilustrasi kasus tata kelola daerah di Indonesia Timur yang disediakan dosen, kemudian mengidentifikasi unsur-unsur ekologi pemerintahan yang hadir dalam kasus tersebut</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (8)                 |
|        |                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 400 kata), dikumpulkan melalui LMS sebelum sesi minggu berikutnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis tertulis di akhir sesi (15 menit, 10 soal esai singkat): mengukur kemampuan mahasiswa membandingkan dan mengaitkan teori good governance dengan regulasi Indonesia; kriteria penilaian mencakup ketepatan konsep, kedalaman analisis, dan penggunaan istilah yang benar<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memandu sesi panel presentasi kelompok di kelas: tiap kelompok mempresentasikan matriks perbandingan (maksimal 7 menit per kelompok), diikuti tanya jawab kritis antar kelompok yang difasilitasi dosen (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa menggunakan matriks sebagai alat berpikir untuk berdebat secara terstruktur: kelompok bergiliran mengargumentasikan mengapa teori yang mereka analisis paling relevan untuk Indonesia, sementara kelompok lain memberikan sanggahan berbasis fakta | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi sinkronus daring dengan ulasan singkat refleksi minggu pertama, kemudian memimpin diskusi panel virtual di mana tiap kelompok memaparkan satu teori good governance menggunakan breakout room, diakhiri dengan pleno bersama (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mempersiapkan matriks perbandingan sebelum sesi dengan membaca bahan yang ditetapkan; selama sesi mengisi kolom matriks secara kolaboratif di dokumen bersama (Google Docs | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan dimensi analitis tiga teori good governance;</li> <li>• Kerangka normatif tata kelola publik internasional (UNDP, World Bank);</li> <li>• Regulasi tata kelola publik di Indonesia: Reformasi Birokrasi dan turunannya;</li> <li>• Kesenjangan antara standar normatif internasional dan praktik pemerintahan Indonesia;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Thoha (2014); Sedarmayanti (2012); Keban (2014). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>Mahasiswa mempresentasikan matriks kelompok dengan argumen yang terstruktur, merespons sanggahan kelompok lain secara santun dan berbasis data, serta menunjukkan kejujuran intelektual dalam mengakui keterbatasan teori (Integrity dan Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Matriks perbandingan tiga teori good governance (UNDP, World Bank, Governance Network Theory) dalam format tabel A3 atau</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: setelah presentasi, kelas bersama-sama menganalisis satu dokumen kebijakan nasional (misalnya, Perpres tentang Reformasi Birokrasi) dan menentukan secara kolektif teori good governance mana yang paling mencerminkan semangat dokumen tersebut</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Mahasiswa secara kelompok (3-4 orang) menyusun matriks perbandingan tiga teori good governance berdasarkan minimal tiga dimensi analisis yang disepakati bersama (misalnya: aktor, mekanisme akuntabilitas, dan ukuran keberhasilan),</p> | <p>atau platform LMS)</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok mengevaluasi penerapan teori good governance pada satu kasus tata kelola nyata di Indonesia (misalnya, laporan akuntabilitas suatu kabupaten) dan menilai teori mana yang paling menjelaskan kondisi tersebut</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | dokumen A4 dua halaman, disertai paragraf analisis 200-250 kata yang menilai relevansi masing-masing teori bagi Indonesia                                                                               | dilengkapi dengan paragraf analisis yang menilai relevansi masing-masing teori dalam konteks regulasi dan praktik tata kelola di Indonesia<br><br>Deliverable: Dokumen matriks perbandingan dalam format tabel (minimal tiga teori, tiga dimensi), disertai paragraf analisis 200-250 kata; dikumpulkan melalui LMS pada akhir sesi minggu ini sebagai bagian dari komponen penilaian Sub-CPMK1 (bobot 15%) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                     |
| 3      | Sub-CPMK2: Menganalisis evolusi paradigma administrasi publik (OPA, NPM, NPS, dan post-NPM) serta menghubungkannya dengan perkembangan tata kelola pemerintahan Indonesia pascareformasi. | <b>Mahasiswa mampu:</b><br><br>• Mengidentifikasi aktor-aktor utama (pemerintah, masyarakat sipil, sektor swasta, dan lembaga adat) beserta peran masing-masing dalam ekosistem pemerintahan di Kawasan Timur | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes formal pada minggu eksplorasi ini; penilaian dilakukan melalui partisipasi diskusi dan kualitas peta konsep yang dihasilkan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka dengan tanya jawab singkat yang mengaitkan kerangka ekologi pemerintahan (minggu 1-2) dengan realitas KTI, lalu memandu galeri peta konsep: tiap kelompok memajang peta konsepnya dan kelompok lain memberikan catatan                                                                                                                                   | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen mengunggah video naratif pendek (10-15 menit) yang memaparkan kekhasan lingkungan politik-sosial KTI sebagai konteks ekologi pemerintahan, disertai peta konsep awal dan panduan analisis aktor yang harus dilengkapi mahasiswa | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Aktor-aktor dalam ekosistem pemerintahan: pemerintah, masyarakat, sektor swasta, dan lembaga adat;<br><br>• Kekhasan lingkungan politik-sosial Kawasan Timur Indonesia; | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)                 |
|        |                                                 | <p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hubungan interdependensi antara pemerintah daerah dan lingkungan politik-sosial menggunakan kerangka ekologi pemerintahan</li> <li>• Membedakan karakteristik lingkungan politik-sosial Kawasan Timur Indonesia (KTI) dari daerah lain yang mempengaruhi dinamika tata kelola</li> <li>• Menerapkan konsep ekologi pemerintahan yang telah dipelajari pada minggu 1-2 untuk membaca satu fenomena tata kelola konkret di KTI</li> </ul> | <p>kelompok</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Mahasiswa memberikan kontribusi substantif berbasis pengalaman atau pengetahuan lokal KTI dalam diskusi, menunjukkan sikap menghargai keunikan konteks lokal dan keberagaman perspektif (Harmony dan Nationalism)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Peta konsep (concept map) kelompok yang menggambarkan jaringan hubungan antara aktor-aktor dalam</p> | <p>tempel (sticky note) berisi pertanyaan atau masukan (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bergiliran menjelaskan peta konsep kelompoknya kepada kelompok pengunjung dalam format galeri berjalan (5 menit per kelompok), kemudian merevisi peta konsep berdasarkan masukan yang diterima</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelas mendiskusikan secara pleno satu kasus tata kelola KTI yang dipilih bersama, mengidentifikasi faktor-faktor ekologis (geografis, sosial, budaya, politik) yang membentuk dinamika pemerintahan, dan mengaitkannya dengan teori good governance</p> | <p>(via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa membaca bahan yang ditugaskan, kemudian secara kelompok mengisi peta konsep kolaboratif digital yang menghubungkan aktor dan lingkungan; hasil awal didiskusikan melalui forum LMS sebelum sesi sinkronus</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok menganalisis satu kasus dinamika pemerintahan di KTI (misalnya, konflik tata ruang atau kemitraan pemerintah-lembaga adat) yang disediakan dosen, menggunakan lensa ekologi pemerintahan untuk mengidentifikasi aktor</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan interdependensi antara pemerintah dan lingkungannya dalam perspektif ekologi pemerintahan;</li> <li>• Faktor geografis, sosial, dan budaya sebagai variabel ekologis dalam tata kelola KTI;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Thoha (2014); Keban (2014).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                              | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Daring ( <i>online</i> )                                                                         |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                              | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>ekosistem pemerintahan di satu daerah di KTI, dilengkapi keterangan singkat pada setiap relasi yang digambarkan; format digital atau kertas flipchart</p> | <p>yang relevan dari minggu 1-2</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Kelompok (3-4 orang) menyusun peta konsep yang menggambarkan jaringan hubungan antar aktor dalam ekosistem pemerintahan di satu daerah KTI yang dipilih, dengan menyertakan aktor pemerintah, masyarakat sipil, sektor swasta, dan lembaga adat; setiap garis relasi diberi keterangan singkat yang menjelaskan sifat hubungan tersebut (misalnya: formal/informal, kooperatif/konflikual)</p> <p>Deliverable: Peta konsep digital (format PDF atau PNG, A3) atau manual pada kertas flipchart, disertai narasi penjelasan satu paragraf (150-200 kata) yang</p> | <p>dan interaksi lingkungannya</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | mendesripsikan karakteristik ekosistem pemerintahan daerah KTI yang dipilih; dikumpulkan melalui LMS sebelum sesi minggu berikutnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| 4,5    | Sub-CPMK3: Menganalisis pola interaksi aktor negara, pasar, dan masyarakat sipil dalam penyelenggaraan otonomi daerah dan hubungan pusat–daerah di Indonesia menggunakan kerangka multi-level governance. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis secara kritis dinamika hubungan pemerintah-masyarakat-lingkungan di KTI dengan mengidentifikasi minimal tiga faktor pendorong dan tiga faktor penghambat tata kelola yang baik</li> <li>• Menggunakan perspektif ekologi pemerintahan secara tepat untuk menguraikan kompleksitas satu kasus tata kelola nyata di KTI</li> <li>• Merumuskan argumen berbasis bukti mengenai implikasi</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Kuis analisis tertulis perorangan (20 menit): mahasiswa membaca cuplikan kasus tata kelola KTI baru dan diminta mengidentifikasi faktor ekologis yang berperan serta menilai kesesuaiannya dengan prinsip good governance; kriteria penilaian mencakup ketepatan analisis, penggunaan konsep, dan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi sesi presentasi laporan kelompok di kelas (format mini-seminar), memberikan umpan balik kualitatif setelah setiap presentasi, dan mengakhiri dengan sintesis komparatif yang menyoroti pola-pola dinamika ekologi pemerintahan di KTI yang muncul dari berbagai kasus kelompok (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan laporan analisis kelompok, mempertahankan argumen dari pertanyaan kritis rekan dan dosen, serta</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen menyelenggarakan sesi sinkronus presentasi dan umpan balik: tiap kelompok mempresentasikan draf laporan (maksimal 10 menit per kelompok) melalui platform konferensi video, diikuti umpan balik terstruktur dari dosen dan rekan (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyiapkan presentasi draf laporan kelompok sebelum sesi; selama sesi mencatat umpan balik yang diterima dan mengidentifikasi revisi</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor pendorong dan penghambat good governance di Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>• Analisis kritis hubungan pemerintah-masyarakat-lingkungan menggunakan perspektif ekologi pemerintahan;</li> <li>• Kapasitas pemerintah daerah KTI dalam menerapkan prinsip good governance;</li> <li>• Studi kasus tata kelola nyata di daerah-daerah KTI;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> | 15                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                           | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                                                     | (8)                 |
|        |                                                 | <p>dinamika ekologis terhadap kapasitas pemerintah daerah dalam menerapkan prinsip good governance</p> <p>• Menyajikan hasil analisis secara terstruktur dan logis dalam bentuk laporan tertulis yang memenuhi standar akademik</p> | <p>argumentasi yang koheren</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Mahasiswa mempresentasikan laporan kelompok dengan analisis yang kritis dan berbasis bukti, merespons pertanyaan dosen dan rekan dengan sikap terbuka dan berbasis argumen, serta menunjukkan kepedulian terhadap persoalan nyata tata kelola di KTI (Service dan Nationalism)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis kelompok 800-1000 kata yang menganalisis</p> | <p>mengisi rubrik peer-assessment sederhana untuk menilai kualitas analisis kelompok lain</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: setelah semua kelompok berpresentasi, kelas bersama-sama menyusun peta komparatif faktor-faktor ekologis yang paling berpengaruh pada kualitas tata kelola di berbagai daerah KTI, sebagai dasar sintesis menuju analisis kebijakan pada minggu-minggu selanjutnya</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Kelompok (3-4 orang, melanjutkan dari minggu 3) menyusun laporan analisis kritis yang menggunakan perspektif ekologi pemerintahan</p> | <p>yang diperlukan melalui dokumen bersama</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa memperdalam analisis kasus KTI dari minggu 3 dengan menambahkan dimensi evaluatif: mengukur sejauh mana kondisi yang dianalisis memenuhi atau menyimpang dari prinsip-prinsip teori good governance yang telah dipelajari</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | <p>Thoha (2014); Sedarmayanti (2012); Keban (2014).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | dinamika tata kelola di satu daerah KTI menggunakan perspektif ekologi pemerintahan, mencakup identifikasi aktor, faktor ekologis, dan evaluasi penerapan prinsip good governance | <p>untuk mengurai dinamika hubungan pemerintah, masyarakat, dan lingkungan politik-sosial di satu daerah KTI yang dipilih. Laporan mencakup: (1) gambaran singkat konteks daerah, (2) pemetaan aktor dan relasi ekologisnya, (3) identifikasi faktor pendorong dan penghambat good governance, dan (4) penilaian atas kondisi tata kelola berdasarkan teori yang relevan</p> <p>Deliverable: Laporan tertulis kelompok 800-1000 kata (format dokumen Word atau PDF, Times New Roman 12, spasi 1,5), dilengkapi peta konsep yang telah direvisi dari minggu 3; dikumpulkan melalui LMS sebagai bagian dari komponen penilaian Sub-CPMK2 (bobot 14%)</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (8)                 |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Kuis tertulis singkat (15 menit): mengidentifikasi tipologi akuntabilitas dari skenario kasus fiktif pemerintah daerah; dinilai berdasarkan ketepatan klasifikasi dan penggunaan konsep normatif yang benar<br><br><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b><br><br>Keaktifan dalam diskusi pemetaan konsep: mahasiswa menyampaikan minimal satu pendapat berbasis argumen | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka kelas dengan curah pendapat bertanya 'Di mana akuntabilitas pemerintah daerah Anda pernah Anda rasakan langsung?', dilanjutkan pemaparan sistematis kerangka normatif dengan papan konsep, dan ditutup kuis singkat (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa bekerja berpasangan menelaah kutipan regulasi (UU No. 14/2008 dan PP No. 12/2017) lalu menyusun tabel perbandingan indikator transparansi secara manual di lembar kerja yang disediakan<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen menyajikan peta konsep interaktif akuntabilitas-transparansi via platform LMS, diikuti sesi tanya-jawab sinkron 30 menit menggunakan fitur polling untuk mengidentifikasi miskonsepsi awal mahasiswa (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa menelaah modul teks dan infografis tipologi akuntabilitas yang diunggah di LMS, kemudian mengisi lembar kerja digital pemetaan konsep sebelum sesi sinkron dimulai<br><br><b>MP — Metode Pembelajaran:</b> | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi operasional akuntabilitas dan transparansi menurut UNDP, World Bank, dan regulasi nasional;</li> <li>Tipologi akuntabilitas: vertikal, horizontal, dan diagonal dalam sistem pemerintahan daerah;</li> <li>Indikator transparansi penyelenggaraan pemerintahan daerah berdasarkan kerangka Open Government Partnership;</li> <li>UU No. 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik dan PP No. 12 Tahun 2017 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah;</li> </ul> <b>Pustaka:</b> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                                                   | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>konseptual, bukan sekadar persetujuan; dinilai dari relevansi argumen dan sikap kritis yang konstruktif</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Ringkasan analitis 400-500 kata yang memetakan perbedaan tipologi akuntabilitas dan indikator transparansi menurut tiga standar normatif (UNDP, World Bank, regulasi nasional), dikumpulkan akhir pekan dalam format PDF</p> | <p>Case-Based Learning: pasangan mahasiswa mengerjakan mini-kasus satu halaman tentang skenario pelaporan anggaran daerah fiktif, kemudian mempresentasikan klasifikasi tipologi akuntabilitas yang mereka temukan kepada kelas</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Mahasiswa secara individual menyusun ringkasan analitis yang memetakan perbedaan definisi dan indikator akuntabilitas serta transparansi menurut tiga standar normatif: UNDP, World Bank, dan regulasi nasional Indonesia. Ringkasan harus menyertakan tabel perbandingan singkat dan minimal satu contoh penerapan atau pelanggaran di</p> | <p>Case-Based Learning: mahasiswa menganalisis penggalan berita/dokumen resmi terkait laporan pertanggungjawaban kepala daerah untuk mengidentifikasi tipologi akuntabilitas yang berlaku</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | UNDP (2004); World Bank (2007); Agus Dwiyanto (2014). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                        | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | pemerintahan daerah Indonesia sebagai ilustrasi.<br><br>Deliverable: Ringkasan analitis 400-500 kata disertai tabel perbandingan tiga standar normatif (UNDP, World Bank, regulasi nasional), format PDF, diunggah ke LMS paling lambat H+3 setelah perkuliahan                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 6,7    | Sub-CPMK4: Mengevaluasi dinamika pemerintahan desa dan tata kelola komunitas lokal di Kawasan Timur Indonesia berdasarkan kerangka ekologi pemerintahan dan regulasi desa (UU No. 6/2014). | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan instrumen evaluasi berbasis indikator normatif akuntabilitas dan transparansi untuk menganalisis kasus penyelenggaraan pemerintahan daerah tertentu di Indonesia</li> <li>• Menilai kesesuaian praktik pelaporan dan keterbukaan informasi suatu pemerintah daerah terhadap standar UU No. 14/2008 dan kerangka UNDP secara</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes pada minggu ini; penilaian dialihkan ke kualitas presentasi kelompok: kejelasan argumen evaluatif, ketepatan penggunaan indikator normatif, dan kemampuan merespons | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi dengan recapping indikator evaluasi dari minggu 5, dilanjutkan presentasi kelompok bergantian di depan kelas menggunakan proyektor; dosen dan mahasiswa lain memberikan umpan balik lisan terstruktur menggunakan lembar penilaian sejawat (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi kelompok secara daring via video conference; tiap kelompok mendapat waktu 10 menit presentasi dan 5 menit tanya-jawab; dosen memberikan umpan balik terstruktur di akhir setiap presentasi (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa dalam kelompok (3-4 orang) | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode dan instrumen evaluasi akuntabilitas dan transparansi pemerintahan daerah;</li> <li>• Analisis dokumen publik: LKPD, laporan BPK, portal PPID, dan laporan IKM sebagai sumber data evaluasi;</li> <li>• Faktor kontekstual yang mempengaruhi akuntabilitas pemerintahan daerah di Kawasan Timur</li> </ul> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                 |
|        |                                                 | <p>sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor kontekstual (kapasitas SDM, infrastruktur, budaya birokrasi) yang mempengaruhi tingkat akuntabilitas dan transparansi pemerintah daerah di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Menyusun argumen evaluatif tertulis yang didukung data dan referensi normatif dengan integritas akademik</li> </ul> | <p>pertanyaan kritis dari audiens</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas umpan balik antar-kelompok: mahasiswa memberikan minimal satu pertanyaan atau catatan kritis berbasis indikator normatif kepada kelompok lain; dinilai dari substansi, bukan frekuensi</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Draf awal laporan evaluasi kelompok (800-1000 kata) yang menganalisis satu kasus pemerintahan daerah, memuat: deskripsi kasus,</p> | <p>Mahasiswa menyiapkan satu lembar ringkasan kasus (satu halaman) yang ditempel di papan kelas sehingga semua kelompok dapat membaca dan memberi catatan tempel (sticky note kritis) sebelum presentasi formal dimulai</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: gallery walk singkat atas ringkasan kasus tiap kelompok dilanjutkan presentasi dan diskusi panel kritis yang dipandu dosen</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Kelompok (3-4 mahasiswa) memilih satu pemerintah daerah di Indonesia (diprioritaskan daerah di Kawasan Timur Indonesia) sebagai objek evaluasi. Kelompok</p> | <p>menelusuri dokumen publik daring (LKPD, laporan IKM, portal PPID) dari pemerintah daerah yang dipilih sebagai kasus, kemudian menyusun draf laporan evaluasi secara kolaboratif di platform dokumen bersama</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: kelompok mahasiswa mengevaluasi satu kasus nyata pemerintahan daerah Indonesia menggunakan rubrik indikator normatif yang disusun bersama pada minggu sebelumnya</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | <p>Indonesia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik evaluasi berbasis bukti dan integritas data dalam kajian pemerintahan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Agus Dwiyanto (2014); UNDP (2004); World Bank (2007).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | instrumen evaluasi yang digunakan, temuan awal, dan celah akuntabilitas yang teridentifikasi; dikumpulkan sebelum sesi presentasi | <p>mengumpulkan dokumen publik (LKPD, laporan IKM, konten portal PPID, atau laporan BPK tersedia publik) dan mengevaluasi tingkat akuntabilitas serta transparansi daerah tersebut menggunakan indikator normatif yang dipelajari pada minggu 5. Draf laporan mencakup: identifikasi kasus dan sumber data, matriks evaluasi per indikator, temuan kesenjangan, dan refleksi faktor kontekstual lokal. Laporan final dipresentasikan pada sesi ini dan disempurnakan berdasarkan umpan balik untuk diserahkan pada minggu 7.</p> <p>Deliverable: Draf laporan evaluasi kelompok 800-1000 kata disertai matriks evaluasi indikator normatif (tabel), diunggah ke LMS sebelum sesi presentasi; slide presentasi maksimal 8 halaman dikumpulkan bersama laporan</p> |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (8)                 |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Ujian praktik evaluasi individual (30 menit): mahasiswa diberikan satu penggalan dokumen publik pemerintah daerah (belum pernah dibahas di kelas) dan diminta menilai tingkat akuntabilitas serta transparansinya menggunakan indikator normatif; dinilai berdasarkan ketepatan identifikasi indikator, kedalaman analisis, dan validitas rujukan yang digunakan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memimpin sesi sintesis komparatif: merangkum pola temuan lintas kasus dari seluruh kelompok, mengidentifikasi faktor-faktor sistemik yang berulang, dan menghubungkan temuan mahasiswa dengan diskusi kebijakan nasional tata kelola pemerintahan daerah (tatap muka di kelas).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa mengerjakan ujian praktik evaluasi individual berbasis dokumen di kelas (dokumen kasus dibagikan dalam amplop tertutup); setelah ujian selesai, tiap kelompok menyerahkan laporan final tercetak kepada dosen | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi dengan sintesis lintas-kasus dari seluruh kelompok (15 menit), kemudian memfasilitasi panel diskusi daring di mana tiap kelompok mempresentasikan versi final laporan (7 menit) dan menjawab dua pertanyaan evaluatif dari dosen; sesi ditutup dengan penilaian dan umpan balik menyeluruh (via LMS; sinkron/asinkron).<br><br><b>Mekanisme &amp; materi:</b><br><br>Mahasiswa secara individual mengerjakan ujian praktik evaluasi secara daring (dokumen kasus dikirim melalui LMS, dikerjakan dalam batas waktu); setelah ujian, laporan final kelompok diunggah ke | <b>Bahan Kajian:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesis evaluasi akuntabilitas dan transparansi pemerintahan daerah: temuan lintas kasus;</li> <li>• Pengembangan rekomendasi berbasis bukti untuk penguatan tata kelola daerah;</li> <li>• Pola sistemik hambatan akuntabilitas dan transparansi di Indonesia: perspektif komparatif;</li> <li>• Integritas akademik dalam pelaporan evaluasi: keterbatasan data, validitas sumber, dan objektivitas analisis;</li> </ul> <b>Pustaka:</b><br><br>Agus Dwiyanto (2014); UNDP (2004); World Bank (2007). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas diskusi panel penutup: mahasiswa mampu merespons pertanyaan kritis dari dosen dengan argumen yang runtut dan berbasis bukti; dinilai dari koherensi, kejujuran mengakui keterbatasan, dan kemampuan mensintesis perspektif berbeda</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan evaluasi kelompok final 1200-1500 kata yang telah direvisi berdasarkan umpan balik minggu 6,</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: ujian praktik evaluasi dokumen baru secara individual; presentasi laporan final kelompok dilanjutkan dengan sesi tanya-jawab panel yang dipimpin dosen sebagai penguji</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Kelompok menyempurnakan laporan evaluasi berdasarkan seluruh umpan balik yang diterima pada minggu 6. Laporan final wajib memuat: (1) pendahuluan dan justifikasi pemilihan kasus, (2) kerangka normatif yang digunakan beserta indikator operasionalnya, (3) temuan evaluasi per dimensi (akuntabilitas vertikal, horizontal, diagonal;</p> | <p>LMS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: sintesis lintas-kasus dan ujian praktik evaluasi dokumen publik baru; Project-Based Learning: penyerahan laporan evaluasi final sebagai produk proyek kelompok yang telah melalui siklus penelitian, evaluasi, dan revisi</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                 | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                          | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                                                 |           | memuat: latar belakang kasus, kerangka normatif yang digunakan, temuan evaluasi per dimensi akuntabilitas dan transparansi, analisis faktor kontekstual, rekomendasi konkret, dan daftar sumber; dikumpulkan di akhir sesi | transparansi informasi), (4) analisis faktor kontekstual lokal yang mempengaruhi implementasi, (5) minimal tiga rekomendasi perbaikan yang konkret, operasional, dan kontekstual terhadap kapasitas daerah yang bersangkutan, serta (6) daftar pustaka menggunakan sumber yang valid. Laporan disajikan dalam presentasi final dan diserahkan sebagai produk akhir Sub-CPMK3.<br><br>Deliverable: Laporan evaluasi kelompok final 1200-1500 kata dalam format PDF (daring) atau tercetak (luring), disertai slide presentasi final maksimal 10 halaman; diserahkan pada akhir sesi minggu 7 sebagai tagihan Sub-CPMK3 berbobot 22% |                          |                                 |                     |
| 8      | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester : Cakupan: Sub-CPMK1–Sub-CPMK4 |           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                            | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
| 9,10   | Sub-CPMK5: Mengevaluasi penerapan prinsip transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi pada sistem pemerintahan daerah Indonesia melalui studi kasus kebijakan daerah, dengan mengidentifikasi gap antara norma regulasi dan praktik lapangan. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi indikator partisipasi publik dan rule of law dalam konteks pemerintahan desa berdasarkan kerangka UNDP dan regulasi nasional (UU No. 6 Tahun 2014)</li> <li>• Membandingkan mekanisme partisipasi publik antara dua desa yang berbeda konteks sosial-politik di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Menganalisis kesenjangan antara norma rule of law dan praktik tata kelola nyata di level desa menggunakan kerangka ekologi pemerintahan</li> <li>• Menyusun kerangka analisis komparatif</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes formal pada minggu ini; penilaian difokuskan pada kemampuan mahasiswa mengoperasionalkan indikator partisipasi publik dan rule of law ke dalam kerangka analisis komparatif yang terstruktur dan berbasis data lapangan</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam diskusi kelompok kecil untuk memilih dan mempertahankan dua kasus desa</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka perkuliahan dengan mini-lecture tentang operasionalisasi indikator partisipasi publik dan rule of law, dilanjutkan presentasi singkat tiap kelompok tentang dua kasus desa yang dipilih beserta justifikasi pemilihan untuk mendapat persetujuan dosen (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk merancang kerangka analisis komparatif, mengisi lembar kerja struktural yang memuat variabel, sub-variabel, indikator terukur, dan sumber data; dosen berkeliling memberi bimbingan langsung</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi sesi sinkronus via platform video konferensi untuk memaparkan kerangka operasional partisipasi publik dan rule of law di level desa, lalu membuka sesi tanya-jawab terbimbing tentang teknik pemilihan kasus komparatif (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menelaah bahan bacaan wajib tentang partisipasi publik dan rule of law dalam pemerintahan desa, kemudian mengunggah draf awal kerangka analisis ke forum diskusi asinkronus untuk mendapat umpan balik awal dari sesama kelompok</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan indikator operasional partisipasi publik dalam pemerintahan desa menurut UNDP dan World Bank;</li> <li>• Prinsip rule of law dalam konteks regulasi pemerintahan desa: UU No. 6 Tahun 2014 dan turunannya;</li> <li>• Kekhasan ekosistem pemerintahan desa di Kawasan Timur Indonesia: aktor lokal, lembaga adat, dan dinamika partisipasi;</li> <li>• Teknik pemilihan kasus dan penyusunan kerangka analisis komparatif dalam studi tata kelola pemerintahan;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> | 14                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 | yang memuat variabel, indikator, dan sumber data untuk dua kasus desa yang dipilih | <p>secara argumentatif; menunjukkan integritas akademik dengan menyertakan sumber rujukan pada setiap klaim dan menghormati perspektif berbeda (nilai Integrity dan Harmony)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Proposal kerangka analisis komparatif (1-2 halaman per kelompok) memuat: dua kasus desa yang dipilih beserta alasan, variabel dan indikator yang akan digunakan, sumber data primer dan sekunder yang akan diakses,</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: workshop kelompok penyusunan kerangka analisis komparatif dua kasus desa, dengan sesi pleno singkat untuk berbagi kerangka awal antar kelompok dan memperkuat pemahaman lintas konteks</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tiap kelompok (3-4 mahasiswa) memilih dua desa di Kawasan Timur Indonesia yang memiliki konteks sosial-politik berbeda (misalnya desa dengan kearifan lokal kuat versus desa perbatasan dengan akses terbatas) sebagai kasus komparatif. Kelompok menyusun proposal kerangka analisis yang menjelaskan alasan pemilihan kasus, variabel</p> | <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: mahasiswa dalam kelompok kecil (3-4 orang) mengidentifikasi dan menetapkan dua kasus desa nyata di Kawasan Timur Indonesia sebagai objek studi komparatif, dipandu lembar kerja pemilihan kasus yang disediakan dosen</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | UNDP (1997); World Bank (1992); Osborne dan Gaebler (1992); Stillman (2010). |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                     |                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                                          | (7)                                                                                                               | (8)                 |
|        |                                                 |           | serta rencana pengumpulan data; dikumpulkan sebelum pertemuan minggu 10                                      | dan indikator partisipasi publik serta rule of law yang akan dianalisis, serta rencana pengumpulan data dari dokumen publik dan wawancara. Proposal ini menjadi fondasi laporan analisis komparatif yang diselesaikan pada minggu 10.<br><br>Deliverable: Dokumen proposal kerangka analisis komparatif (1-2 halaman, format A4, 1,5 spasi) berisi: identitas dua desa yang dipilih dan alasan komparasi, matriks variabel-indikator-sumber data, dan jadwal pengumpulan data; dikumpulkan via sistem LMS sebelum pertemuan minggu 10 |                                                                                                                              |                                                                                                                   |                     |
|        |                                                 |           | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis; bobot 14% dinilai dari | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Tiap kelompok mempresentasikan laporan analisis komparatif (10-12 menit) menggunakan poster atau slide;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi daring via platform video konferensi; tiap kelompok | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Analisis penerapan partisipasi publik dalam musyawarah desa dan perencanaan APBDes; |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>kualitas laporan analisis komparatif dan presentasi kelompok dengan rubrik: ketepatan operasionalisasi indikator (25%), kedalaman analisis komparatif (30%), kualitas rekomendasi berbasis bukti (25%), dan sistematika penulisan (20%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas tanya-jawab saat sesi presentasi antar kelompok: kemampuan merespons pertanyaan secara kritis, sikap menghargai perspektif kelompok lain,</p> | <p>kelompok lain memberikan umpan balik terstruktur menggunakan lembar review sejawat; dosen memimpin sintesis pleno dan menegaskan pola lintas kasus yang relevan untuk pemerintahan desa di Kawasan Timur Indonesia (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyiapkan laporan cetak dan visual pendukung; setelah presentasi, kelompok merevisi poin-poin utama berdasarkan umpan balik dan menyerahkan versi final; dosen membagikan rubrik penilaian sebelum sesi dimulai agar mahasiswa memahami standar yang digunakan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: gallery walk dan presentasi</p> | <p>mempresentasikan laporan (10-12 menit) dan menerima pertanyaan dari kelompok lain serta dosen; dosen memberikan umpan balik formatif dan sintesis lintas kasus di akhir sesi (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengunggah laporan analisis komparatif final ke LMS sebelum sesi dimulai; kelompok lain mengakses laporan tersebut untuk menyiapkan pertanyaan kritis; rekaman sesi disimpan untuk keperluan penilaian susulan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case-Based Learning: presentasi dan diskusi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi penegakan rule of law melalui dokumen peraturan desa dan keputusan kepala desa;</li> <li>• Komparasi faktor pendorong dan penghambat partisipasi publik antar desa di Kawasan Timur Indonesia;</li> <li>• Penyusunan rekomendasi berbasis bukti untuk penguatan tata kelola desa yang partisipatif dan akuntabel;</li> <li>• Sintesis temuan lintas kasus: pola umum dan variasi kontekstual;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>UNDP (1997); World Bank (1992); Osborne dan Gaebler (1992); Stillman (2010).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>dan kontribusi umpan balik konstruktif (nilai Harmony dan Service); absensi dan keterlibatan aktif dalam diskusi pleno</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Laporan analisis komparatif tertulis (minimal 8 halaman tidak termasuk lampiran, format APA) memuat: pendahuluan, kerangka analisis, temuan per kasus, tabel komparatif, analisis faktor penjas, dan rekomendasi; disertai lampiran dokumen pendukung data; dikumpulkan hari presentasi</p> | <p>panel laporan komparatif antar kelompok, disertai diskusi kritis dan umpan balik sejawat terstruktur untuk memperkuat kemampuan analisis evaluatif</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b> Melanjutkan dan menyelesaikan analisis komparatif berdasarkan kerangka yang disusun pada minggu 9. Tiap kelompok mengumpulkan data dari dokumen publik desa (APBDes, berita acara musyawarah desa, peraturan desa) dan sumber sekunder yang tersedia, kemudian menganalisis penerapan partisipasi publik dan rule of law di kedua desa secara komparatif. Laporan wajib memuat tabel komparatif, analisis faktor yang mempengaruhi perbedaan, dan</p> | <p>kritis hasil analisis komparatif dua kasus desa nyata, dengan penekanan pada validitas bukti empiris dan relevansi rekomendasi bagi konteks Kawasan Timur Indonesia</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                     | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                   | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | <p>rekomendasi berbasis bukti yang mempertimbangkan kekhasan sosial-budaya lokal serta nilai-nilai pelayanan publik yang berintegritas.</p> <p>Deliverable: Laporan analisis komparatif tertulis (minimal 8 halaman tidak termasuk lampiran, spasi 1,5, font Times New Roman 12, format APA) dan slide presentasi (10-15 slide); keduanya dikumpulkan via LMS pada hari presentasi; lampiran berisi dokumen data yang digunakan</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 11     | Sub-CPMK6: Mengevaluasi penerapan prinsip rule of law dan efektivitas pemerintahan pada kebijakan daerah/desa di Indonesia, serta merumuskan kriteria penilaian kinerja tata kelola berbasis good governance. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi karakteristik masalah pelayanan publik lokal di Kawasan Timur Indonesia yang relevan untuk diselesaikan melalui inovasi tata kelola berbasis teknologi</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian</b></p> <p><b>Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Tidak ada tes formal; penilaian difokuskan pada kemampuan mahasiswa mengoperasionalkan kerangka analisis masalah</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka dengan mini-lecture (20 menit) tentang inovasi tata kelola berbasis teknologi dan konteks digital Kawasan Timur Indonesia, kemudian memfasilitasi workshop kelompok pemetaan masalah pelayanan publik; sesi</p>                                                                                                                                                               | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memaparkan konsep inovasi tata kelola berbasis teknologi dan tipologinya melalui sesi sinkronus, dilengkapi contoh kasus e-government dan civic tech dari daerah di Indonesia Timur; dosen memandu latihan singkat</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dan tipologi inovasi tata kelola pemerintahan: e-government, open government, dan civic tech;</li> <li>Karakteristik masalah pelayanan publik di Kawasan Timur</li> </ul> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan tipologi inovasi tata kelola pemerintahan: e-government, open government, dan civic tech sesuai konteks kelembagaan Indonesia</li> <li>• Menganalisis akar penyebab masalah pelayanan publik tertentu menggunakan kerangka ekologi pemerintahan dan pendekatan fishbone atau problem tree</li> <li>• Menilai potensi dan keterbatasan solusi berbasis teknologi dalam konteks infrastruktur digital Kawasan Timur Indonesia</li> </ul> | <p>secara terstruktur dan berbasis data, bukan sekadar deskripsi gejala; dosen menilai kualitas peta masalah (problem tree) yang dihasilkan tiap kelompok dalam sesi workshop</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Keaktifan dalam workshop pemetaan masalah: kontribusi argumentatif dalam menetapkan akar masalah, keterbukaan menerima koreksi berbasis fakta, dan kepekaan terhadap konteks lokal Kawasan Timur Indonesia (nilai Adaptability</p> | <p>diakhiri dengan presentasi singkat tiap kelompok (3-5 menit) tentang masalah yang dipilih (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa dalam kelompok menggali masalah pelayanan publik nyata di daerah asal atau daerah yang dapat diakses datanya, mengisi lembar kerja problem tree, dan mengidentifikasi akar masalah secara hierarkis; dosen memberikan bimbingan langsung untuk memastikan fokus pada masalah yang konkret dan berbasis data</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: workshop pemetaan masalah menggunakan teknik problem tree analysis untuk mengidentifikasi akar</p> | <p>identifikasi masalah menggunakan studi kasus pendek yang dibagikan sebelum kelas (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menelaah bahan bacaan tentang inovasi tata kelola dan pelayanan publik sebelum sesi; dalam sesi, mahasiswa mengerjakan lembar kerja pemetaan masalah secara kolaboratif di breakout room; hasil dibagikan ke kanal diskusi untuk mendapat komentar awal dari dosen</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: mahasiswa mulai merancang proyek analisis masalah pelayanan publik lokal dengan menentukan</p> | <p>Indonesia: infrastruktur, kapasitas, dan aksesibilitas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka identifikasi masalah: problem tree analysis dan fishbone dalam studi tata kelola;</li> <li>• Potensi dan keterbatasan teknologi sebagai instrumen inovasi pelayanan publik di daerah tertinggal;</li> <li>• Ekologi pemerintahan sebagai lensa analisis akar masalah pelayanan publik;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Osborne dan Gaebler (1992); UNDP (1997); World Bank (1992); Stillman (2010).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                    |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (6)                                                                                                                                                                                         | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | <p>dan Nationalism); menghindari simplifikasi masalah struktural menjadi solusi teknologi semata</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Lembar kerja pemetaan masalah (1-2 halaman per kelompok) berisi: identifikasi satu masalah pelayanan publik spesifik di Kawasan Timur Indonesia, diagram problem tree atau fishbone yang menggambarkan akar masalah dan dampak, serta justifikasi mengapa masalah tersebut berpotensi diselesaikan melalui inovasi berbasis</p> | <p>masalah pelayanan publik lokal yang menjadi titik masuk proyek analisis semester ini</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Tiap kelompok memilih satu masalah pelayanan publik lokal yang nyata dan terdokumentasi di Kawasan Timur Indonesia (misalnya: lambatnya penerbitan dokumen kependudukan, minimnya akses informasi layanan kesehatan, atau rendahnya transparansi anggaran desa) dan memetakan masalah tersebut secara struktural menggunakan kerangka problem tree atau fishbone. Kelompok juga mengidentifikasi setidaknya tiga akar penyebab yang berpotensi diatasi melalui inovasi berbasis teknologi, dengan mempertimbangkan realitas infrastruktur digital</p> | <p>konteks kasus nyata, dipandu kerangka identifikasi masalah yang disiapkan dosen; proyek ini berlanjut hingga minggu 12</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                 | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                                                                   | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | teknologi; dikumpulkan akhir pertemuan                                                                                                                            | dan kapasitas kelembagaan setempat. Hasil pemetaan ini menjadi fondasi dokumen analisis masalah terstruktur yang diselesaikan pada minggu 12.<br><br>Deliverable: Lembar kerja pemetaan masalah (1-2 halaman, dilengkapi diagram problem tree atau fishbone dalam format yang dapat dibaca) berisi: identitas masalah, diagram akar masalah dan dampak, serta justifikasi potensi solusi berbasis teknologi; dikumpulkan via LMS pada akhir pertemuan minggu 11 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                     |
| 12     | Sub-CPMK7: Menerapkan fungsi perencanaan dan pengorganisasian sumber daya publik dalam menyusun dokumen rancangan struktur organisasi pemerintahan daerah yang berorientasi kinerja dan pelayanan publik. | <b>Mahasiswa mampu:</b><br><br>• Menyusun dokumen analisis masalah pelayanan publik lokal yang terstruktur dengan memuat latar belakang masalah, akar penyebab, dampak, dan konteks kelembagaan | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b><br><br>Tidak ada tes tertulis; bobot 14% dinilai dari kualitas dokumen analisis masalah terstruktur dengan | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Tiap kelompok mempresentasikan dokumen analisis masalah (12-15 menit) menggunakan slide; kelompok lain mengajukan pertanyaan kritis menggunakan lembar                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi presentasi daring tiap kelompok (12-15 menit per kelompok) via platform video konferensi; dosen memberikan umpan balik formatif berbasis rubrik | <b>Bahan Kajian:</b><br><br>• Penyusunan dokumen analisis masalah pelayanan publik yang terstruktur dan berbasis bukti;<br><br>• Kajian kelayakan inovasi tata kelola | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (8)                 |
|        |                                                 | <p>secara sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis relevansi solusi inovasi berbasis teknologi terhadap akar masalah yang telah dipetakan, dengan mempertimbangkan keterbatasan infrastruktur dan kapasitas kelembagaan di Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Mengevaluasi kelayakan dan potensi risiko penerapan inovasi tata kelola berbasis teknologi dalam konteks spesifik yang dipilih</li> <li>• Mempertahankan argumen analisis masalah di hadapan audiens akademik dengan menggunakan bukti data yang valid dan relevan</li> </ul> | <p>rubrik: kelengkapan dan ketepatan pemetaan masalah (20%), kedalaman analisis akar penyebab (25%), relevansi dan kelayakan solusi berbasis teknologi yang diusulkan (25%), kualitas argumentasi saat presentasi (20%), dan sistematika penulisan dokumen (10%)</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Kualitas interaksi saat sesi presentasi dan diskusi: kemampuan merespons pertanyaan kritis dengan argumentasi berbasis data, menunjukkan</p> | <p>review sejawat terstruktur; dosen memimpin sintesis pleno yang merangkum pola masalah pelayanan publik lokal di Kawasan Timur Indonesia dan mengaitkan dengan konsep inovasi tata kelola yang telah dipelajari (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa menyerahkan dokumen cetak dan mempresentasikan temuan utama secara visual; setelah sesi, dosen membagikan ringkasan umpan balik kolektif untuk memandu penyempurnaan dokumen; mahasiswa merespons umpan balik secara tertulis singkat sebagai bukti refleksi</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: sesi presentasi panel dan diskusi kritis dokumen</p> | <p>setelah tiap presentasi dan memimpin diskusi pleno tentang pola lintas kasus masalah pelayanan publik di Kawasan Timur Indonesia (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Kelompok mengunggah dokumen analisis masalah final ke LMS sebelum sesi; kelompok lain menelaah dokumen dan menyiapkan dua pertanyaan kritis untuk sesi tanya-jawab; rekaman sesi tersedia untuk keperluan revisi dan penilaian</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning: presentasi dan review kritis dokumen analisis masalah pelayanan publik sebagai milestone pertama proyek semester, dengan penekanan pada</p> | <p>berbasis teknologi: e-government dan open government dalam konteks daerah;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis konteks kelembagaan dan infrastruktur digital sebagai faktor penentu keberhasilan inovasi;</li> <li>• Kriteria keberhasilan inovasi pelayanan publik: efisiensi, aksesibilitas, akuntabilitas, dan inklusivitas;</li> <li>• Pola masalah pelayanan publik lokal di Kawasan Timur Indonesia: sintesis lintas kasus;</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Osborne dan Gaebler (1992); UNDP (1997); World Bank (1992); Stillman (2010).</p> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Daring ( <i>online</i> )                                                                                     |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (6)                                                                                                          | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kriteria keberhasilan inovasi yang terukur dan kontekstual sebagai dasar pengembangan lanjutan</li> </ul> | kepekaan terhadap kekhasan konteks lokal, dan memberikan umpan balik konstruktif kepada kelompok lain (nilai Service, Adaptability, dan Creativity); menghindari solusi teknologi yang tidak realistis untuk konteks Kawasan Timur Indonesia<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Dokumen analisis masalah terstruktur (minimal 6 halaman tidak termasuk lampiran, format APA) memuat: identifikasi dan deskripsi masalah, analisis akar penyebab dengan | analisis masalah, disertai umpan balik sejawat dan dosen untuk memastikan kualitas analisis sebelum proyek berlanjut ke tahap perancangan solusi<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><br><b>Tugas:</b><br>Melanjutkan dan menyelesaikan dokumen analisis masalah terstruktur berdasarkan pemetaan yang telah dilakukan pada minggu 11. Tiap kelompok mengembangkan analisis mendalam tentang satu masalah pelayanan publik lokal di Kawasan Timur Indonesia, mencakup: deskripsi masalah yang didukung data, analisis akar penyebab menggunakan kerangka ekologi pemerintahan, konteks kelembagaan dan infrastruktur digital yang mempengaruhi solusi, kajian setidaknya dua alternatif inovasi berbasis | validitas analisis dan relevansi konteks lokal<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                               | Penilaian                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                               | Indikator                                                                                                     | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                               | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring (online)                                                                     |                                                                                                             |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                           | (3)                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (6)                                                                                 | (7)                                                                                                         | (8)                 |
|        |                                                                                                               |                                                                                                               | diagram, analisis konteks kelembagaan dan infrastruktur digital, kajian solusi inovasi berbasis teknologi yang relevan dan feasible, serta kriteria keberhasilan yang terukur; dikumpulkan pada hari presentasi | teknologi yang relevan dan realistis, serta kriteria keberhasilan yang terukur. Dokumen ini mencerminkan kreativitas dalam mengidentifikasi solusi sekaligus kejujuran dalam menilai keterbatasan konteks lokal, sebagai wujud nilai Creativity dan Integrity dalam tata kelola inovatif.<br><br>Deliverable: Dokumen analisis masalah terstruktur (minimal 6 halaman tidak termasuk lampiran, spasi 1,5, font Times New Roman 12, format APA) dan slide presentasi (12-15 slide); keduanya dikumpulkan via LMS pada hari presentasi minggu 12; lampiran berisi data pendukung dan diagram problem tree yang telah disempurnakan |                                                                                     |                                                                                                             |                     |
| 13     | Sub-CPMK8: Menerapkan fungsi pelaksanaan dan pengendalian sumber daya publik secara akuntabel dengan menyusun | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang model solusi e-government</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b>                                                                                                                                                          | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen membuka sesi dengan ulasan singkat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b><br><br>Dosen memfasilitasi sesi synchronous via video | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerangka perancangan model solusi e-</li> </ul> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        | instrumen monitoring-evaluasi kinerja organisasi pemerintahan daerah. | <p>atau civic tech yang secara langsung merespons masalah pelayanan publik yang telah dianalisis pada minggu sebelumnya, dengan menyertakan komponen: tujuan, sasaran pengguna, mekanisme kerja, dan kerangka etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan strategi implementasi yang mencakup tahapan, sumber daya, mitra potensial, dan indikator keberhasilan yang terukur dalam konteks pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia</li> <li>• Mengevaluasi aspek kelayakan teknis, sosial, dan etika dari model solusi yang dirancang berdasarkan prinsip good governance dan nilai integritas serta</li> </ul> | <p>Tidak ada tes tertulis pada minggu ini; penilaian difokuskan pada proses perancangan dan kualitas draf proposal yang mencerminkan kemampuan sintesis C6</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Aktif berkontribusi dalam sesi workshop perancangan: mengajukan pertanyaan kritis, merespons umpan balik dosen/rekan dengan terbuka, dan menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap keutuhan data serta kejujuran akademik dalam</p> | <p>kerangka perancangan model solusi, kemudian memimpin workshop studio di mana setiap kelompok mempresentasikan sketsa awal model solusi mereka (masing-masing 7 menit) untuk mendapatkan umpan balik konstruktif dari dosen dan kelompok lain (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempersiapkan sketsa diagram model solusi dan mengisi lembar kerja perancangan sebelum pertemuan; selama workshop, kelompok merevisi rancangan berdasarkan umpan balik langsung dan melengkapi draf proposal</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan workshop studio:</p> | <p>conference: memaparkan kerangka perancangan model solusi e-government (komponen, logika intervensi, dan etika technopreneurship), lalu membuka sesi tanya-jawab dan pembimbingan kelompok secara bergantian selama 30 menit terakhir (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses bahan bacaan wajib dan contoh kasus e-government lokal yang diunggah di LMS, mengisi lembar kerja perancangan draf proposal secara daring dalam kelompok menggunakan dokumen kolaboratif, kemudian mengunggah draf awal ke LMS</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> | <p>government: komponen, logika intervensi, dan arsitektur layanan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi implementasi inovasi tata kelola: tahapan, kemitraan multi-aktor, dan manajemen perubahan;</li> <li>• Etika technopreneurship dalam sektor publik: prinsip transparansi data, inklusi, dan akuntabilitas algoritmik;</li> <li>• Konteks kelayakan implementasi e-government di Kawasan Timur Indonesia: infrastruktur, literasi digital, dan kapasitas birokrasi;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                               | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | kreativitas<br><br>• Menyusun draf awal dokumen proposal inovasi tata kelola yang memuat latar belakang masalah, model solusi, strategi implementasi, dan rencana mitigasi risiko | referensi yang dikutip<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Draft awal dokumen proposal inovasi tata kelola (Draft Minggu-13) sepanjang 5-7 halaman, memuat:<br>(1) rumusan masalah berbasis bukti dari analisis minggu 11-12, (2) deskripsi model solusi e-government/technopreneurship dengan diagram alur sederhana, (3) strategi implementasi bertahap, (4) kerangka etika dan mitigasi risiko; dikumpulkan dalam format PDF melalui LMS sebelum | presentasi sketsa awal antar-kelompok disertai sesi kritik konstruktif terstruktur, mendorong mahasiswa mengintegrasikan kreativitas (nilai ICHSA-N: Creativity) dengan pertimbangan etika dan konteks lokal Kawasan Timur Indonesia<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.<br><b>Tugas:</b> Setiap kelompok menyusun draf awal proposal inovasi tata kelola pemerintahan berbasis e-government atau technopreneurship sebagai respons langsung atas dokumen analisis masalah yang diselesaikan pada minggu 12. Draft harus menunjukkan logika intervensi yang koheren: dari masalah yang teridentifikasi menuju model solusi yang konkret, dengan | Project-Based Learning: mahasiswa dalam kelompok mulai mengembangkan draf proposal inovasi tata kelola berbasis teknologi yang merespons masalah nyata pelayanan publik daerah, dengan bimbingan dosen melalui sesi konsultasi kelompok daring<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'. |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                   | Penilaian                                                                                                               |                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                   | Indikator                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                      | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> )                                                            |                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                               | (3)                                                                                                                     | (4)                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                                                                                 | (7)                                                                                                                                 | (8)                 |
|        |                                                                                                                                   |                                                                                                                         | pertemuan minggu 14                                    | <p>mempertimbangkan konteks sosial, kapasitas pemerintah daerah, dan prinsip etika pelayanan publik. Komponen wajib: rumusan masalah ringkas, deskripsi model solusi beserta diagram alur, strategi implementasi bertahap (minimal 3 fase), kerangka etika dan mitigasi risiko, serta daftar pustaka</p> <p>Deliverable: Draf Proposal Inovasi Tata Kelola Minggu-13 dalam format PDF, 5-7 halaman (tidak termasuk halaman sampul dan daftar pustaka), diunggah ke LMS paling lambat H-1 sebelum pertemuan minggu 14; satu file per kelompok disertai nama dan NIM seluruh anggota</p> |                                                                                     |                                                                                                                                     |                     |
| 14     | Sub-CPMK9: Merancang konsep dan kerangka analisis kelayakan proposal inovasi pelayanan publik berbasis e-government/technopreneur | <b>Mahasiswa mampu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyempurnakan model solusi e-government atau</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian</b><br><br><b>Tes/Unjuk Kerja:</b> | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen memimpin sesi presentasi draf final singkat (setiap kelompok</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>BP — Mekanisme kuliah:</b> <p>Dosen menyelenggarakan sesi synchronous berupa</p> | <b>Bahan Kajian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standar penulisan proposal inovasi tata kelola pemerintahan:</li> </ul> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                  | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                              | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
|        | ship yang responsif terhadap ekologi pemerintahan lokal Kawasan Timur Indonesia. | <p>technopreneurship berdasarkan umpan balik minggu 13 dengan mengintegrasikan revisi substansial pada komponen logika intervensi, strategi implementasi, dan kerangka etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang indikator keberhasilan yang spesifik, terukur, dan realistis untuk mengukur dampak inovasi tata kelola yang diusulkan dalam jangka pendek, menengah, dan panjang</li> <li>Mengembangkan dokumen proposal inovasi tata kelola yang lengkap, kohesif, dan berbasis bukti sebagai keluaran akhir Sub-CPMK6, siap dipresentasikan di forum akademik</li> </ul> | <p>Tidak ada tes tertulis; penilaian tugas sebesar 14% didasarkan pada kualitas dokumen proposal final yang mencerminkan kemampuan merancang C6 secara integratif: (a) kejelasan dan koherensi model solusi, (b) kedalaman analisis kelayakan, (c) kualitas indikator keberhasilan, (d) keutuhan kerangka etika, (e) tata tulis akademik dan ketepatan sitasi</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Menunjukkan tanggung jawab kolektif dalam penyelesaian</p> | <p>10 menit presentasi dan 5 menit tanya jawab) sebagai simulasi pra-UAS, memberikan umpan balik terstruktur secara langsung menggunakan rubrik yang telah dibagikan; mahasiswa dari kelompok lain berperan sebagai audiens kritis (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mempersiapkan slide presentasi ringkas (maksimal 10 slide) yang merangkum proposal final; setelah sesi presentasi pra-UAS, kelompok melakukan revisi akhir dan melengkapi dokumen proposal sebelum tenggat pengumpulan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan presentasi pra-forum: simulasi presentasi</p> | <p>klinik proposal: setiap kelompok mendapat slot waktu 15 menit untuk konsultasi langsung tentang revisi dari draf minggu 13, diakhiri dengan paparan singkat dosen mengenai standar penilaian proposal final dan tips presentasi minggu 15 (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa mengakses rubrik penilaian proposal final di LMS, merevisi draf berdasarkan umpan balik yang diterima, mengisi lembar cek mandiri kelengkapan komponen proposal, dan mengunggah versi final ke LMS sesuai tenggat yang ditetapkan</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan klinik proposal:</p> | <p>struktur, koherensi argumen, dan ketajaman analisis kelayakan;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perancangan indikator keberhasilan inovasi e-government: dimensi efektivitas, efisiensi, inklusi, dan keberlanjutan;</li> <li>Integrasi kerangka etika dalam proposal inovasi sektor publik: tanggung jawab data, keadilan akses, dan akuntabilitas teknologi;</li> <li>Penyajian proposal akademik yang persuasif: teknik visualisasi model solusi dan narasi berbasis bukti;</li> </ul> |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempertimbangkan nilai integritas dan adaptabilitas dalam finalisasi proposal dengan memastikan kesesuaian antara solusi yang dirancang dan kapasitas nyata pemerintah daerah sasaran</li> </ul> | <p>proposal: berkontribusi aktif dalam sesi finalisasi kelompok, memberikan masukan berbasis argumen kepada rekan, dan mematuhi tenggat dengan integritas akademik (nilai ICHSA-N: Integrity, Adaptability)</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Proposal Inovasi Tata Kelola Final (tugas berbobot 14%) sepanjang 10-15 halaman isi, memuat: (1) eksekutif summary, (2) latar belakang dan rumusan masalah berbasis bukti, (3) model solusi lengkap dengan diagram, (4)</p> | <p>akademik antar-kelompok melatih kemampuan mempertahankan argumen rancangan secara persuasif dan adaptif terhadap pertanyaan kritis, mempersiapkan mahasiswa untuk UAS minggu 15</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <p>Setiap kelompok menyelesaikan dan mengumpulkan Proposal Inovasi Tata Kelola Pemerintahan Final sebagai puncak capaian Sub-CPMK6. Proposal harus menunjukkan evolusi yang signifikan dari draf minggu 13: revisi berdasarkan umpan balik, pengayaan argumen, dan penyempurnaan teknis. Seluruh komponen wajib hadir: eksekutif summary (maks. 300 kata), latar belakang berbasis analisis masalah (minggu 11-12),</p> | <p>konsultasi kelompok terfokus memungkinkan dosen memberikan umpan balik spesifik yang mendorong mahasiswa mengambil keputusan rancangan secara mandiri dan bertanggung jawab</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                             | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | strategi implementasi tiga fase, (5) indikator keberhasilan, (6) kerangka etika dan mitigasi risiko, (7) daftar pustaka; dikumpulkan dalam format PDF melalui LMS sebelum pertemuan minggu 15 | model solusi e-government atau technopreneurship dengan diagram, strategi implementasi tiga fase dengan garis waktu, indikator keberhasilan terukur, kerangka etika dan mitigasi risiko, serta daftar pustaka lengkap. Proposal harus kontekstual terhadap kondisi pemerintahan daerah di Kawasan Timur Indonesia dan mencerminkan nilai kreativitas serta pelayanan publik (nilai ICHSA-N: Creativity, Service)<br><br>Deliverable: Proposal Inovasi Tata Kelola Pemerintahan Final dalam format PDF, 10-15 halaman isi (tidak termasuk sampul, daftar isi, dan daftar pustaka), beserta file slide presentasi (format PPTX atau PDF, maks. 10 slide), keduanya diunggah ke LMS paling lambat H-1 sebelum pertemuan minggu 15; satu paket file per kelompok |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                               | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (8)                 |
| 15     | Sub-CPMK10: Mengembangkan dan mempresentasikan dokumen proposal inovasi pelayanan publik berbasis teknologi yang memuat strategi kolaborasi multi-aktor, nilai integritas, dan keberlanjutan, sebagai karya akhir technopreneurship pemerintahan. | <p><b>Mahasiswa mampu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan proposal inovasi tata kelola pemerintahan berbasis teknologi secara sistematis, integratif, dan persuasif di hadapan forum akademik dalam batas waktu yang ditetapkan</li> <li>• Mempertahankan argumen rancangan model solusi dengan menjawab pertanyaan kritis dari dosen dan mahasiswa lain secara logis, berbasis bukti, dan adaptif</li> <li>• Mengevaluasi secara kritis proposal kelompok lain dengan memberikan pertanyaan atau tanggapan yang konstruktif, relevan, dan berbasis prinsip good governance</li> </ul> | <p><b>Bentuk Penilaian Tes/Unjuk Kerja:</b></p> <p>Penilaian presentasi dan pembelaan (7%) menggunakan rubrik dengan dimensi: (a) kejelasan dan sistematika penyajian — skor tertinggi bila narasi mengalir logis dari masalah ke solusi ke strategi implementasi; (b) kedalaman dan ketepatan argumen dalam sesi tanya jawab — skor tertinggi bila jawaban berbasis bukti dan menunjukkan penguasaan materi secara integratif seluruh semester; (c)</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen membuka forum presentasi sebagai acara puncak pembelajaran semester dengan suasana sidang akademik; setiap kelompok mempresentasikan proposal final (15 menit) dan mempertahankannya dalam sesi tanya jawab terbuka (10 menit); dosen dan mahasiswa lain bertindak sebagai panel penilai dan audiens kritis; dosen menutup forum dengan sintesis seluruh capaian semester (tatap muka di kelas).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa hadir dalam formasi forum akademik, mempersiapkan slide yang telah difinalisasi, menyimak presentasi kelompok lain secara aktif, dan menyiapkan pertanyaan atau tanggapan</p> | <p><b>BP — Mekanisme kuliah:</b></p> <p>Dosen memfasilitasi forum presentasi daring melalui video conference dengan tata tertib forum yang ditetapkan: moderator giliran presentasi, manajemen waktu tiap kelompok (15 menit presentasi dan 10 menit tanya jawab), dan rekaman sesi untuk keperluan penilaian; dosen memberikan umpan balik penutup setelah seluruh presentasi selesai (via LMS; sinkron/asinkron).</p> <p><b>Mekanisme &amp; materi:</b></p> <p>Mahasiswa bergabung tepat waktu, memastikan slide dapat ditampilkan dengan baik, mengikuti seluruh presentasi kelompok lain, dan mengisi lembar refleksi mandiri pasca-forum yang diunggah ke LMS</p> | <p><b>Bahan Kajian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik presentasi akademik yang persuasif dan integratif: struktur narasi, visualisasi argumen, dan manajemen waktu forum;</li> <li>• Pembelaan proposal dalam forum akademik: strategi merespons pertanyaan kritis berbasis bukti dan prinsip good governance;</li> <li>• Sintesis integratif ekologi pemerintahan dan good governance: menghubungkan analisis aktor, evaluasi akuntabilitas, partisipasi publik, dan inovasi tata kelola dalam satu kerangka kohesif;</li> <li>• Refleksi kritis atas kontribusi inovasi tata kelola pemerintahan bagi pembangunan daerah</li> </ul> | 7                   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Daring ( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan kemampuan komunikasi akademik yang efektif: penggunaan bahasa formal, visualisasi data yang tepat, dan kemampuan menghubungkan solusi yang dirancang dengan konteks tata kelola pemerintahan daerah secara komprehensif</li> </ul> | <p>kualitas visualisasi dan materi slide — skor tertinggi bila diagram model solusi akurat dan dapat dipahami audiens; (d) kemampuan merespons secara adaptif dan tenang terhadap pertanyaan kritis</p> <p><b>Partisipasi kelas &amp; laboratorium:</b></p> <p>Berperan aktif sebagai audiens kritis saat kelompok lain presentasi: mengajukan minimal satu pertanyaan atau tanggapan yang substantif, relevan, dan disampaikan dengan santun serta semangat kolaborasi</p> | <p>berbasis prinsip good governance; setelah forum, mahasiswa mengisi lembar refleksi integratif yang merangkum pembelajaran sepanjang semester</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan forum presentasi akademik luring: format sidang terbuka melatih kemampuan presentasi komprehensif dan pembelaan argumentatif sekaligus membangun nilai kolaborasi dan saling menghargai antar-kelompok (nilai ICHSA-N: Harmony, Nationalism) dalam konteks kontribusi terhadap tata kelola pemerintahan daerah Kawasan Timur Indonesia</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> <p><b>Tugas:</b></p> | <p>dalam waktu 24 jam setelah sesi berakhir</p> <p><b>MP — Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Project-Based Learning dengan forum presentasi akademik daring: simulasi sidang proposal yang mendorong mahasiswa menampilkan kemampuan komunikasi persuasif dan pembelaan argumen secara profesional, selaras dengan nilai adaptabilitas dan integritas akademik (nilai ICHSA-N: Integrity, Adaptability)</p> <p><b>Estimasi Waktu:</b> PB 3×50' · PT 3×60' · KM 3×60'.</p> | Kawasan Timur Indonesia;        |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Daring ( <i>online</i> ) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (6)                      | (7)                             | (8)                 |
|        |                                                 |           | akademik (nilai ICHSA-N: Harmony, Service); hadir dan terlibat penuh sepanjang sesi forum<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Tidak ada pengumpulan tugas baru; penilaian didasarkan pada performa presentasi langsung (7%) dan kualitas partisipasi sebagai audiens kritis; kelompok menyiapkan satu set slide presentasi final (maks. 12 slide) yang telah diunggah pada minggu 14 | Setiap kelompok tampil dalam forum presentasi akademik dan mempertahankan proposal inovasi tata kelola pemerintahan berbasis teknologi yang telah disusun selama tiga minggu terakhir. Presentasi harus mampu mengintegrasikan seluruh dimensi pembelajaran semester: analisis ekologi pemerintahan, prinsip good governance, evaluasi akuntabilitas dan partisipasi, hingga rancangan inovasi berbasis teknologi. Mahasiswa juga diwajibkan menyusun lembar refleksi integratif individu yang mendokumentasikan perkembangan pemahaman mereka tentang ekologi pemerintahan dan good governance sepanjang semester, serta relevansi inovasi yang dirancang bagi peningkatan tata kelola pemerintahan |                          |                                 |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                | Penilaian |                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Daring ( <i>online</i> ) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                            | (3)       | (4)               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (6)                      | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                |           |                   | daerah<br><br>Deliverable: Performa presentasi langsung dalam forum (dinilai dengan rubrik); lembar refleksi integratif individu sepanjang 1-2 halaman yang memuat: (1) tiga pembelajaran utama dari semester ini, (2) relevansi proposal kelompok terhadap tantangan good governance di Kawasan Timur Indonesia, dan (3) rencana kontribusi pribadi dalam tata kelola pemerintahan di masa depan; dikumpulkan melalui LMS paling lambat 24 jam setelah forum berakhir |                          |                               |                     |
| 16     | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester : Cakupan: Sub-CPMK5–Sub-CPMK10 |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                               |                     |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB=** Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT=**Kegiatan Penugasan Terstruktur, **KM=**Kegiatan Mandiri, **P=**Praktikum.

### 3. Komponen Penilaian

| No. | Komponen Penilaian         | Bobot (%) | Deskripsi |
|-----|----------------------------|-----------|-----------|
| 1   | Kuis Konsep                | 10        |           |
| 2   | Studi Kasus                | 10        |           |
| 3   | Ujian Tengah Semester      | 20        |           |
| 4   | Proyek Inovasi Tata Kelola | 40        |           |
| 5   | Ujian Akhir Semester       | 20        |           |
|     | Total Bobot (%)            | 100       |           |

#### Rekonsiliasi Bobot Komponen Penilaian dengan Bobot Sub-CPMK

Bobot komponen penilaian pada tabel di atas dan bobot Sub-CPMK merupakan dua cara pandang atas nilai akhir yang sama: penjumlahan menurut baris menghasilkan bobot Sub-CPMK, penjumlahan menurut kolom menghasilkan bobot komponen penilaian.

| Sub-CPMK           | Kuis Konsep | Studi Kasus | Ujian Tengah Semester | Proyek Inovasi Tata Kelola | Ujian Akhir Semester | Bobot Sub-CPMK (%) |
|--------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Sub-CPMK1          | 10          | —           | 3                     | —                          | —                    | 13                 |
| Sub-CPMK2          | —           | 4           | 3                     | —                          | —                    | 7                  |
| Sub-CPMK3          | —           | 3           | 3                     | —                          | 5                    | 11                 |
| Sub-CPMK4          | —           | 3           | 3                     | —                          | —                    | 6                  |
| Sub-CPMK5          | —           | —           | —                     | —                          | 5                    | 5                  |
| Sub-CPMK6          | —           | —           | —                     | —                          | 5                    | 5                  |
| Sub-CPMK7          | —           | —           | —                     | 40                         | 5                    | 45                 |
| Sub-CPMK8          | —           | —           | 3                     | —                          | —                    | 3                  |
| Sub-CPMK9          | —           | —           | 3                     | —                          | —                    | 3                  |
| Sub-CPMK10         | —           | —           | 2                     | —                          | —                    | 2                  |
| Bobot Komponen (%) | 10          | 10          | 20                    | 40                         | 20                   | 100                |

#### Nilai Akhir Program Sarjana — Kurikulum 2023

| Nilai Akhir    | Konversi |       |
|----------------|----------|-------|
| Skala 100      | Huruf    | Bobot |
| 85.00 – 100.00 | A        | 4.00  |
| 75.00 – 84.99  | B        | 3.00  |

|               |   |      |
|---------------|---|------|
| 65.00 – 74.99 | C | 2.00 |
| 50.00 – 64.99 | D | 1.00 |
| 0.00 – 49.99  | E | 0.00 |

#### 4. Rencana Tugas

**Rencana Tugas: Final Project: Merancang Model Inovasi Tata Kelola Pemerintahan Berbasis Teknologi (e-Government) sebagai Solusi Masalah Pelayanan Publik di Kawasan Timur Indonesia**

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------|---|
|                                                                                                                                        | <b>UNIVERSITAS ICHSAN GORONTALO</b><br><b>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</b><br><b>PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN S1</b> |     |   |                 |   |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                        | Ekologi Pemerintahan Dan Good Governance                                                                                         |     |   |                 |   |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                               | 3PBIP303                                                                                                                         | sks | 3 | <b>SEMESTER</b> | 4 |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Marten Nusi, S.IP., M.AP.</b>                                                                                                 |     |   |                 |   |
| <b>METODE PENUGASAN</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| Project-Based Learning (PjBL) dengan pendekatan Case-Based Learning (CBL)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| Final Project: Merancang Model Inovasi Tata Kelola Pemerintahan Berbasis Teknologi (e-Government) sebagai Solusi Masalah Pelayanan Publik di Kawasan Timur Indonesia                                                      |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |
| Sub-CPMK1: Menjelaskan konsep ekologi pemerintahan dan paradigma good governance serta menelaah kerangka teoretis tata kelola publik (Ostrom, Rhodes, Pierre) sebagai landasan analisis gejala pemerintahan di Indonesia. |                                                                                                                                  |     |   |                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sub-CPMK2:</b> Menganalisis evolusi paradigma administrasi publik (OPA, NPM, NPS, dan post-NPM) serta menghubungkannya dengan perkembangan tata kelola pemerintahan Indonesia pascareformasi.</p> <p><b>Sub-CPMK3:</b> Menganalisis pola interaksi aktor negara, pasar, dan masyarakat sipil dalam penyelenggaraan otonomi daerah dan hubungan pusat–daerah di Indonesia menggunakan kerangka multi-level governance.</p> <p><b>Sub-CPMK4:</b> Mengevaluasi dinamika pemerintahan desa dan tata kelola komunitas lokal di Kawasan Timur Indonesia berdasarkan kerangka ekologi pemerintahan dan regulasi desa (UU No. 6/2014).</p> <p><b>Sub-CPMK5:</b> Mengevaluasi penerapan prinsip transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi pada sistem pemerintahan daerah Indonesia melalui studi kasus kebijakan daerah, dengan mengidentifikasi gap antara norma regulasi dan praktik lapangan.</p> <p><b>Sub-CPMK6:</b> Mengevaluasi penerapan prinsip rule of law dan efektivitas pemerintahan pada kebijakan daerah/desa di Indonesia, serta merumuskan kriteria penilaian kinerja tata kelola berbasis good governance.</p> <p><b>Sub-CPMK7:</b> Menerapkan fungsi perencanaan dan pengorganisasian sumber daya publik dalam menyusun dokumen rancangan struktur organisasi pemerintahan daerah yang berorientasi kinerja dan pelayanan publik.</p> <p><b>Sub-CPMK8:</b> Menerapkan fungsi pelaksanaan dan pengendalian sumber daya publik secara akuntabel dengan menyusun instrumen monitoring-evaluasi kinerja organisasi pemerintahan daerah.</p> <p><b>Sub-CPMK9:</b> Merancang konsep dan kerangka analisis kelayakan proposal inovasi pelayanan publik berbasis e-government/technopreneurship yang responsif terhadap ekologi pemerintahan lokal Kawasan Timur Indonesia.</p> <p><b>Sub-CPMK10:</b> Mengembangkan dan mempresentasikan dokumen proposal inovasi pelayanan publik berbasis teknologi yang memuat strategi kolaborasi multi-aktor, nilai integritas, dan keberlanjutan, sebagai karya akhir technopreneurship pemerintahan.</p> |
| <p><b>DISKRIPSI TUGAS</b></p> <p>Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi masalah pelayanan publik nyata di satu kabupaten/kota atau desa di Kawasan Timur Indonesia, menganalisisnya menggunakan perspektif ekologi pemerintahan dan prinsip-prinsip good governance, kemudian merancang model solusi e-government/technopreneurship beserta strategi implementasi yang etis, kreatif, dan kontekstual. Proyek ini bersifat progresif: setiap tahap membangun di atas tahap sebelumnya, mulai dari diagnosis masalah hingga presentasi proposal inovasi di hadapan forum akademik. Nilai-nilai ICHSA-N (Integrity, Creativity, Harmony, Service, Adaptability, Nationalism) dihayati dan ditampilkan dalam setiap proses, mulai dari kejujuran data lapangan (Integrity), kreativitas desain solusi (Creativity), hingga semangat mengabdikan kepada masyarakat Kawasan Timur Indonesia (Service &amp; Nationalism).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>CAKUPAN UTAMA KERTAS KERJA (Contoh berdasarkan berbagai kasus)</b></p> <p>Diagnosis masalah pelayanan publik berbasis data primer/sekunder di Kawasan Timur Indonesia (KTI) dengan analisis ekologi pemerintahan (Sub-CPMK2 &amp; Sub-CPMK5)</p> <p>Evaluasi penerapan prinsip akuntabilitas, transparansi, partisipasi publik, dan rule of law pada konteks kasus terpilih menggunakan tolok ukur normatif (Sub-CPMK3 &amp; Sub-CPMK4)</p> <p>Analisis komparatif minimal dua kasus daerah/desa yang berbeda sebagai basis perbandingan kondisi tata kelola (Sub-CPMK4)</p> <p>Perancangan model solusi e-government/technopreneurship meliputi: arsitektur layanan, aktor, mekanisme partisipasi, dan kerangka etika digital (Sub-CPMK6)</p> <p>Strategi implementasi yang mempertimbangkan keterbatasan infrastruktur, kapasitas SDM lokal, dan keberagaman sosial-budaya KTI (Sub-CPMK6)</p> <p>Presentasi dan pertahanan proposal inovasi secara komprehensif, integratif, dan persuasif di hadapan forum akademik (Sub-CPMK7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>LANGKAH Pengerjaan Tugas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Tahap 1 – Pembentukan Kelompok & Penentuan Fokus Kasus (Minggu 3–4): Kelompok (4–5 mahasiswa) menentukan satu daerah/kabupaten/kota atau desa di Kawasan Timur Indonesia sebagai objek kajian, lalu menyusun proposal singkat (1–2 halaman) berisi latar belakang masalah, justifikasi pemilihan lokasi, dan rencana pengumpulan data; disetujui dosen pada akhir Minggu 4.

Tahap 2 – Pengumpulan Data & Analisis Ekologi Pemerintahan (Minggu 5–7): Kelompok mengumpulkan data sekunder (dokumen kebijakan, laporan LPPD, data BPS, berita daring) dan/atau data primer (wawancara/kuesioner daring ke minimal 5 informan), kemudian menganalisis dinamika hubungan pemerintah–masyarakat–lingkungan politik-sosial menggunakan perspektif ekologi pemerintahan; menghasilkan Dokumen Analisis Ekologi (DAE) ≥ 8 halaman.

Tahap 3 – Evaluasi Prinsip Good Governance & Studi Komparatif (Minggu 8–10): Kelompok mengevaluasi penerapan minimal 4 prinsip good governance (akuntabilitas, transparansi, partisipasi publik, rule of law) pada kasus utama menggunakan tolok ukur normatif (UNDP, UU No. 25/2009, Permenpan), lalu membandingkannya dengan satu kasus daerah/desa pembandingan; menghasilkan Laporan Evaluasi & Analisis Komparatif (LEAK) ≥ 10 halaman disertai tabel perbandingan terstruktur.

Tahap 4 – Perancangan Model Inovasi e-Government/Technopreneurship (Minggu 11–13): Berdasarkan temuan DAE dan LEAK, kelompok merancang model solusi inovasi tata kelola berbasis teknologi yang meliputi: (a) diagram arsitektur layanan/sistem, (b) identifikasi aktor dan peran, (c) mekanisme partisipasi publik digital, (d) kerangka etika dan kepatuhan hukum, serta (e) strategi implementasi bertahap yang realistis terhadap kondisi infrastruktur KTI; menghasilkan Dokumen Rancangan Inovasi (DRI) ≥ 12 halaman beserta prototipe visual/wireframe atau mockup sederhana.

Tahap 5 – Penyusunan Proposal Inovasi Terpadu & Revisi (Minggu 14): Seluruh komponen (DAE + LEAK + DRI) diintegrasikan menjadi satu Proposal Inovasi Terpadu (PIT) ≥ 25 halaman dengan sistematika baku; setiap anggota melampirkan kontribusi individu tertulis (reflection log) sebagai bukti keterlibatan aktif; naskah diunggah ke sistem LMS sebelum batas waktu.

Tahap 6 – Presentasi & Pertahanan di Forum Akademik (Minggu 15–16): Setiap kelompok mempresentasikan PIT selama 15 menit dan mempertahankannya dalam sesi tanya-jawab 10 menit di hadapan dosen penguji dan rekan mahasiswa; rekaman video presentasi diunggah sebagai dokumentasi; penguji menggunakan rubrik yang sama untuk seluruh kelompok demi keadilan penilaian (nilai Integrity).

#### BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Dokumen Analisis Ekologi (DAE) ≥ 8 halaman (Minggu 7); 2) Laporan Evaluasi & Analisis Komparatif (LEAK) ≥ 10 halaman + tabel perbandingan (Minggu 10); 3) Dokumen Rancangan Inovasi (DRI) ≥ 12 halaman + prototipe visual/wireframe (Minggu 13); 4) Proposal Inovasi Terpadu (PIT) ≥ 25 halaman terintegrasi + reflection log individu (Minggu 14, diunggah LMS); 5) Slide presentasi (maks. 20 slide) + rekaman video presentasi & tanya-jawab (Minggu 15–16).

#### INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

**a. Analisis Ekologi Pemerintahan & Diagnosis Masalah (DAE) (bobot 20%).** Kelompok dinilai dari kedalaman analisis dinamika hubungan pemerintah–masyarakat–lingkungan menggunakan perspektif ekologi pemerintahan, ketepatan identifikasi akar masalah pelayanan publik KTI, serta kualitas data yang mendukung argumen.

**b. Evaluasi Prinsip Good Governance & Analisis Komparatif (LEAK) (bobot 25%).** Kelompok dinilai dari ketepatan penerapan tolok ukur normatif (minimal 4 prinsip good governance) terhadap kasus utama, kelengkapan tabel komparatif dua kasus, serta bobot argumentasi evaluatif yang didukung bukti empiris.

**c. Rancangan Model Inovasi e-Government/Technopreneurship (DRI) (bobot 30%).** Kelompok dinilai dari kreativitas dan kelayakan model solusi yang dirancang (arsitektur layanan, aktor, mekanisme partisipasi, etika digital), kerealistisan strategi implementasi terhadap konteks infrastruktur dan SDM KTI, serta kualitas prototipe visual/wireframe.

**d. Integrasi & Kohesi Proposal Inovasi Terpadu (PIT) (bobot 10%).** Proposal dinilai dari keterpaduan dan konsistensi antar-komponen (DAE, LEAK, DRI) dalam satu narasi yang koheren, sistematika penulisan akademik, serta kelengkapan reflection log individu sebagai bukti kontribusi nyata setiap anggota.

**e. Presentasi, Argumentasi, & Pertahanan di Forum Akademik (bobot 15%).** Kelompok dinilai dari kejelasan dan daya persuasi penyajian (struktur, visualisasi, diksi), kemampuan mempertahankan argumen secara integratif di hadapan penguji, serta penguasaan materi yang komprehensif seluruh anggota.

#### JADWAL PELAKSANAAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Minggu 3–4: Pembentukan kelompok, penentuan objek kajian KTI, dan pengesahan proposal singkat oleh dosen</p> <p>Minggu 5–7: Pengumpulan data, analisis ekologi pemerintahan, dan pengumpulan DAE (deadline akhir Minggu 7)</p> <p>Minggu 8–10: Evaluasi prinsip good governance, penyusunan studi komparatif, dan pengumpulan LEAK (deadline akhir Minggu 10)</p> <p>Minggu 11–13: Perancangan model inovasi e-government/technopreneurship, pembuatan prototipe visual/wireframe, dan pengumpulan DRI (deadline akhir Minggu 13)</p> <p>Minggu 14: Integrasi seluruh komponen menjadi PIT, pengunggahan ke LMS, dan konsultasi akhir (deadline akhir Minggu 14)</p> <p>Minggu 15–16: Presentasi dan pertahanan proposal di forum akademik; pengunggahan rekaman video</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Final project dikerjakan secara berkelompok (4–5 mahasiswa per kelompok) dengan pembagian peran yang didokumentasikan dalam reflection log individu; setiap anggota wajib menyumbang minimal satu bagian substantif yang dapat diidentifikasi pada PIT final sebagai bukti kontribusi nyata guna menghindari free-rider (nilai Integrity). Pengumpulan setiap deliverable melalui LMS sesuai jadwal; keterlambatan tanpa izin tertulis dikenai pengurangan 5 poin per hari keterlambatan, dan pengumpulan lebih dari 3 hari kerja setelah deadline tidak diterima. Kelompok wajib berkonsultasi dengan dosen minimal 2 kali (setelah Tahap 2 dan sebelum Tahap 5) sebagai bagian dari proses pembimbingan; bukti konsultasi berupa lembar bimbingan yang ditandatangani dosen. Pemilihan lokasi kajian diprioritaskan pada kabupaten/kota atau desa di Kawasan Timur Indonesia (Sulawesi, Maluku, Maluku Utara, Papua, Papua Barat, NTT, NTB) guna memperkuat relevansi kontekstual UNISAN dan semangat pengabdian kepada daerah (nilai Service &amp; Nationalism); lokasi di luar KTI hanya dapat digunakan bila mendapat persetujuan tertulis dosen dengan justifikasi yang kuat.</p> |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Dwiyanto, A. (2011). Mengembalikan Kepercayaan Publik melalui Reformasi Birokrasi. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Osborne, D., &amp; Gaebler, T. (1992). Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector. Addison-Wesley.</p> <p>Rhodes, R.A.W. (1997). Understanding Governance: Policy Networks, Governance, Reflexivity and Accountability. Open University Press.</p> <p>Stoker, G. (1998). Governance as Theory: Five Propositions. International Social Science Journal, 50(155), 17–28.</p> <p>UNDP. (1997). Governance for Sustainable Human Development: A UNDP Policy Document. United Nations Development Programme.</p> <p>World Bank. (1992). Governance and Development. The World Bank.</p> <p>Republik Indonesia. (2009). Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.</p> <p>Republik Indonesia. (2014). Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

5.1 Kuis Konsep

| Nama Mahasiswa |                      | NIM                               |              |                  |                  |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| Judul Tugas    |                      | Kuis Konsep                       |              |                  |                  |
| No             | Kriteria             | Skor Penilaian                    |              |                  |                  |
|                |                      | Sangat Baik (85-100)              | Baik (70-84) | Cukup (60-69)    | Kurang (<60)     |
| 1              | Keaktifan            | Aktif & relevan sepanjang diskusi | Cukup aktif  | Jarang           | Pasif            |
| 2              | Kualitas kontribusi  | Ide bernas & menambah wawasan     | Ide baik     | Ide umum         | Tidak berbobot   |
| 3              | Menghargai pendapat  | Menyimak & menanggapi santun      | Menghargai   | Kadang memotong  | Mendominasi/abai |
| 4              | Tanggung jawab tugas | Selalu siap & tepat waktu         | Umumnya siap | Sering terlambat | Lalai            |
| 5              | Etika & sikap        | Sopan, jujur, kolaboratif         | Baik         | Kurang           | Buruk            |

5.2 Studi Kasus

| Nama Mahasiswa |                            | NIM                                 |                          |                          |                     |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| Judul Tugas    |                            | Studi Kasus                         |                          |                          |                     |
| No             | Kriteria                   | Skor Penilaian                      |                          |                          |                     |
|                |                            | Sangat Baik (85-100)                | Baik (70-84)             | Cukup (60-69)            | Kurang (<60)        |
| 1              | Perencanaan                | Matang, realistis, terjadwal        | Baik                     | Kurang matang            | Tanpa rencana       |
| 2              | Kualitas produk/luaran     | Fungsional, berkualitas tinggi      | Baik, sedikit kekurangan | Cukup, banyak kekurangan | Tidak berfungsi     |
| 3              | Kreativitas & inovasi      | Sangat orisinal & inovatif          | Ada unsur inovasi        | Kurang inovatif          | Meniru/biasa        |
| 4              | Penerapan konsep keilmuan  | Konsep tepat & mendalam             | Tepat                    | Sebagian keliru          | Tidak sesuai konsep |
| 5              | Kerja tim & tanggung jawab | Kolaborasi solid, kontribusi merata | Baik                     | Timpang                  | Tidak berkontribusi |
| 6              | Presentasi hasil           | Meyakinkan & jelas                  | Jelas                    | Kurang jelas             | Tidak jelas         |

5.3 UTS — Ujian Tengah Semester (Holistik)

| Nama Mahasiswa |                           | NIM                            |                |                 |                |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Judul Tugas    |                           | Ujian Tengah Semester          |                |                 |                |
| No             | Kriteria                  | Skor Penilaian                 |                |                 |                |
|                |                           | Sangat Baik (85-100)           | Baik (70-84)   | Cukup (60-69)   | Kurang (<60)   |
| 1              | Pemahaman konsep          | Tepat & menyeluruh             | Tepat          | Sebagian keliru | Salah paham    |
| 2              | Ketepatan jawaban/argumen | Tepat & didukung alasan kuat   | Tepat          | Kurang tepat    | Tidak tepat    |
| 3              | Kelengkapan               | Menjawab seluruh tuntutan soal | Hampir lengkap | Sebagian        | Tidak lengkap  |
| 4              | Struktur & logika         | Runtut & koheren               | Runtut         | Kurang runtut   | Kacau          |
| 5              | Bahasa                    | Jelas, baku, efektif           | Jelas          | Kurang jelas    | Sulit dipahami |

5.4 Proyek Inovasi Tata Kelola

| Nama Mahasiswa |          | NIM                        |  |  |  |
|----------------|----------|----------------------------|--|--|--|
| Judul Tugas    |          | Proyek Inovasi Tata Kelola |  |  |  |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian             |  |  |  |

|   |                            | Sangat Baik (85-100)                | Baik (70-84)             | Cukup (60-69)            | Kurang (<60)        |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1 | Perencanaan                | Matang, realistis, terjadwal        | Baik                     | Kurang matang            | Tanpa rencana       |
| 2 | Kualitas produk/luaran     | Fungsional, berkualitas tinggi      | Baik, sedikit kekurangan | Cukup, banyak kekurangan | Tidak berfungsi     |
| 3 | Kreativitas & inovasi      | Sangat orisinal & inovatif          | Ada unsur inovasi        | Kurang inovatif          | Meniru/biasa        |
| 4 | Penerapan konsep keilmuan  | Konsep tepat & mendalam             | Tepat                    | Sebagian keliru          | Tidak sesuai konsep |
| 5 | Kerja tim & tanggung jawab | Kolaborasi solid, kontribusi merata | Baik                     | Timpang                  | Tidak berkontribusi |
| 6 | Presentasi hasil           | Meyakinkan & jelas                  | Jelas                    | Kurang jelas             | Tidak jelas         |

### 5.5 UAS — Ujian Akhir Semester (Holistik)

| Nama Mahasiswa |          | NIM                  |              |               |              |
|----------------|----------|----------------------|--------------|---------------|--------------|
| Judul Tugas    |          | Ujian Akhir Semester |              |               |              |
| No             | Kriteria | Skor Penilaian       |              |               |              |
|                |          | Sangat Baik (85-100) | Baik (70-84) | Cukup (60-69) | Kurang (<60) |
|                |          |                      |              |               |              |

### 6. Norma Akademik

1. Kehadiran minimal 75% dari total pertemuan menjadi syarat mengikuti UAS.
2. Toleransi keterlambatan masuk kelas 15 menit; lewat itu dianggap tidak hadir pada sesi tsb kecuali ada izin dosen.
3. Tugas dikumpulkan via LMS sesuai tenggat yang ditetapkan; keterlambatan dikenakan pengurangan nilai sesuai kebijakan dosen pengampu.
4. Integritas akademik ditegakkan penuh -- plagiarisme, joki, atau pemalsuan data/karya dikenakan sanksi akademik sesuai Pedoman Akademik UNISAN.
5. Pemanfaatan Generative AI (GenAI) wajib disitasi sesuai format yang ditetapkan; dilarang dipakai saat UTS/UAS/kuis kecuali diizinkan eksplisit oleh dosen.
6. Gawai (ponsel/laptop) disenyapkan selama perkuliahan, dipakai hanya untuk keperluan pembelajaran atas izin dosen.
7. Kerahasiaan data narasumber/subjek penelitian dijaga sesuai UU No. 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi (PDP).
8. Komunikasi dosen-mahasiswa dilakukan melalui kanal resmi (LMS/email institusi), bukan kanal pribadi.